

CONSEJO GENERAL DE LA IGLESIA EN LA EDUCACIÓN [CGIE]



IGLESIA Y EDUCACIÓN

Una constelación educativa
al servicio de la persona y del bien común



Nº 0
CUADERNOS DEL CGIE

CONTENIDO

PARTE 1

GRAVISSIMUM EDUCATIONIS (1965)

Concilio Vaticano II

Texto y guía de lectura.

PARTE 2

DISEÑAR NUEVOS MAPAS DE ESPERANZA (2025)

León XIV

Texto y guía de lectura.

PARTE 3

A LOS 60 AÑOS DE GRAVISSIMUM EDUCATIONIS.

Mons. Alfonso Carrasco Rouco

Intervención en el acto conmemorativo de los 60 años de *Gravissimum educationis* promovido por la Comisión Episcopal para la Educación y Cultura.

Primera edición: propuesta de Trabajo

En el Pleno del CGIE de 20 de mayo de 2026 se presentó la primera edición de este Cuaderno 0 como una propuesta abierta para ser trabajada por los consejeros.

Una vez revisada y con las aportaciones del proceso participativo se publicará la edición completa como primer Cuaderno del CGIE.

PRÓLOGO

La Declaración del **Concilio Vaticano II** *Gravissimum educationis* toma como punto de partida el reconocimiento del bien decisivo que significa la educación, entendida, por consiguiente, como derecho inalienable de la persona. Acepta expresamente el desafío que representa la expansión de los sistemas educativos en nuestro mundo, reconociendo su legitimidad y asumiendo la necesidad de estar presente en este ámbito según la propia identidad, con los propios principios fundamentales. Propone, por tanto, a la educación católica un camino de diálogo con todas las pedagogías y los actores presentes en la vida educativa de la sociedad, teniendo como punto de partida y terreno común los fines de la educación.

Conviene recordar los contenidos principales de aquella propuesta conciliar: se reconoce sin ambages el derecho y la necesidad de la educación, que ha de caracterizarse por la integralidad de sus dimensiones, incluyendo por tanto la moral y religiosa; sin excluir el significado de la socialización, se afirma el papel del sujeto como co-protagonista de la educación; se insiste en no limitar la escuela a su dimensión instructiva y en reconocerle sus tareas formativas de la persona; y se valora la personalización de los métodos pedagógicos. Se subraya la pluralidad de los agentes en la educación: familia, enseñantes, asociaciones culturales, sociales y religiosas, la sociedad civil. Se rechaza una visión estatalista o colectivista de la escuela, reconociendo al Estado una función importante, pero subsidiaria; y se defiende la pluralidad y la libertad contra toda pretensión de monopolio ideológico.

La educación sigue siendo considerada responsabilidad gravísima para la Iglesia y parte esencial de su misión, como nos recordaba **León XIV** con ocasión de este 60º aniversario de la Declaración conciliar en *Diseñar nuevos mapas de esperanza*: “la educación no es una actividad accesorio, sino que constituye el tejido mismo de la evangelización”. Nuestra presencia, como ya indicaba *Gravissimum educationis*, es la de una constelación de iniciativas educativas, surgidas de la vida de fe y de múltiples gracias y carismas. La pasión por los fines verdaderos de la educación, el bien de la persona, la formación integral del niño, que lo abre a su vocación singular y a su responsabilidad social, sigue guiando nuestro camino.

León XIV, consciente de los nuevos desafíos que se plantean al proceso educativo, en particular el del mundo digital, insiste en dimensiones hondamente personales: la interioridad, la unidad, el amor, la alegría; mientras subraya igualmente la prioridad de educar a la paz, desarmada y desarmante, en el horizonte de una sociedad cada vez más plural, en la que es grande hoy el riesgo de conflictos y de guerras.

Por tanto, la lectura conjunta de *Gravissimum educationis* y *Diseñar nuevos mapas de esperanza*, como se propone en estos materiales, permite reconocer una continuidad doctrinal y un desarrollo histórico en la reflexión educativa de la Iglesia. No se trata de

dos documentos yuxtapuestos ni de una corrección del primero por el segundo, sino de una misma tradición viva que, fiel a sus principios fundamentales, se expresa con nuevos lenguajes y acentos ante desafíos inéditos. Ambos documentos comparten una convicción decisiva: la educación pertenece al núcleo de la misión eclesial.

En *Gravissimum educationis* se afirma que Iglesia educa porque sirve a la vocación integral de la persona humana y colabora en la instauración de todas las cosas en Cristo; educar no es una tarea añadida, sino una dimensión constitutiva de la evangelización. En *Diseñar nuevos mapas de esperanza* se retoma esta convicción en un contexto marcado por la incertidumbre cultural y antropológica; educar es presentado como un acto de esperanza, una forma concreta de cuidar la humanidad del futuro cuando los marcos de sentido se debilitan.

En el doble marco de la celebración del aniversario de *Gravissimum educationis* (1965) y de la acogida de *Diseñar nuevos mapas de esperanza* (2025) se sitúan estos materiales que el Consejo General de la Iglesia en la Educación ofrece a todos los que trabajamos en la educación desde la vocación cristiana y la misión evangelizadora de la Iglesia.

Esta obra da continuidad al encuentro convocado por la Comisión Episcopal para la Educación y Cultura, en febrero de 2026, en Madrid, para conmemorar el aniversario de la Declaración conciliar *Gravissimum educationis* y contribuye a la recepción eclesial de *Diseñar nuevos mapas de esperanza* del Papa León XIV. El Consejo General de la Iglesia en la Educación en línea con este magisterio eclesial ofrece estas propuestas como apoyo y como brújula para navegar por la educación católica como parte de la “constelación educativa” con la que León XIV ha explicado la presencia de la Iglesia en la educación.

Mons. Alfonso Carrasco Rouco

Obispo de Lugo y presidente de la
Comisión Episcopal para la Educación y Cultura.

PRESENTACIÓN

Sesenta años después de la promulgación de la Declaración del Concilio Vaticano II *Gravissimum educationis* y en el horizonte abierto por la Carta *Diseñar nuevos mapas de esperanza*, la Iglesia renueva su pasión por la educación y reafirma que educar pertenece al corazón mismo de la evangelización, de la construcción de la cultura y al servicio a la dignidad humana. Allí donde la Iglesia educa, acompaña, escucha, piensa, cuida y genera humanidad, el Evangelio se hace experiencia concreta, relación viva y propuesta de sentido para cada generación.

Este primer cuaderno del CGIE nace del compromiso de leer los dos textos citados en diálogo percibiendo en ellos una continuidad espiritual, pedagógica y eclesial. Por ello proponemos ambos documentos en su texto íntegro junto con una guía de lectura para seguir inspirando su lectura y posible aplicación en los diversos proyectos educativos de la Iglesia. No se trata de un comentario académico, más bien se trata de acompañar procesos de acogida y discernimiento que ayuden a renovar la misión educativa de la Iglesia en este cambio de época caracterizado por profundas transformaciones culturales, sociales, tecnológicas y antropológicas.

La edición de este material nace en el marco del Jubileo de la Educación celebrado en Roma a finales de octubre de 2025 coincidiendo con la conmemoración del sexagésimo aniversario de la Declaración conciliar *Gravissimum educationis*. Ya en nuestro contexto, la Comisión Episcopal para la Educación y Cultura convocó un evento en febrero de 2026 para celebrar también ese aniversario del documento del Concilio Vaticano II. En aquel acto, Mons. **Alfonso Carrasco Rouco**, presidente de dicha Comisión, pronunció una conferencia en la que analizó el documento conciliar inspirando un nuevo impulso de la presencia y compromiso de la Iglesia en la educación y también muchas de las claves de lectura que se presentan en estos materiales.

En aquella intervención se subrayó con especial intensidad que la educación constituye hoy uno de los lugares decisivos para la misión de la Iglesia y para la reconstrucción cultural y humana de nuestras sociedades. Frente a una época marcada por la fragmentación, la aceleración tecnológica y la crisis del sentido, Mons. Carrasco insistía en la necesidad de recuperar una visión integral de la educación, capaz de unir verdad y libertad, conocimiento y sabiduría, competencia y humanidad, fe y cultura. Precisamente por ello, las intuiciones educativas del Concilio Vaticano II revelan hoy una extraordinaria actualidad. *Gravissimum educationis* no aparece únicamente como un texto histórico, sino como una fuente todavía fecunda para pensar la educación cristiana desde la centralidad de la persona, la dimensión comunitaria de la formación, el diálogo entre fe y cultura, la responsabilidad compartida de la sociedad y el horizonte trascendente de la existencia humana.

Del mismo modo, *Diseñar nuevos mapas de esperanza* prolonga y actualiza esta tradición, incorporando cuestiones decisivas para nuestro tiempo: la cultura digital, la inteligencia artificial, la ecología integral, la vida interior, la justicia educativa, la reconstrucción del vínculo social y la necesidad de una pedagogía de la paz y de la fraternidad.

A partir del texto íntegro de los dos documentos, estos materiales presentan algunas propuestas para su lectura, que añade una perspectiva hermenéutica a la luz de las claves del Pacto Educativo Global impulsado por el Papa Francisco y actualizado por León XIV. Estos diez compromisos no funcionan como categorías artificiales, sino como un horizonte contemporáneo de interpretación que permite descubrir cómo las esenciales intuiciones educativas de la Iglesia siguen ofreciendo una propuesta profundamente humana y evangelizadora para el presente. Poner a la persona en el centro; escuchar a niños y jóvenes; reconocer a la familia como primera educadora; abrirse a la acogida; renovar la economía y la política; cuidar la casa común; promover un digital verdaderamente humano; custodiar la vida interior; y educar para una paz desarmada y desarmante son caminos que atraviesan silenciosamente toda la obra.

Las propuestas que contienen las guías de lectura de los dos documentos están vertebradas por los ámbitos de trabajo del CGIE y que acogen la presencia educativa de la Iglesia en la educación en toda su amplitud de proyectos y contextos, de personas y entidades. En este sentido, cada apartado incorpora algunas consecuencias y líneas de discernimiento para colegios de ideario cristiano, profesorado de Religión, profesorado cristiano, universidades, formación profesional, educación especial, educación no formal, coordinación parroquia-familia-escuela y proyectos de comunicación y culturales. Lógicamente, se trata de propuestas para iniciar su lectura desde los diversos contextos, no se ofrecen como programas cerrados ni soluciones prefabricadas, quieren ser una invitación a la reflexión, al diálogo y al discernimiento pastoral y pedagógico. De esta manera, estos materiales que presentamos podrán contribuir a impulsar nuevos pasos en la vida concreta de los nueve ámbitos de trabajo del Consejo General de la Iglesia en la Educación.

Estos materiales, que se publican como *Cuaderno 0 del CGIE*, están pensados para inspirar trabajo en diferentes contextos, además de los propios ámbitos del consejo: se pueden trabajar personalmente, en equipos directivos, en claustros, en entidades e instituciones educativas, en grupos universitarios, en delegaciones diocesanas, en encuentros pastorales o en espacios institucionales del consejo bien a nivel nacional o local. En cualquier caso, su intención profunda es favorecer una cultura del encuentro educativo donde pensamiento, experiencia, fe y vida dialoguen y fortalezcan la coordinación y la sinodalidad.

Entre las intuiciones más sugerentes de la carta apostólica de León XIV, *Diseñar nuevos mapas de esperanza*, es precisamente la metáfora de la “constelación educativa” para explicar la presencia de la Iglesia en la educación. En esa expresión, la educación católica aparece allí como una red viva y plural de carismas, instituciones, comunidades y personas que, sin perder su identidad propia, aprenden a reconocerse parte de una misión compartida. No se trata de una suma de proyectos o estructuras aisladas, sino de una comunión educativa capaz de orientar, acompañar y sostener a las nuevas generaciones en medio de la complejidad del presente. Precisamente por esto he-

mos titulado los materiales “Una constelación educativa al servicio de la persona y del bien común”, subrayando la diversidad de estrellas que forman la constelación de la Iglesia en la educación y, a la vez, impulsando el caminar conjunto porque somos bien conscientes de la “unidad es nuestra mayor fuerza profética”, dicho con palabras de León XIV en la carta citada.

Quiero concluir esta presentación del Cuaderno 0 del CGIE agradeciendo a **Antonio Roura Javier** su trabajo y su empeño en la elaboración de estos materiales que ahora presentamos. Desde sus primeras reflexiones en torno a la lectura de los documentos que traemos aquí, en la sesión extraordinaria y abierta que el Consejo General de la Iglesia en la Educación celebrado en Roma, el 31 de octubre de 2025, hasta las presentadas en el Pleno ordinario celebrado el 26 de noviembre, la conmemoración de los 60 años de *Gravissimum educationis* en el CaixaForum en febrero de 2026, o las jornadas de delegados de enseñanza, entre otras, han venido madurando las propuestas que se presentan en estos materiales.

Finalmente, siguiendo la cultura que inspiró el CGIE y que impulsa sus trabajos, es pertinente explicar que estos materiales se presentan como una **propuesta de trabajo** en el Pleno que se celebra el 20 de mayo, apenas un año después de la sesión constitutiva de este consejo. Se proponen como una propuesta abierta a las sugerencias de los consejeros que podrán revisar, cuestionar o añadir sus aportaciones en un proceso participativo que se abre precisamente en esta sesión de su Pleno. Con todas las aportaciones recibidas en los próximos días se actualizará la edición y se presentará a la comunidad educativa de la Iglesia y a la sociedad.

Carlos Esteban Garcés

Secretario General del
Consejo General de la Iglesia en la Educación

PARTE 1

Declaración

“GRAVISSIMUM EDUCATIONIS”,

**SOBRE LA
EDUCACIÓN CRISTIANA**

(28 DE OCTUBRE DE 1965)

GRAVISSIMUM EDUCATIONIS: UN TEXTO BREVE DE ALCANCE DURADERO

La Declaración conciliar *Gravissimum educationis*, promulgada el 28 de octubre de 1965, constituye uno de los textos más breves del Concilio Vaticano II y, al mismo tiempo, uno de los más estratégicos. Su importancia no radica en la extensión ni en el desarrollo exhaustivo de cuestiones pedagógicas, sino en su **carácter fundacional y programático**: establece los principios sobre los que la Iglesia ha querido pensar y ejercer su misión educativa en el mundo contemporáneo.

Desde un punto de vista **histórico**, el documento nace en un contexto de profundas transformaciones sociales, culturales y científicas. La expansión de los sistemas educativos, el reconocimiento progresivo de los derechos humanos, el desarrollo tecnológico y la creciente conciencia de la dignidad de la persona situaron la educación en el centro de la vida social. El Concilio percibe con lucidez que el futuro de la humanidad se juega, en gran medida, en el modo de educar, y que la Iglesia no puede permanecer al margen de esta tarea decisiva.

Desde una perspectiva **eclesial**, *Gravissimum educationis* supone un cambio significativo de tono y de enfoque. La Iglesia ya no se sitúa frente al mundo educativo en clave defensiva ni como mera garante de espacios propios, sino que se reconoce a sí misma como **servidora de la vocación integral de la persona humana**. La educación aparece así vinculada íntimamente a la misión evangelizadora: anunciar la salvación en Cristo implica acompañar a las personas en su crecimiento humano, moral, cultural y espiritual. Educar forma parte del modo concreto en que la Iglesia “instaura todas las cosas en Cristo”.

En el plano **educativo**, el documento articula una visión profundamente unitaria. La educación es presentada como un derecho universal fundado en la dignidad de la per-

sona y orientado tanto al fin último del ser humano como al bien común de la sociedad. Frente a reducciones funcionales o tecnocráticas, el Concilio afirma una **educación integral**, que abarca las dimensiones física, intelectual, moral, social y religiosa. En este marco se subraya la responsabilidad primordial de la familia, la función subsidiaria del Estado y la misión específica de la Iglesia, configurando una arquitectura educativa basada en la cooperación y el respeto al pluralismo.

Especial relevancia adquieren las reflexiones sobre la escuela, la escuela católica, la universidad y las facultades de ciencias sagradas. La escuela es entendida como comunidad educativa y espacio privilegiado de humanización; la escuela católica, como lugar de síntesis entre fe, cultura y vida; la universidad, como ámbito estratégico para el diálogo entre fe y razón; y la teología, como servicio intelectual a la Iglesia y a la sociedad. Todo ello se sitúa bajo una lógica de comunión y coordinación, anticipando una visión en red que hoy resulta especialmente actual.

Por todo ello, *Gravissimum educationis* no puede leerse como un documento cerrado o superado. Su fuerza reside precisamente en haber ofrecido **criterios duraderos**, capaces de ser reinterpretados a la luz de contextos históricos cambiantes. Sesenta años después, este texto sigue actuando como **brújula** para el discernimiento educativo de la Iglesia y como punto de referencia imprescindible para comprender desarrollos posteriores, entre ellos el Pacto Educativo Global y la reciente Carta Apostólica *Diseñar nuevos mapas de esperanza*.

La presente guía de lectura quiere situarse en esta clave: no sustituir el texto conciliar, sino **acompañar su lectura**, ayudando a descubrir su coherencia interna, su riqueza antropológica y su sorprendente actualidad para los desafíos educativos de hoy.

El Santo Concilio Ecuménico considera atentamente la importancia decisiva de la educación en la vida del hombre y su influjo cada vez mayor en el progreso social contemporáneo. En realidad, la verdadera educación de la juventud, e incluso también una constante formación de los adultos, se hace más fácil y más urgente en las circunstancias actuales. Porque los hombres, mucho más conscientes de su propia dignidad y deber, desean participar cada vez más activamente en la vida social y, sobre todo, en la económica y en la política; los maravillosos progresos de la técnica y de la investigación científica, y los nuevos medios de comunicación social, ofrecen a los hombres, que, con frecuencia gozan de un mayor espacio de tiempo libre de otras ocupaciones, la oportunidad de acercarse con facilidad al patrimonio cultural del pensamiento y del espíritu, y de ayudarse mutuamente con una comunicación más estrecha que existe entre las distintas asociaciones y entre los pueblos.

En consecuencia, por todas partes se realizan esfuerzos para promover más y más la obra de la educación; se declaran y se afirman en documentos públicos los derechos primarios de los hombres, y sobre todo de los niños y de los padres con respecto a la educación. Como crece rápidamente el número de los alumnos, se multiplican por doquier y se perfeccionan las escuelas y otros centros de educación. Los métodos de educación y de instrucción se van perfeccionando con nuevas experiencias. Se hacen, por cierto, grandes esfuerzos para llevarla a todos los hombres, aunque muchos niños y jóvenes están privados todavía de la instrucción incluso fundamental, y de tantos otros carecen de una educación conveniente, en la que se cultiva a un tiempo la verdad y la caridad.

Ahora bien, debiendo la Santa Madre Iglesia atender toda la vida del hombre, incluso la material en cuanto está unida con la vocación celeste para cumplir el mandamiento recibido de su divino Fundador, a saber, el anunciar a todos los hombres el misterio de la salvación e instaurar todas las cosas en Cristo, le toca también una parte en el progreso y en la extensión de la educación. Por eso El Sagrado Concilio expone algunos principios fundamentales sobre la educación cristiana, máxime en las escuelas, principios que, una vez

DESDE LAS CLAVES DEL PACTO EDUCATIVO GLOBAL



- 1 Poner a la persona en el centro:** El Proemio parte de la creciente conciencia de la dignidad humana. Toda educación de la Iglesia debe organizarse desde la persona concreta, no desde el sistema, la utilidad o el rendimiento.
- 2 Escuchar a niños y jóvenes:** La educación se hace más urgente porque las nuevas generaciones viven en contextos cambiantes y necesitan ser escuchadas, acompañadas y orientadas en sus preguntas reales.
- 4 Reconocer a la familia como la primera educadora:** El texto recuerda los derechos primarios de los niños y de los padres respecto a la educación. Esto exige una alianza educativa real entre familia, escuela, parroquia y comunidad.
- 5 Abrirse a la acogida y la inclusión:** El Concilio reconoce que muchos siguen privados de educación básica o de una educación conveniente. La inclusión no es un añadido, sino una exigencia de justicia educativa.
- 8 La vida interior.** Cultivar "la verdad y la caridad" exige una educación que no se quede en información o competencias, sino que forme conciencia, interioridad, sentido y apertura espiritual.
- 9 El digital humano.** Los nuevos medios de comunicación social aparecen ya como posibilidad de acceso al patrimonio cultural y de comunicación entre pueblos. Hoy esto exige educar para un uso humano, crítico y relacional de lo digital.

terminado el Concilio, deberá desarrollar más ampliamente una Comisión especial, y habrán de ser aplicados por las Conferencias Episcopales y las diversas condiciones de los pueblos.

Proemio

CLAVES DE LECTURA

SUMARIO

La educación aparece como una realidad decisiva para la persona y la sociedad contemporánea, y como un ámbito propio de la misión de la Iglesia.

IDEAS CLAVE

- La educación es presentada como **urgente y estructural**, no secundaria.
- Se vincula educación y **conciencia de la dignidad humana**.
- El progreso técnico amplía posibilidades, pero **no garantiza una educación integral**.
- Persisten graves desigualdades educativas.
- La Iglesia asume su responsabilidad educativa desde su misión evangelizadora.

CLAVE HERMENÉUTICA

El Concilio sitúa la educación en el cruce entre **humanización y evangelización**.

CONSECUENCIAS POR ÁMBITOS DEL CGIE



COLEGIOS DE IDEARIO CRISTIANO.

El Proemio invita a revisar si los colegios están ofreciendo una educación verdaderamente integral o si han quedado absorbidos por dinámicas de rendimiento, demanda social o competencia institucional. Su aportación específica debe ser formar personas capaces de unir conocimiento, dignidad, caridad, participación social y apertura a Dios



PROFESORADO DE RELIGIÓN.

El profesorado de Religión aparece como un actor decisivo para que la educación no pierda su horizonte de sentido. En un contexto de expansión del conocimiento y de fragmentación cultural, la ERE ayuda a leer la vida, la cultura y la sociedad desde las grandes preguntas humanas y desde la tradición cristiana.



PROFESORADO CRISTIANO.

El Proemio interpela a todo profesor cristiano, esté donde esté, a vivir su tarea como servicio a la dignidad de la persona. Su presencia cotidiana puede humanizar la escuela, cuidar vínculos, abrir preguntas de sentido y testimoniar una forma de educar unida a la verdad y la caridad.



CENTROS DE EDUCACIÓN ESPECIAL.

El Proemio ilumina con fuerza la misión de estos centros: garantizar que nadie quede privado de una educación conveniente. En ellos se manifiesta de manera privilegiada que la dignidad no depende de la capacidad, del rendimiento ni de la autonomía, sino del valor inviolable de cada persona.



FORMACIÓN PROFESIONAL. La participación creciente en la vida económica y social exige una FP que no sea solo capacitación técnica, sino formación humana, ética y social. La

Iglesia debe ayudar a que el trabajo se comprenda como vocación, servicio, responsabilidad y contribución al bien común.



UNIVERSIDADES.

Los avances científicos y técnicos hacen especialmente necesaria una universidad capaz de integrar conocimiento, verdad y responsabilidad social. La universidad católica o de inspiración cristiana debe ser lugar de diálogo entre fe, razón, cultura, ciencia y compromiso con la sociedad.



COMUNICACIÓN Y PROYECTOS CULTURALES.

El Proemio menciona los nuevos medios de comunicación como posibilidad de acceso al patrimonio cultural y de relación entre pueblos. Hoy este ámbito debe generar narrativas, lenguajes y proyectos culturales que hagan visible la misión educativa de la Iglesia y ayuden a interpretar el cambio de época con esperanza



EDUCACIÓN NO FORMAL.

La educación no formal responde a la intuición conciliar de una educación que desborda la escuela y acompaña toda la vida. Tiempo libre, voluntariado, deporte, cultura, naturaleza, grupos juveniles y experiencias comunitarias pueden cultivar dimensiones que no siempre encuentran espacio suficiente en la educación formal.



PARROQUIA-FAMILIA-ESCUELA.

La referencia a los derechos de los niños y de los padres exige fortalecer la alianza educativa. Parroquia, familia y escuela no pueden actuar como ámbitos desconectados, sino como una red que acompaña integralmente la vida de niños, adolescentes y jóvenes.



“Educar es servir a toda la vida de la persona, cultivando al mismo tiempo la verdad, la caridad y la esperanza.”



1 Todos los hombres, de cualquier raza, condición y edad, en cuanto participantes de la dignidad de la persona, tienen el derecho inalienable de una educación, que responda al propio fin, al propio carácter; al diferente sexo, y que sea conforme a la cultura y a las tradiciones patrias, y, al mismo tiempo, esté abierta a las relaciones fraternas con otros pueblos a fin de fomentar en la tierra la verdadera unidad y la paz. Mas la verdadera educación se propone la formación de la persona humana en orden a su fin último y al bien de las varias sociedades, de las que el hombre es miembro y de cuyas responsabilidades deberá tomar parte una vez llegado a la madurez.

Hay que ayudar, pues, a los niños y a los adolescentes, teniendo en cuenta el progreso de la psicología, de la pedagogía y de la didáctica, para desarrollar armónicamente sus condiciones físicas, morales e intelectuales, a fin de que adquieran gradualmente un sentido más perfecto de la responsabilidad en la cultura ordenada y activa de la propia vida y en la búsqueda de la verdadera libertad, superando los obstáculos con valor y constancia de alma. Hay que iniciarlos, conforme avanza su edad, en una positiva y prudente educación sexual. Hay que prepararlos, además, para la participación en la vida social, de forma que, bien instruidos con los medios necesarios y oportunos, puedan participar activamente en los diversos grupos de la sociedad humana, estén dispuestos para el diálogo con los otros y presten su fructuosa colaboración gustosamente a la consecución del bien común.

Declara igualmente el Sagrado Concilio que los niños y los adolescentes tienen derecho a que se les estimule a apreciar con recta conciencia los valores morales y a aceptarlos con adhesión personal y también a que se les estimule a conocer y amar más a Dios. Ruega, pues, encarecidamente a todos los que gobiernan los pueblos o están al frente de la educación, que procuren que la juventud nunca se vea privada de este sagrado derecho. Y exhorta a los hijos de la Iglesia a que presten con generosidad su

DESDE LAS CLAVES DEL PACTO EDUCATIVO GLOBAL



- 1 Poner a la persona en el centro:** La educación se fundamenta en la dignidad de toda persona, independientemente de su condición, y se orienta a su desarrollo integral.
- 2 Escuchar a niños y jóvenes.** El texto subraya la necesidad de acompañar el crecimiento respetando los procesos evolutivos, psicológicos y personales de cada etapa.
- 4 Reconocer a la familia como la primera educadora.** La referencia a la cultura, tradiciones y desarrollo personal remite a la centralidad del entorno familiar en la configuración de la identidad.
- 5 Abrirse a la acogida y la inclusión.** El derecho universal a la educación implica garantizar acceso real para todos, sin exclusiones, especialmente en contextos de desigualdad.
- 6 Renovar la economía y la política al servicio del hombre.** La llamada a los responsables públicos sitúa la educación como prioridad estructural para el desarrollo social justo.
- 8 La vida interior.** La educación moral, la formación de la conciencia y la apertura a Dios forman parte esencial de la educación integral.
- 10 La paz desarmada y desarmante.** La educación orientada al diálogo, la fraternidad entre pueblos y el bien común se presenta como camino para la paz.

ayuda en todo el campo de la educación, sobre todo con el fin de que puedan llegar cuanto antes a todos los rincones de la tierra los oportunos beneficios de la educación y de la instrucción.

La educación es un derecho universal orientado a la formación integral de la persona y a la construcción del bien común.

Derecho universal a la educación y su noción

CLAVES DE LECTURA

SUMARIO

La educación es un derecho inalienable fundado en la dignidad de la persona y orientado al fin último del ser humano y al bien común.

IDEAS CLAVE

- El derecho a la educación es **universal**, no condicionado.
- Se fundamenta en la **dignidad de la persona**, no en la utilidad.
- La educación es **integral**: física, moral e intelectual.
- Está orientada:
 - Al fin último de la persona.
 - A la responsabilidad social.
- La libertad auténtica se educa.
- La formación moral y religiosa forma parte del derecho educativo.

CLAVE HERMENÉUTICA

Aquí se establece la **antropología educativa del Concilio**: educar es ayudar a la persona a llegar a ser plenamente humana y responsable.

CONSECUENCIAS POR ÁMBITOS DEL CGIE



COLEGIOS DE IDEARIO CRISTIANO. Deben garantizar una formación verdaderamente integral, articulando dimensiones físicas, intelectuales, morales y espirituales, y educando para la libertad responsable.



PROFESORADO DE RELIGIÓN. Tiene un papel clave en la formación de la conciencia moral, en la apertura a Dios y en la integración del sentido último de la vida en el proceso educativo.



PROFESORADO CRISTIANO. Acompaña el crecimiento integral del alumno, ayudándole a integrar libertad, responsabilidad y sentido moral en su vida.



CENTROS DE EDUCACIÓN ESPECIAL. Refuerzan el carácter universal del derecho a la educación, asegurando que cada persona, con sus capacidades concretas, pueda desarrollarse plenamente.



FORMACIÓN PROFESIONAL. Debe integrar la capacitación técnica con la formación ética y social, preparando para una participación responsable en la sociedad.



UNIVERSIDADES. Están llamadas a promover una visión unificada del saber, que integre conocimiento, responsabilidad social y apertura a la verdad.



COMUNICACIÓN Y PROYECTOS CULTURALES. Deben promover una cultura educativa que haga visible el valor de la persona, la responsabilidad social y el bien común.



EDUCACIÓN NO FORMAL. Contribuye a la socialización, al aprendizaje del diálogo y a la participación activa en la vida comunitaria.



PARROQUIA-FAMILIA-ESCUELA. Es clave para sostener un proceso educativo coherente que abarque todas las dimensiones de la persona.

“Educar es formar personas libres y responsables, capaces de participar activamente en la vida social y de contribuir al bien común desde una conciencia moral sólida y abierta a la verdad.”

2 Todos los cristianos, en cuanto han sido regenerados por el agua y el Espíritu Santo han sido constituidos nuevas criaturas, y se llaman y son hijos de Dios, tienen derecho a la educación cristiana. La cual no persigue solamente la madurez de la persona humana arriba descrita, sino que busca, sobre todo, que los bautizados se hagan más conscientes cada día del don de la fe, mientras son iniciados gradualmente en el conocimiento del misterio de la salvación; aprendan a adorar a Dios Padre en el espíritu y en verdad, ante todo en la acción litúrgica, adaptándose a vivir según el hombre nuevo en justicia y en santidad de

verdad, y así lleguen al hombre perfecto, en la edad de la plenitud de Cristo y contribuyan al crecimiento del Cuerpo Místico. Ellos, además, conscientes de su vocación, acostúmbrense a dar testimonio de la esperanza y a promover la elevación cristiana del mundo, mediante la cual los valores naturales contenidos en la consideración integral del hombre redimido por Cristo contribuyan al bien de toda la sociedad. Por lo cual, este Santo Concilio recuerda a los pastores de almas su gravísima obligación de proveer que todos los fieles disfruten de la educación cristiana y, sobre todo, los jóvenes, que son la esperanza de la Iglesia.

DESDE LAS CLAVES DEL PACTO EDUCATIVO GLOBAL



- 1 Poner a la persona en el centro.** La educación cristiana parte de la identidad bautismal y acompaña el crecimiento integral de la persona en su vocación.
- 2 Escuchar a niños y jóvenes.** La iniciación progresiva en la fe exige procesos pedagógicos que respeten el ritmo de maduración personal y espiritual.
- 4 Reconocer a la familia como la primera educadora.** La transmisión de la fe se apoya en la comunidad originaria del creyente y se integra en su desarrollo vital.
- 5 Abrirse a la acogida y la inclusión.** Todos los bautizados tienen derecho a acceder a una educación cristiana que les permita vivir plenamente su fe.
- 8 La vida interior.** La educación cristiana cultiva la relación con Dios, especialmente a través de la liturgia, la oración y la vida sacramental.
- 9 El digital humano.** La formación del creyente hoy exige integrar la identidad cristiana en los nuevos entornos culturales y comunicativos.
- 10 La paz desarmada y desarmante.** El testimonio cristiano en la sociedad se orienta a la transformación del mundo desde la esperanza, la justicia y la caridad.



La educación cristiana introduce al creyente en la vida nueva en Cristo y lo capacita para dar testimonio en el mundo.

La educación cristiana

CLAVES DE LECTURA

SUMARIO

La educación cristiana, fundada en el bautismo, integra madurez humana y crecimiento en la fe, orientando toda la vida hacia la plenitud en Cristo y el servicio al mundo.

IDEAS CLAVE

- Fundamento bautismal: los cristianos son nuevas criaturas e hijos de Dios.
- La educación cristiana no se limita a lo humano, sino que lo **plenifica**.
- Introduce progresivamente en:
 - El misterio de la salvación.
 - La vida litúrgica.
 - La existencia según el “hombre nuevo”.
- Orienta a la madurez cristiana:
 - Plenitud de Cristo.
 - Crecimiento del Cuerpo Místico.
- Tiene una clara dimensión misionera:
 - Testimonio de la esperanza.
 - Transformación cristiana del mundo.
- Los pastores tienen una **responsabilidad grave**, especialmente respecto a los jóvenes.

CLAVE HERMENÉUTICA

El Concilio propone una **integración orgánica** entre educación humana y educación cristiana: la fe no sustituye lo humano, lo eleva y lo orienta.

CONSECUENCIAS POR ÁMBITOS DEL CGIE



COLEGIOS DE IDEARIO CRISTIANO.

Deben garantizar procesos explícitos de educación en la fe, integrando formación académica y vida cristiana.



PROFESORADO DE RELIGIÓN.

Acompaña la iniciación en el misterio cristiano, ayudando a comprender la fe, celebrarla y vivirla.



PROFESORADO CRISTIANO.

Está llamado a ser testigo coherente, acompañando con su vida el proceso de maduración en la fe de los alumnos.



CENTROS DE EDUCACIÓN ESPECIAL.

Aseguran que también las personas más vulnerables accedan a la experiencia de la fe y a la vida sacramental.



FORMACIÓN PROFESIONAL.

Integra la identidad cristiana en la vida laboral, orientando el trabajo hacia el servicio y la dignidad humana.



UNIVERSIDADES.

Favorecen una síntesis entre fe, cultura y vida, formando cristianos capaces de incidir en la sociedad



COMUNICACIÓN Y PROYECTOS CULTURALES.

Deben hacer visible la presencia cristiana en la cultura, promoviendo una visión esperanzada y transformadora del mundo.



EDUCACIÓN NO FORMAL.

Espacios como grupos, movimientos y pastoral juvenil son clave para el crecimiento en la fe y el testimonio.



PARROQUIA-FAMILIA-ESCUELA.

Resulta esencial para una verdadera iniciación cristiana que articule comunidad, celebración y formación.



“La educación cristiana forma creyentes que viven su fe con conciencia, celebran el misterio de la salvación y dan testimonio de esperanza en medio del mundo.”



3 Puesto que los padres han dado la vida a los hijos, están gravemente obligados a la educación de la prole y, por tanto, ellos son los primeros y principales educadores. Este deber de la educación familiar es de tanta trascendencia que, cuando falta, difícilmente puede suplirse. Es, pues, obligación de los padres formar un ambiente familiar animado por el amor, por la piedad hacia Dios y hacia los hombres, que favorezca la educación íntegra personal y social de los hijos. La familia es, por tanto, la primera escuela de las virtudes sociales, de las que todas las sociedades necesitan. Sobre todo, en la familia cristiana, enriquecida con la gracia del sacramento y los deberes del matrimonio, es necesario que los hijos aprendan desde sus primeros años a conocer la fe recibida en el bautismo. En ella sienten la primera experiencia de una sana sociedad humana y de la Iglesia. Por medio de la familia, por fin, se introducen fácilmente en la sociedad civil y en el Pueblo de Dios. Consideren, pues, atentamente los padres la importancia que tiene la familia verdaderamente cristiana para la vida y el progreso del Pueblo de Dios.

El deber de la educación, que compete en primer lugar a la familia, requiere la colaboración de toda la sociedad. Además, pues, de los derechos de los padres y de aquellos a quienes ellos les confían parte en la educación, ciertas obligaciones y derechos corresponden también a la sociedad civil, en cuanto a ella pertenece disponer todo lo que se requiere para el bien común temporal. Obligación suya es proveer de varias formas a la educación de la juventud: tutelar los derechos y obligaciones de los padres y de todos los demás que intervienen en la educación y colaborar con ellos; conforme al principio del deber subsidiario cuando falta la iniciativa de los padres y de otras sociedades, atendiendo los deseos de éstos y, además, creando escuelas e institutos propios, según lo exija el bien común.

Por fin, y por una razón particular, el deber de la educación corresponde a la Iglesia no sólo porque debe ser reconocida como sociedad humana capaz de educar, sino, sobre todo,

DESDE LAS CLAVES DEL PACTO EDUCATIVO GLOBAL



- 1 Poner a la persona en el centro.** La educación se construye desde relaciones personales concretas, comenzando por la familia como ámbito originario.
- 4 Reconocer a la familia como la primera educadora.** La familia es el primer espacio educativo insustituible, donde se transmiten la fe, las virtudes y el sentido de la vida.
- 5 Abrirse a la acogida y la inclusión.** La sociedad está llamada a sostener el derecho a la educación, especialmente cuando la familia no puede garantizarlo plenamente.
- 6 Renovar la economía y la política al servicio del hombre.** Las instituciones civiles deben garantizar las condiciones educativas desde el principio de subsidiariedad y en orden al bien común.
- 8 La vida interior.** La familia cristiana es el primer lugar donde se aprende la fe, la relación con Dios y la vida según el Evangelio.
- 10 La paz desarmada y desarmante.** La educación en las virtudes sociales desde la familia es el fundamento de una sociedad más justa y pacífica.

porque tiene el deber de anunciar a todos los hombres el camino de la salvación, de comunicar a los creyentes la vida de Cristo y de ayudarles con atención constante para que puedan lograr la plenitud de esta vida. La Iglesia, como Madre, está obligada a dar a sus hijos una educación que llene su vida del espíritu de Cristo y, al mismo tiempo, ayuda a todos los pueblos a promover la perfección cabal de la persona humana, incluso para el bien de la sociedad terrestre y para configurar más humanamente la edificación del mundo.

La educación nace en la familia, se desarrolla en la sociedad y se plenifica en la misión educativa de la Iglesia.

Los educadores

CLAVES DE LECTURA

SUMARIO

La educación es una responsabilidad compartida: la familia es el primer sujeto educativo, la sociedad civil actúa subsidiariamente y la Iglesia educa por su misión salvífica y humanizadora.

IDEAS CLAVE

- Los padres son:
 - Primeros.
 - Principales.
 - Insustituibles educadores.
- La familia es:
 - Primera escuela de virtudes sociales.
 - Lugar originario de transmisión de la fe.
- La sociedad civil:
 - Garantiza el bien común.
 - Protege derechos y deberes educativos.
 - Actúa según el principio de subsidiariedad.
- La Iglesia educa:
 - Por anunciar la salvación.
 - Por comunicar la vida de Cristo.
 - Por servir a la plenitud humana y al bien social.
- La educación se entiende como tarea **relacional**, no aislada.

CLAVE HERMENÉUTICA

El Concilio dibuja una **arquitectura educativa en comunión**: familia, sociedad y Iglesia cooperan desde responsabilidades propias.

CONSECUENCIAS POR ÁMBITOS DEL CGIE



COLEGIOS DE IDEARIO CRISTIANO. Deben colaborar activamente con las familias, reconociendo su primacía educativa y reforzando su proyecto formativo.



PROFESORADO DE RELIGIÓN. Acompaña el proceso iniciado en la familia, ayudando a comprender, vivir y madurar la fe recibida.



PROFESORADO CRISTIANO. Se sitúa como colaborador de la familia, acompañando desde la coherencia de vida y la responsabilidad educativa.



CENTROS DE EDUCACIÓN ESPECIAL. Sostienen a las familias en situaciones de mayor vulnerabilidad, garantizando el derecho a una educación plena.



FORMACIÓN PROFESIONAL. Contribuye a la integración social desde una educación que conecta familia, trabajo y responsabilidad social.



UNIVERSIDADES. Profundizan en la relación entre persona, sociedad y bien común, formando agentes capaces de transformar la realidad.



COMUNICACIÓN Y PROYECTOS CULTURALES. Deben fortalecer una visión social de la educación que respete la centralidad de la familia y promueva el bien común.



EDUCACIÓN NO FORMAL. Refuerza la acción educativa familiar y social, ofreciendo espacios de crecimiento en valores y convivencia.



PARROQUIA-FAMILIA-ESCUELA. Se convierte en eje estructural de la acción educativa, articulando fe, vida y comunidad.



“La familia es la primera escuela de humanidad y de fe, donde la persona aprende a vivir en relación y se prepara para construir la sociedad y la Iglesia.”



4 En el cumplimiento de la función de educar, la Iglesia se preocupa de todos los medios aptos, sobre todo de los que le son propios, el primero de los cuales es la instrucción catequética, que ilumina y robustece la fe, anima la vida con el espíritu de Cristo, lleva a una consciente y activa participación del misterio litúrgico y alienta a una acción apostólica. La Iglesia aprecia mucho y busca penetrar de su espíritu y dignificar también los demás medios, que pertenecen al común patrimonio de la humanidad y contribuyen grandemente al cultivar las almas y formar los hombres, como son los medios de comunicación social, los múltiples grupos culturales y deportivos, las asociaciones de jóvenes y, sobre todo, las escuelas.

DESDE LAS CLAVES DEL PACTO EDUCATIVO GLOBAL



- 1 Poner a la persona en el centro.** La diversidad de medios educativos responde a la necesidad de acompañar integralmente a la persona en todos sus ámbitos de vida.
- 2 Escuchar a niños y jóvenes.** La pluralidad de espacios educativos permite conectar con los lenguajes, intereses y experiencias reales de las nuevas generaciones.
- 5 Abrirse a la acogida y la inclusión.** La acción educativa de la Iglesia se extiende a todos los ámbitos culturales y sociales, buscando llegar a cada persona.
- 7 Cuidar nuestra casa común.** La presencia en ámbitos culturales, sociales y comunitarios favorece una educación abierta a la responsabilidad global.
- 9 El digital humano.** Los medios de comunicación social son hoy un espacio decisivo de formación que debe ser acompañado y humanizado.
- 10 La paz desarmada y desarmante.** La educación en contextos asociativos, culturales y sociales fomenta la convivencia, el diálogo y la construcción del bien común.

La Iglesia educa a través de múltiples mediaciones, integrando la fe en todos los ámbitos de la vida y la cultura.

Varios medios
para la educación
cristiana

CLAVES DE LECTURA

SUMARIO

La Iglesia reconoce y promueve diversos medios educativos –catequesis, escuela, cultura y comunicación– para formar integralmente a la persona en el espíritu del Evangelio.

IDEAS CLAVE

- La catequesis es medio propio y fundamental:
 - Ilumina la fe.
 - Fortalece la vida cristiana.
 - Conduce a la liturgia y al apostolado.
- La Iglesia valora los bienes culturales comunes.
- La educación cristiana no se reduce a espacios “confesionales”.
- Se reconocen múltiples ámbitos educativos:
 - Medios de comunicación.
 - Asociaciones culturales y deportivas.
 - Escuela (con especial relevancia).
- Presencia transformadora, no aislamiento.

CLAVE HERMENÉUTICA

La educación cristiana se despliega **en pluralidad de medios**, con una lógica de encarnación cultural.

CONSECUENCIAS POR ÁMBITOS DEL CGIE



COLEGIOS DE IDEARIO CRISTIANO. Integran de manera explícita la síntesis entre fe, cultura y vida, haciendo de la escuela un espacio privilegiado de formación integral.



PROFESORADO DE RELIGIÓN. Desarrolla la dimensión catequética y formativa, ayudando a iluminar la experiencia humana desde la fe.



PROFESORADO CRISTIANO. Actúa como mediador en todos los espacios educativos, testimoniando la coherencia entre fe y vida.



GENTROS DE EDUCACIÓN ESPECIAL. Garantizan que todos los medios educativos lleguen también a quienes necesitan mayor acompañamiento.



FORMACIÓN PROFESIONAL. Integra la dimensión ética y humana en ámbitos técnicos y laborales, conectando formación y vida real.



UNIVERSIDADES. Favorecen el diálogo entre fe y cultura en los distintos saberes, contribuyendo a una visión unitaria del conocimiento.



COMUNICACIÓN Y PROYECTOS CULTURALES. Se sitúan como ámbito estratégico para la transmisión de valores, la formación de la conciencia y la evangelización.



EDUCACIÓN NO FORMAL. Grupos juveniles, asociaciones y espacios culturales se convierten en lugares clave de educación en la fe y en la vida.



PARROQUIA-FAMILIA-ESCUELA. Articula los distintos medios educativos en un proceso coherente de iniciación y crecimiento.



“La educación cristiana se realiza a través de múltiples caminos que, iluminados por la fe, integran la vida, la cultura y la experiencia humana en un proceso de plenitud.”



5 Entre todos los medios de educación, el de mayor importancia es la escuela, que, en virtud de su misión, a la vez que cultiva con asiduo cuidado las facultades intelectuales, desarrolla la capacidad del recto juicio, introduce en el patrimonio de la cultura conquistado por las generaciones pasadas, promueve el sentido de los valores, prepara a la vida profesional, fomenta el trato amistoso entre los alumnos de diversa índole y condición, contribuyendo a la mutua comprensión; además, constituye como un centro de cuya laboriosidad y de cuyos beneficios deben participar a un tiempo las familias, los maestros, las diversas asociaciones que promueven la vida cultural, cívica y religiosa, la sociedad civil y toda la comunidad humana.

Hermosa es, por tanto, y de suma importancia la vocación de todos los que, ayudando a los padres en el cumplimiento de su deber y en nombre de la comunidad humana, desempeñan la función de educar en las escuelas. Esta vocación requiere dotes especiales de alma y de corazón, una preparación diligentísima y una facilidad constante para renovarse y adaptarse.

DESDE LAS CLAVES DEL PACTO EDUCATIVO GLOBAL



- 1 Poner a la persona en el centro.** La escuela está al servicio del desarrollo integral del alumno, cultivando inteligencia, juicio, valores y capacidad relacional.
- 2 Escuchar a niños y jóvenes.** El espacio escolar es lugar de encuentro donde se acompaña el crecimiento personal y social de cada alumno.
- 5 Abrirse a la acogida y la inclusión.** La convivencia entre alumnos diversos convierte la escuela en laboratorio de fraternidad y comprensión mutua.
- 6 Renovar la economía y la política al servicio del hombre.** La preparación para la vida profesional sitúa la educación en el corazón del desarrollo social y económico justo.
- 8 La vida interior.** La formación del juicio y de los valores exige una educación que no se limite a lo técnico, sino que alcance la interioridad.
- 10 La paz desarmada y desarmante.** La escuela, como espacio de convivencia, educa en el respeto, el diálogo y la construcción de la comunidad.

La escuela es el espacio privilegiado donde la educación se hace cultura, convivencia y preparación para la vida.

Importancia de la escuela

CLAVES DE LECTURA

SUMARIO

La escuela es el medio educativo de mayor importancia por su capacidad de formar integralmente y de articular la colaboración entre familia, educadores y sociedad.

IDEAS CLAVE

- La escuela no es solo transmisión de saberes.
- Forma:
 - El juicio.
 - La cultura.
 - Los valores.
 - La convivencia.
- Prepara para la vida profesional sin reducirse a ella.
- Es espacio de encuentro entre personas de diversa procedencia.
- Se concibe como **comunidad educativa**.
- La vocación docente es socialmente decisiva y exige formación continua.

CLAVE HERMENÉUTICA

El Concilio anticipa una visión **comunitaria y humanizadora** de la escuela.

CONSECUENCIAS POR ÁMBITOS DEL CGIE



COLEGIOS DE IDEARIO CRISTIANO. Deben ser verdaderos espacios de síntesis entre fe, cultura y vida, donde la educación integral se haga visible en la práctica cotidiana



PROFESORADO DE RELIGIÓN. Contribuye a iluminar el conjunto del proceso educativo, integrando la dimensión de sentido en el desarrollo académico.



PROFESORADO CRISTIANO. Encarnan la vocación educativa como servicio, acompañando con competencia y testimonio el crecimiento del alumno.



CENTROS DE EDUCACIÓN ESPECIAL. Hacen visible que la escuela es para todos, adaptando sus procesos para garantizar el desarrollo de cada persona.



FORMACIÓN PROFESIONAL. Conecta directamente la escuela con la vida laboral, integrando formación técnica y responsabilidad social.



UNIVERSIDADES. Prolongan la misión de la escuela en niveles superiores, profundizando en el conocimiento y su servicio a la sociedad.



COMUNICACIÓN Y PROYECTOS CULTURALES. Amplían la acción de la escuela, proyectando su influencia en la vida cultural y social.



EDUCACIÓN NO FORMAL. Complementa la acción escolar, ampliando los espacios de convivencia, aprendizaje y crecimiento personal.



PARROQUIA-FAMILIA-ESCUELA. Refuerza la escuela como espacio compartido de educación integral, evitando fragmentaciones en el proceso educativo.



“La escuela es comunidad educativa donde se forma la inteligencia, se cultivan los valores y se aprende a vivir con los demás.”



6 Es preciso que los padres, cuya primera e intransferible obligación y derecho es el de educar a los hijos, tengan absoluta libertad en la elección de las escuelas. El poder público, a quien pertenece proteger y defender la libertad de los ciudadanos, atendiendo a la justicia distributiva, debe procurar distribuir las ayudas públicas de forme que los padres puedan escoger con libertad absoluta, según su propia conciencia, las escuelas para sus hijos.

Por los demás, el Estado debe procurar que a todos los ciudadanos sea accesible la conveniente participación en la cultura y que se preparen debidamente para el cumplimiento de sus obligaciones y derechos civiles. Por consiguiente, el mismo Estado debe proteger el derecho de los niños a una educación escolar conveniente, vigilar la capacidad de los maestros y la eficacia de los estudios, mirar por la salud

de los alumnos y promover, en general, toda la obra escolar, teniendo en cuenta el principio de que su función es subsidiario y excluyendo, por tanto, cualquier monopolio de las escuelas, que se opone a os derechos nativos de la persona humana, al progreso y a la divulgación de la misma cultura, a la convivencia pacífica de los ciudadanos y al pluralismo que hoy predomina en muchas sociedades.

El Sagrado Concilio exhorta a los cristianos que ayuden de buen grado a encontrar los métodos aptos de educación y de ordenación de los estudios y a formar a los maestros que puedan educar convenientemente a los jóvenes y que atiendan con sus ayudas, sobre todo por medio de asociaciones de los padres de familia, toda la labor de la escuela máxime la educación moral que en ella debe darse

DESDE LAS CLAVES DEL PACTO EDUCATIVO GLOBAL



- 1 Poner a la persona en el centro.** El derecho a la educación nace de la dignidad de la persona y se concreta en la libertad real de las familias para elegir.
- 4 Reconocer a la familia como la primera educadora.** Los padres son los primeros responsables de la educación y deben poder ejercer este derecho sin restricciones indebidas.
- 5 Abrirse a la acogida y la inclusión.** El acceso universal a la educación exige políticas que garanticen igualdad de oportunidades sin limitar la libertad.
- 6 Renovar la economía y la política al servicio del hombre.** El Estado debe actuar desde la justicia distributiva, asegurando ayudas que hagan efectiva la libertad de elección.
- 8 La vida interior.** La educación moral y en conciencia forma parte esencial del derecho educativo que los padres deben poder garantizar.
- 10 La paz desarmada y desarmante.** El pluralismo educativo, protegido y promovido, contribuye a una convivencia pacífica y respetuosa en la sociedad.



La libertad de educación garantiza el derecho de los padres y exige la responsabilidad subsidiaria del Estado.

Obligaciones y derechos de los padres

CLAVES DE LECTURA

SUMARIO

Los padres tienen el derecho y el deber primario de educar; el Estado debe garantizar este derecho respetando la libertad y el pluralismo educativo.

IDEAS CLAVE

- La educación de los hijos es derecho-deber primero de los padres.
- La libertad de elección de centro es exigencia de justicia.
- El Estado:
 - Garantiza el acceso universal.
 - Vela por la calidad.
 - Respeta la libertad de conciencia.
- Las ayudas públicas deben hacer efectiva la libertad.
- Se rechaza el monopolio estatal de la educación.
- Se exhorta a la implicación activa de los padres.

CLAVE HERMENÉUTICA

El principio de **subsidiariedad** articula libertad, justicia y bien común.

CONSECUENCIAS POR ÁMBITOS DEL CGIE



COLEGIOS DE IDEARIO CRISTIANO. Deben ser una opción real y accesible para las familias, garantizando el ejercicio efectivo de la libertad educativa



PROFESORADO DE RELIGIÓN. Contribuye a la formación moral y en conciencia, respondiendo al derecho de los padres a esta dimensión educativa.



PROFESORADO CRISTIANO. Participa activamente en la misión educativa como servicio a la libertad de las familias y al bien común.



CENTROS DE EDUCACIÓN ESPECIAL. Aseguran que también las familias más vulnerables puedan ejercer su derecho a elegir una educación adecuada.



FORMACIÓN PROFESIONAL. Debe ser accesible y de calidad, permitiendo a las familias elegir itinerarios adecuados a cada alumno.



UNIVERSIDADES. Garantizan la continuidad del derecho a la educación en niveles superiores, respetando el pluralismo institucional.



COMUNICACIÓN Y PROYECTOS CULTURALES. Deben visibilizar y defender la libertad de enseñanza como derecho fundamental en la sociedad.



EDUCACIÓN NO FORMAL. Refuerza la acción educativa de las familias, especialmente a través de asociaciones y redes de participación



PARROQUIA-FAMILIA-ESCUELA. Refuerza la corresponsabilidad educativa, especialmente a través de asociaciones de padres y estructuras de colaboración.



“La libertad de educación es expresión de la dignidad de la persona y garantía de una sociedad plural, justa y verdaderamente humana.”



7 Consciente, además, la Iglesia del gravísimo deber de procurar cuidadosamente la educación moral y religiosa de todos sus hijos, es necesario que atienda con afecto particular y con su ayuda a los muchísimos que se educan en escuelas no católicas, ya por medio del testimonio de la vida de los maestros y formadores, ya por la acción apostólica de los condiscípulos, ya, sobre todo, por el ministerio de los sacerdotes y de los seglares, que les enseñan la doctrina de la salvación, de una forma acomodada a la edad y a las circunstancias y les prestan ayuda espiritual con medios oportunos y según la condición de las cosas y de los tiempos.

Recuerda a los padres la grave obligación que les atañe de disponer, a aun de exigir, todo lo necesario para que sus hijos puedan disfrutar de tales ayudas y progresen en la formación cristiana a la par que en la profana. Además, la Iglesia aplaude cordialmente a las autoridades y sociedades civiles que, teniendo en cuenta el pluralismo de la sociedad moderna y favoreciendo la debida libertad religiosa, ayudan a las familias para que pueda darse a sus hijos en todas las escuelas una educación conforme a los principios morales y religiosos de las familias.

DESDE LAS CLAVES DEL PACTO EDUCATIVO GLOBAL



- 1 Poner a la persona en el centro.** La Iglesia acompaña a cada alumno allí donde se encuentra, respetando su contexto educativo concreto.
- 2 Escuchar a niños y jóvenes.** La acción educativa se adapta a la edad, situación y circunstancias de cada alumno.
- 4 Reconocer a la familia como la primera educadora.** Los padres mantienen su responsabilidad de garantizar la formación cristiana, también en contextos no confesionales.
- 5 Abrirse a la acogida y la inclusión.** La presencia cristiana en escuelas no católicas es expresión de una educación abierta y en diálogo con la sociedad plural.
- 8 La vida interior.** Se cuida especialmente la formación espiritual, la fe personal y la relación con Dios en contextos donde no es explícita.
- 9 El digital humano.** La diversidad de contextos educativos exige nuevas formas de acompañamiento y presencia también en entornos culturales cambiantes.
- 10 La paz desarmada y desarmante.** El testimonio cristiano en contextos plurales favorece el respeto, el diálogo y la convivencia.

La educación cristiana acompaña a los creyentes en todos los contextos, también en las escuelas no católicas.

Educación moral y religiosa en todas las escuelas

CLAVES DE LECTURA

SUMARIO

La Iglesia asume la responsabilidad de garantizar la educación moral y religiosa de los fieles también en contextos escolares no católicos, respetando la libertad y el pluralismo.

IDEAS CLAVE

- Muchos alumnos católicos estudian en escuelas no católicas.
- La educación religiosa se realiza mediante:
 - Testimonio.
 - Acción apostólica.
 - Ministerio pastoral.
- Ha de adaptarse a edad y contextos.
- Los padres deben procurar y exigir medios adecuados.
- Se valora la cooperación de las autoridades civiles.

CLAVE HERMENÉUTICA

La educación religiosa se ofrece como **derecho y servicio**, no como imposición.

CONSECUENCIAS POR ÁMBITOS DEL CGIE

 **COLEGIOS DE IDEARIO CRISTIANO.** Se sitúan como referencia, pero en diálogo con otros contextos educativos dentro de una sociedad plural.

 **PROFESORADO DE RELIGIÓN.** Desempeña un papel esencial en la escuela pública y no confesional, garantizando la formación religiosa de los alumnos.

 **PROFESORADO CRISTIANO.** Su testimonio es fundamental en escuelas no católicas, como presencia discreta pero significativa.

 **CENTROS DE EDUCACIÓN ESPECIAL.** Aseguran que también en contextos diversos se ofrezca acompañamiento espiritual adaptado.

 **FORMACIÓN PROFESIONAL.** Integra la presencia cristiana en entornos educativos diversos, especialmente en contextos laborales.

 **UNIVERSIDADES.** Favorecen la presencia cristiana en contextos de pluralismo cultural e intelectual.

 **COMUNICACIÓN Y PROYECTOS CULTURALES.** Ayudan a generar espacios de diálogo entre fe y cultura en contextos plurales.

 **EDUCACIÓN NO FORMAL.** Se convierte en espacio clave para completar la formación cristiana fuera del ámbito escolar.

 **PARROQUIA-FAMILIA-ESCUELA.** Resulta imprescindible para sostener la formación cristiana cuando la escuela no la garantiza plenamente.

“La educación cristiana acompaña a la persona en todos los contextos, sosteniendo la fe y el testimonio en medio de una sociedad plural.”

8 La presencia de la Iglesia en la tarea de la enseñanza se manifiesta, sobre todo, por la escuela católica. Ella busca, no es menor grado que las demás escuelas, los fines culturales y la formación humana de la juventud. Su nota distintiva es crear un ambiente comunitario escolástico, animado por el espíritu evangélico de libertad y de caridad, ayudar a los adolescentes para que en el desarrollo de la propia persona crezcan a un tiempo según la nueva criatura que han sido hechos por el bautismo, y ordenar últimamente toda la cultura humana según el mensaje de salvación, de suerte que quede iluminado por la fe el conocimiento que los alumnos van adquiriendo del mundo, de la vida y del hombre. Así, pues, la escuela católica, a la par que se abre como conviene a las condiciones del progreso actual, educa a sus alumnos para conseguir eficazmente el bien de la ciudad terrestre y los prepara para servir a la difusión del Reino de Dios, a fin de que con el ejercicio de una vida ejemplar y apostólica sean como el fermento salvador de la comunidad humana.

Siendo, pues, la escuela católica tan útil para cumplir la misión del pueblo de Dios y para promover el diálogo entre la Iglesia y la sociedad humana en beneficio de ambas, conserva su importancia trascendental también en los momentos actuales. Por lo cual, este Sagrado Concilio proclama de nuevo el derecho de la Iglesia a establecer y dirigir libremente escuelas de cualquier orden y grado, declarado ya en muchísimos documentos del Magisterio, recordando al propio tiempo que el ejercicio de este derecho contribuye grandemente a la libertad de conciencia, a la protección de los derechos de los padres y al progreso de la misma cultura.

Recuerden los maestros que de ellos depende, sobre todo, el que la escuela católica pueda llevar a efecto sus propósitos y sus principios. Esfuércense con exquisita diligencia en conseguir la ciencia profana y religiosa avalada por los títulos convenientes y procuren prepararse debidamente en el arte de educar conforme a los descubrimientos del tiempo que va evolucionando. Unidos entre sí y con los alumnos por la caridad, y llenos del espíritu apostólico, den testimonio, tanto con su vida como con su doctrina, del único Maestro Cristo.

Colaboren, sobre todo, con los padres; juntamente con ellos tengan en cuenta durante el ciclo educativo la diferencia de sexos y del fin propia fijado por Dios y cada sexo en la familia y en la sociedad; procuren estimular la actividad personal de los alumnos, y terminados los estudios, sigan

DESDE LAS CLAVES DEL PACTO EDUCATIVO GLOBAL



- 1 Poner a la persona en el centro.** La escuela católica acompaña el crecimiento integral del alumno, uniendo desarrollo humano y vida en Cristo.
- 2 Escuchar a niños y jóvenes.** Educa desde procesos reales de crecimiento, ayudando a cada alumno a desarrollar su identidad personal y vocacional.
- 4 Reconocer a la familia como la primera educadora.** La colaboración con las familias es esencial para garantizar la coherencia del proceso educativo.
- 5 Abrirse a la acogida y la inclusión.** La escuela católica se abre al mundo y dialoga con la sociedad, ofreciendo su propuesta educativa en contextos diversos.
- 7 Cuidar nuestra casa común.** La formación integral orienta al compromiso con la sociedad y con la construcción de un mundo más humano.
- 8 La vida interior.** Integra fe, conocimiento y vida, iluminando toda la cultura desde el mensaje de salvación.
- 10 La paz desarmada y desarmante.** Forma personas capaces de ser fermento en la sociedad, promoviendo el bien común y la transformación social.

atendiéndolos con sus consejos, con su amistad e incluso con la institución de asociaciones especiales, llenas de espíritu eclesial. El Sagrado Concilio declara que la función de estos maestros es verdadero apostolado, muy conveniente y necesario también en nuestros tiempos, constituyendo a la vez un verdadero servicio prestado a la sociedad. Recuerda a los padres cristianos la obligación de confiar sus hijos, según las circunstancias de tiempo y lugar, a las escuelas católicas, de sostenerlas con todas sus fuerzas y de colaborar con ellas por el bien de sus propios hijos.

La escuela católica realiza una síntesis vital entre fe, cultura y vida, formando personas y transformando la sociedad.

Las escuelas católicas

CLAVES DE LECTURA

SUMARIO

La escuela católica, abierta a la cultura y a la sociedad, se distingue por crear un ambiente educativo inspirado en el Evangelio, integrando fe, cultura y vida en un proyecto formativo unitario.

IDEAS CLAVE

- La escuela católica persigue los mismos fines culturales y humanos que cualquier escuela.
- Su rasgo distintivo es el **ambiente educativo**:
 - Inspirado en la libertad y la caridad evangélicas.
- Integra fe y cultura:
 - El conocimiento humano queda iluminado por la fe.
- Educa simultáneamente para:
 - La sociedad terrena.
 - El Reino de Dios.
- Se reafirma el derecho de la Iglesia a:
 - Fundar y dirigir escuelas de cualquier nivel.
- El educador:
 - Es testigo.
 - Colaborador de las familias.
 - Agente educativo más allá del aula.
- La función docente es presentada como:
 - Apostolado.
 - Servicio social.
- Se exhorta a los padres a confiar, sostener y colaborar con la escuela católica.

CLAVE HERMENÉUTICA

La identidad católica de la escuela no se juega en añadidos externos, sino en la **síntesis viva entre Evangelio y cultura**.

CONSECUENCIAS POR ÁMBITOS DEL CGIE



COLEGIOS DE IDEARIO CRISTIANO.

Son el lugar propio donde se realiza explícitamente la síntesis entre fe, cultura y vida, configurando comunidades educativas evangelizadoras.



PROFESORADO DE RELIGIÓN.

Colabora en la integración del saber y la fe, contribuyendo a iluminar la realidad desde el Evangelio.



PROFESORADO CRISTIANO. Son el elemento decisivo: su testimonio, competencia y vocación hacen posible la identidad de la escuela católica.



CENTROS DE EDUCACIÓN ESPECIAL.

Hacen visible el carácter inclusivo de la escuela católica, garantizando una educación integral para todos.



FORMACIÓN PROFESIONAL. Integra la formación técnica con una visión cristiana del trabajo y del servicio a la sociedad.



UNIVERSIDADES. Profundizan en el diálogo fe-cultura iniciado en la escuela, formando agentes capaces de incidir en la vida pública.



COMUNICACIÓN Y PROYECTOS CULTURALES. Proyectan la identidad de la escuela católica en la sociedad, favoreciendo el diálogo cultural y la presencia pública.



EDUCACIÓN NO FORMAL. Prolonga el dinamismo educativo de la escuela en espacios de acompañamiento, comunidad y compromiso.



PARROQUIA-FAMILIA-ESCUELA.

Garantiza la coherencia entre fe, educación y vida comunitaria.



“La escuela católica es comunidad educativa donde la fe ilumina la cultura, la vida se orienta al servicio y la persona crece como fermento en la sociedad.”



9 Aunque la escuela católica pueda adoptar diversas formas según las circunstancias locales, todas las escuelas que dependen en alguna forma de la Iglesia han de conformarse al ejemplar de ésta. La Iglesia aprecia también en mucho las escuelas católicas, a las que, sobre todo, en los territorios de las nuevas Iglesias asisten también alumnos no católicos.

Por lo demás, en la fundación y ordenación de las escuelas católicas, hay que atender a las necesidades de los progresos de nuestro tiempo. Por ello, mientras hay que favorecer las escuelas de enseñanza primaria y media, que constituyen el fundamento de la educación, también hay que tener muy en cuenta las requeridas por las condiciones actuales, como las escuelas profesionales, las técnicas, los institutos para la formación de adultos, para asistencia social, para subnormales y la escuela en que se preparan los maestros para la educación religiosa y para otras formas de educación.

El Santo Concilio exhorta encarecidamente a los pastores de la Iglesia y a todos los fieles a que ayuden, sin escatimar sacrificios, a las escuelas católicas en el mejor y progresivo cumplimiento de su cometido y, ante todo, en atender a las necesidades de los pobres, a los que se ven privados de la ayuda y del afecto de la familia o que no participan del don de la fe.

DESDE LAS CLAVES DEL PACTO EDUCATIVO GLOBAL



- 1 Poner a la persona en el centro.** La diversidad de centros responde a las distintas necesidades educativas de las personas en cada contexto.
- 2 Escuchar a niños y jóvenes.** La adaptación a nuevas formas educativas permite responder mejor a las situaciones reales de alumnos y comunidades.
- 5 Abrirse a la acogida y la inclusión.** La apertura a alumnos no católicos y a contextos diversos expresa una educación verdaderamente inclusiva.
- 6 Renovar la economía y la política al servicio del hombre.** La creación de nuevas formas educativas responde a las transformaciones sociales, laborales y culturales.
- 7 Cuidar nuestra casa común.** La diversificación educativa favorece una respuesta integral a los desafíos sociales y humanos contemporáneos.
- 10 La paz desarmada y desarmante.** La convivencia en contextos diversos promueve el diálogo y la integración social.

La escuela católica se diversifica para responder a los tiempos, manteniendo una misma identidad y misión.

Diversas clases de escuelas católicas

CLAVES DE LECTURA

SUMARIO

La escuela católica adopta formas diversas según contextos y necesidades, manteniendo una identidad común y una atención preferente a los más pobres y vulnerables.

IDEAS CLAVE

- No existe un único modelo de escuela católica.
- La diversidad responde a:
 - Contextos históricos.
 - Necesidades sociales reales.
- Se valora la presencia de alumnos no católicos:
 - Especialmente en territorios de misión.
- Se promueve la creación de:
 - Escuelas profesionales y técnicas.
 - Centros para adultos.
 - Educación especial.
 - Formación del profesorado.
- Se subraya la atención a:
 - Niños y jóvenes pobres.
 - Quienes carecen de apoyo familiar.
- Se exhorta a pastores y fieles a:
 - Sostener generosamente estas obras educativas.

CLAVE HERMENÉUTICA

La fidelidad educativa se expresa como **creatividad pastoral e inclusión**, no como uniformidad.

CONSECUENCIAS POR ÁMBITOS DEL CGIE

 **COLEGIOS DE IDEARIO CRISTIANO.** Deben mantener su identidad común adaptándose a contextos diversos y necesidades educativas emergentes.

 **PROFESORADO DE RELIGIÓN.** Ha de responder a contextos plurales y a nuevas formas educativas con flexibilidad y solidez formativa.

 **PROFESORADO CRISTIANO.** Está llamado a una formación continua que le permita adaptarse a contextos cambiantes.

 **CENTROS DE EDUCACIÓN ESPECIAL.** Son expresión privilegiada de la atención a los más vulnerables, eje central de la misión educativa.

 **FORMACIÓN PROFESIONAL.** Responde a las nuevas exigencias del mundo laboral, integrando formación técnica y visión humanizadora.

 **UNIVERSIDADES.** Desarrollan nuevas áreas de conocimiento y formación en diálogo con las necesidades actuales.

 **COMUNICACIÓN Y PROYECTOS CULTURALES.** Deben acompañar y dar visibilidad a esta pluralidad de formas educativas.

 **EDUCACIÓN NO FORMAL.** Amplía la acción educativa en contextos donde la escuela tradicional no llega o no es suficiente.

 **PARROQUIA-FAMILIA-ESCUELA.** Se vuelve aún más necesaria en un sistema educativo diversificado.



“La diversidad de formas educativas expresa una misma misión: servir a la persona y responder a las necesidades del mundo con fidelidad al Evangelio.”



10 La Iglesia tiene también sumo cuidado de las escuelas superiores, sobre todo de las universidades y facultades. E incluso en las que dependen de ella pretende sistemáticamente que cada disciplina se cultive según sus principios, sus métodos y la libertad propia de la investigación científica, de manera que cada día sea más profunda la comprensión de las mismas disciplinas, y considerando con toda atención los problemas y los hallazgos de los últimos tiempos se vea con más exactitud cómo la fe y la razón van armónicamente encaminadas a la verdad, que es una, siguiendo las enseñanzas de los doctores de la Iglesia, sobre todo de Santo Tomás de Aquino. De esta forma, ha de hacerse como pública, estable y universal la presencia del pensamiento cristiano en el empeño de promover la cultura superior y que los alumnos de estos institutos se formen hombres prestigiosos por su doctrina, preparados para el desempeño de las funciones más importantes en la sociedad y testigos de la fe en el mundo.

En las universidades católicas en que no exista ninguna Facultad de Sagrada Teología, haya un instituto o cátedra de la misma en que se explique convenientemente, incluso a los alumnos seglares. Puesto que las ciencias avanzan, sobre todo, por las investigaciones especializadas de más alto nivel científico, ha de fomentarse ésta en las universidades y facultades católicas por los institutos que se dediquen principalmente a la investigación científica.

El Santo Concilio recomienda con interés que se promuevan universidades y facultades católicas convenientemente distribuidas en todas las partes de la tierra, de suerte, sin embargo, que no sobresalgan por su número, sino por el prestigio de la ciencia, y que su acceso esté abierto a los alumnos que ofrezcan mayores esperanzas, aunque de escasa fortuna, sobre todo a los que vienen de naciones recién formadas.

Puesto que la suerte de la sociedad y de la misma Iglesia está íntimamente unida con el progreso de los jóvenes dedicados a estudios superiores, los pastores de la Iglesia no sólo han de tener sumo cuidado de la vida espiritual de los alumnos que frecuentan las universidades católicas, sino que,

DESDE LAS CLAVES DEL PACTO EDUCATIVO GLOBAL



- 1 Poner a la persona en el centro.** La formación universitaria busca la plenitud intelectual, ética y espiritual de la persona.
- 2 Escuchar a niños y jóvenes.** Atiende especialmente a los jóvenes con vocación intelectual, acompañando su desarrollo académico y humano.
- 6 Renovar la economía y la política al servicio del hombre.** La universidad forma profesionales y líderes capaces de transformar la sociedad desde el bien común.
- 7 Cuidar nuestra casa común.** La investigación universitaria debe responder a los grandes desafíos humanos, sociales y ecológicos.
- 8 La vida interior.** La síntesis fe-razón implica una vida interior que unifica conocimiento, sentido y verdad.
- 9 El digital humano.** La investigación científica y tecnológica debe orientarse desde una visión humanista y ética.
- 10 La paz desarmada y desarmante.** El pensamiento crítico y el diálogo intelectual contribuyen a una cultura de paz y entendimiento.

solícitos de la formación espiritual de todos sus hijos, consultando oportunamente con otros obispos, procuren que también en las universidades no católicas existan residencias y centros universitarios católicos, en que sacerdotes, religiosos y seglares, bien preparados y convenientemente elegidos, presten una ayuda permanente espiritual e intelectual a la juventud universitaria. A los jóvenes de mayor ingenio, tanto de las universidades católicas como de las otras, que ofrezcan aptitudes para la enseñanza y para la investigación, hay que prepararlos cuidadosamente e incorporarlos al ejercicio de la enseñanza.

10

Facultades y universidades católicas

CLAVES DE LECTURA

SUMARIO

Las universidades y facultades católicas están llamadas a cultivar el saber con rigor científico, integrando fe y razón, y a formar personas capaces de servir a la sociedad y dar testimonio cristiano en la cultura.

IDEAS CLAVE

- La educación superior tiene un valor estratégico para la Iglesia.
- Cada disciplina debe desarrollarse:
 - Con libertad científica.
 - Según sus métodos propios.
- Se afirma la armonía entre:
 - Fe y razón.
- La universidad católica:
 - Hace visible el pensamiento cristiano.
 - Contribuye al progreso cultural.
- Se recomienda la presencia estable de la teología.
- Se anima a crear universidades:
 - No por número.
 - Sino por calidad y prestigio académico.
- Atención especial a:
 - Estudiantes con talento.
 - Especialmente de países o contextos pobres.
- La pastoral universitaria es esencial:
 - En universidades católicas.
 - Y también en las no católicas.

CLAVE HERMENÉUTICA

La universidad católica es **lugar de síntesis intelectual**, no refugio confesional ni réplica técnica de la universidad estatal.

La universidad católica integra fe y razón para generar conocimiento, formar líderes y servir a la verdad.

CONSECUENCIAS POR ÁMBITOS DEL CGIE

 **COLEGIOS DE IDEARIO CRISTIANO.** Se proyectan hacia la educación superior preparando alumnos capaces de pensamiento crítico y compromiso.

 **PROFESORADO DE RELIGIÓN.** Debe elevar su nivel académico y teológico en diálogo con las ciencias y el pensamiento contemporáneo.

 **PROFESORADO CRISTIANO.** Está llamado a una presencia intelectual cualificada en el ámbito universitario y cultural.

 **CENTROS DE EDUCACIÓN ESPECIAL.** Promueven itinerarios formativos y universitarios accesibles, reforzando una concepción de la excelencia académica compatible con la inclusión y el acompañamiento personalizado.

 **FORMACIÓN PROFESIONAL.** Se conecta con la universidad en itinerarios formativos que integran técnica y sentido humanizador.

 **UNIVERSIDADES.** Han de ser espacios de síntesis entre fe y razón, investigación rigurosa y formación integral de la persona.

 **COMUNICACIÓN Y PROYECTOS CULTURALES.** Debe visibilizar la aportación del pensamiento cristiano al desarrollo de la cultura y la ciencia

 **EDUCACIÓN NO FORMAL.** Acompaña la maduración personal, espiritual y social de los jóvenes universitarios mediante experiencias de comunidad, servicio, liderazgo y diálogo fe-cultura.

 **PARROQUIA-FAMILIA-ESCUELA.** Se amplía hacia el ámbito universitario acompañando también esta etapa decisiva de la vida.



“La universidad católica está llamada a hacer visible la armonía entre fe y razón, poniendo el conocimiento al servicio de la verdad y del bien común.”



11 La Iglesia espera mucho de la laboriosidad de las Facultades de ciencias sagradas. Ya que a ellas les confía el gravísimo cometido de formar a sus propios alumnos, no sólo para el ministerio sacerdotal, sino, sobre todo, para enseñar en los centros eclesiásticos de estudios superiores; para la investigación científica o para desarrollar las más arduas funciones del apostolado intelectual. A estas facultades pertenece también el investigar profundamente en los diversos campos de las disciplinas sagradas de forma que se logre una inteligencia cada día más profunda de la Sagrada Revelación, se descubra más ampliamente el patrimonio de la sabiduría cristiana transmitida por nuestros mayores, se promueva el diálogo con los hermanos separados y con los no-cristianos y se responda a los problemas suscitados por el progreso de las ciencias.

Por lo cual, las Facultades eclesiásticas, una vez reconocidas oportunamente sus leyes, promuevan con mucha diligencia las ciencias sagradas y las que con ellas se relacionan y sirviéndose incluso de los métodos y medios más modernos, formen a los alumnos para las investigaciones más profundas.

DESDE LAS CLAVES DEL PACTO EDUCATIVO GLOBAL



- 1 Poner a la persona en el centro.** La teología ilumina la verdad sobre el hombre desde la Revelación y orienta su sentido último.
- 2 Escuchar a niños y jóvenes.** Forma intelectualmente a quienes están llamados a enseñar, investigar y acompañar a las nuevas generaciones.
- 5 Abrirse a la acogida y la inclusión.** El diálogo con otras confesiones y religiones nace de una teología abierta, rigurosa y hospitalaria.
- 6 Renovar la economía y la política al servicio del hombre.** La reflexión teológica ilumina las estructuras sociales desde la dignidad humana y el bien común.
- 8 La vida interior.** Las ciencias sagradas brotan de la fe y alimentan una inteligencia creyente unificada.
- 9 El digital humano.** El pensamiento teológico debe dialogar con los nuevos lenguajes y paradigmas culturales y científicos.
- 10 La paz desarmada y desarmante.** El diálogo ecuménico e interreligioso es un camino intelectual y espiritual hacia la paz.

Las ciencias sagradas profundizan la Revelación y sostienen el diálogo entre la fe y el mundo contemporáneo.

11

Facultades de ciencias sagradas

CLAVES DE LECTURA

SUMARIO

Las facultades de ciencias sagradas tienen la misión de profundizar en la Revelación, formar para el ministerio y el apostolado intelectual, y dialogar con los desafíos culturales y científicos de su tiempo.

IDEAS CLAVE

- La Iglesia deposita una **gran esperanza** en las facultades de ciencias sagradas.
- Su misión principal incluye:
 - Formación para el ministerio sacerdotal.
 - Preparación de docentes para centros eclesiales.
 - Desarrollo del apostolado intelectual.
- La investigación teológica:
 - Profundiza en la Revelación.
 - Custodia y actualiza la sabiduría cristiana.
- Se impulsa el diálogo:
 - Ecuménico.
 - Interreligioso.
 - Con las ciencias y los problemas contemporáneos.
- Se pide rigor metodológico y uso de medios modernos.
- La teología se entiende como:
 - Ciencia eclesial.
 - Servicio a la Iglesia y al mundo.

CLAVE HERMENÉUTICA

La teología es **inteligencia creyente en diálogo**, no saber autorreferencial ni ajeno a la historia.

CONSECUENCIAS POR ÁMBITOS DEL CGIE



COLEGIOS DE IDEARIO CRISTIANO. Se sostienen en una visión teológica de la persona, del conocimiento y de la educación que fundamenta su identidad y misión evangelizadora.



PROFESORADO DE RELIGIÓN. Ha de nutrirse de una sólida formación teológica que garantice rigor académico y profundidad creyente.



PROFESORADO CRISTIANO. Está llamado a participar en el apostolado intelectual desde una preparación seria y sistemática.



CENTROS DE EDUCACIÓN ESPECIAL. Reciben de la antropología teológica una comprensión profunda de la dignidad humana que fundamenta la inclusión, el cuidado y el acompañamiento personalizado.



FORMACIÓN PROFESIONAL. La teología ayuda a comprender el trabajo y la formación técnica como vocación, servicio a la sociedad y desarrollo integral de la persona.



UNIVERSIDADES. Deben integrar las Facultades de Teología como espacios de investigación, diálogo y pensamiento crítico.



COMUNICACIÓN Y PROYECTOS CULTURALES. Debe traducir el pensamiento teológico al lenguaje cultural contemporáneo.



EDUCACIÓN NO FORMAL. Se beneficia de la transferencia del saber teológico a espacios formativos abiertos y accesibles.



PARROQUIA-FAMILIA-ESCUELA. Recibe de las ciencias sagradas el fundamento doctrinal para la transmisión de la fe.



“Las ciencias sagradas están llamadas a profundizar sin cesar en la Revelación, dialogar con el mundo y ofrecer una respuesta luminosa a las preguntas del hombre contemporáneo.”



12 La cooperación que en el orden diocesano, nacional o internacional se aprecia y se impone cada día más, es también sumamente necesaria en el campo escolar; hay que procurar, con todo empeño, que se fomente entre las escuelas católicas una conveniente coordinación y se provea entre éstas y las demás escuelas la colaboración que exige el bien de todo el género humano.

De esta mayor coordinación y trabajo común se recibirán frutos espléndidos, sobre todo en el ámbito de los institutos académicos. Por consiguiente, las diversas facultades de cada universidad han de ayudarse mutuamente en cuanto la materia lo permita. Incluso las mismas universidades han de unir sus aspiraciones y trabajos, promoviendo de mutuo acuerdo reuniones internacionales, distribuyéndose las investigaciones científicas, comunicándose mutuamente los hallazgos, intercambiando temporalmente los profesores y proveyendo todo lo que pueda contribuir a una mayor ayuda mutua.

DESDE LAS CLAVES DEL PACTO EDUCATIVO GLOBAL



- 2 Escuchar a niños y jóvenes.** La cooperación entre instituciones permite responder mejor a las necesidades reales de las nuevas generaciones.
- 5 Abrirse a la acogida y la inclusión.** La colaboración entre escuelas y sistemas educativos favorece una educación más accesible, equitativa y abierta.
- 6 Renovar la economía y la política al servicio del hombre.** La articulación de redes educativas impulsa modelos sociales más colaborativos y solidarios.
- 7 Cuidar nuestra casa común.** El trabajo conjunto internacional permite afrontar los desafíos globales desde una responsabilidad compartida.
- 9 El digital humano.** Las redes educativas encuentran en lo digital un espacio privilegiado para la colaboración, la investigación y el intercambio.
- 10 La paz desarmada y desarmante.** La cooperación entre instituciones educativas es ya un ejercicio concreto de fraternidad entre pueblos.

La coordinación escolar

CLAVES DE LECTURA

SUMARIO

La cooperación y coordinación entre instituciones educativas, especialmente las católicas, es necesaria para servir mejor al bien común en un mundo cada vez más interconectado.

IDEAS CLAVE

- La educación exige **colaboración organizada**:
 - Diocesana.
 - Nacional.
 - Internacional.
- Se promueve la cooperación:
 - Entre escuelas católicas.
 - Con otras instituciones educativas.
- El objetivo es el bien de:
 - Las personas.
 - Los pueblos.
 - Toda la humanidad.
- En el ámbito universitario se subraya:
 - El intercambio académico.
 - La investigación conjunta.
 - La coordinación científica.
- La cooperación multiplica los frutos educativos.

CLAVE HERMENÉUTICA

La comunión eclesial se traduce en **estructuras de colaboración educativa**, no en aislamiento institucional.

CONSECUENCIAS POR ÁMBITOS DEL CGIE

 **COLEGIOS DE IDEARIO CRISTIANO.** Han de integrarse en redes de colaboración que fortalezcan su identidad y multipliquen su impacto educativo.

 **PROFESORADO DE RELIGIÓN.** Se beneficia de redes de formación, intercambio de buenas prácticas y desarrollo profesional continuo.

 **PROFESORADO CRISTIANO.** Está llamado a trabajar colaborativamente, compartiendo experiencias, saberes y proyectos educativos al servicio de una cultura de comunión.

 **CENTROS DE EDUCACIÓN ESPECIAL.** La cooperación entre instituciones favorece respuestas inclusivas, recursos compartidos y una atención más integral a las personas con mayores necesidades.

 **FORMACIÓN PROFESIONAL.** Debe articularse en conexión con otros centros y sectores para responder a las necesidades reales del mundo laboral.

 **UNIVERSIDADES.** Están llamadas a liderar redes de investigación, intercambio académico y cooperación internacional.

 **COMUNICACIÓN Y PROYECTOS CULTURALES.** Se convierte en eje clave para visibilizar, conectar y dinamizar las iniciativas comunes.

 **EDUCACIÓN NO FORMAL.** Encuentra en la red un espacio natural de expansión, colaboración y creatividad educativa.

 **PARROQUIA-FAMILIA-ESCUELA.** Se amplía a una lógica de red donde todos los agentes educativos colaboran de forma estructurada.



“La comunión educativa, vivida en colaboración y en red, multiplica la capacidad de la Iglesia para servir al bien de toda la humanidad.”



El Santo Concilio exhorta encarecidamente a los mismos jóvenes a que, conscientes del valor de la función educadora, estén preparados para abrazarla con generosidad, sobre todo en las regiones en que la educación de la juventud está en peligro por falta de maestros.

El mismo Santo Concilio, agradeciendo a los sacerdotes, religiosos, religiosas y seglares, que con su entrega evangélica se dedican a la educación y a las escuelas de cualquier género y grado, los exhorta a que perseveren generosamente en su empeño y a que se distingan en la formación de los alumnos en el espíritu de Cristo, en el arte pedagógico y en el estudio de la ciencia, de forma que no sólo promuevan la renovación interna de la Iglesia, sino que sirvan y acrecienten su benéfica presencia en el mundo de hoy, sobre todo en el intelectual.

Todas y cada una de las cosas contenidas en esta Declaración han obtenido el beneplácito de los Padres del Sacrosanto Concilio. Y Nos, en virtud de la potestad apostólica recibida de Cristo, juntamente con los Venerables Padre, las aprobamos, decretamos y establecemos con el Espíritu Santo y mandamos que lo así decidido conciliarmente sea promulgado para la gloria de Dios.

Roma, en San Pedro, 28 de octubre de 1965.
Yo, PABLO, Obispo de la Iglesia Católica.

DESDE LAS CLAVES DEL PACTO EDUCATIVO GLOBAL



- 1 Poner a la persona en el centro.** Reconoce la dignidad de quienes educan y la centralidad de su misión en la formación de las personas.
- 2 Escuchar a niños y jóvenes.** Invita a los jóvenes a descubrir la vocación educativa como respuesta a una necesidad real del mundo.
- 6 Renovar la economía y la política al servicio del hombre.** La vocación educativa es clave para la transformación social desde dentro.
- 8 La vida interior.** La educación nace de una vocación que integra fe, entrega y sentido profundo de la misión.
- 10 La paz desarmada y desarmante.** Los educadores son constructores silenciosos de paz en la vida cotidiana.

Conclusión

CLAVES DE LECTURA

SUMARIO

El Concilio exhorta a educadores y jóvenes a asumir la misión educativa como vocación eclesial y servicio decisivo a la cultura y al mundo contemporáneo.

IDEAS CLAVE

- Llamada explícita a los jóvenes:
 - A abrazar la vocación educativa.
 - Especialmente donde faltan educadores.
- Agradecimiento solemne a:
 - Sacerdotes.
 - Consagrados.
 - Laicos dedicados a la educación.
- La educación es presentada como:
 - Servicio a la Iglesia.
 - Servicio al mundo intelectual.
- Se subraya la necesidad de:
 - Espíritu evangélico.
 - Competencia científica.
 - Dedicación generosa.
- La renovación educativa contribuye a:
 - La renovación de la Iglesia.
 - Una presencia humanizadora en la sociedad.
- Se confía al Espíritu Santo la fecundidad de esta tarea.

CLAVE HERMENÉUTICA

La educación es **vocación y misión**, no solo función profesional o técnica.

CONSECUENCIAS POR ÁMBITOS DEL CGIE

 **COLEGIOS DE IDEARIO CRISTIANO.** Ha de vivir su tarea como vocación y misión, integrando fe, competencia profesional y testimonio.

 **PROFESORADO DE RELIGIÓN.** Es llamado explícitamente a una entrega generosa, con sólida formación pedagógica y teológica.

 **PROFESORADO CRISTIANO.** Está llamado a vivir la educación como vocación eclesial, uniendo competencia profesional, testimonio cristiano y servicio a la sociedad.

 **CENTROS DE EDUCACIÓN ESPECIAL.** Recuerdan que la vocación educativa se expresa también en el cuidado personalizado, la inclusión y el acompañamiento integral de cada persona.

 **FORMACIÓN PROFESIONAL.** Está llamada a formar profesionales competentes y educadores capaces de integrar técnica, ética y servicio a la sociedad.

 **UNIVERSIDADES.** Tienen la responsabilidad de formar educadores con alto nivel académico y sentido de misión.

 **COMUNICACIÓN Y PROYECTOS CULTURALES.** Debe visibilizar y dignificar la vocación del educador en la sociedad contemporánea.

 **EDUCACIÓN NO FORMAL.** Se convierte en un ámbito privilegiado para el despertar de vocaciones educativas

 **PARROQUIA-FAMILIA-ESCUELA.** Es clave para suscitar, acompañar y sostener vocaciones educativas en la comunidad.



“La vocación educativa, vivida como servicio generoso, es uno de los caminos más fecundos para renovar la Iglesia y transformar el mundo.”



Carta apostólica

**“DISEÑAR
NUEVOS MAPAS
DE ESPERANZA”,**

GUÍA DE LECTURA

RELEER LA EDUCACIÓN COMO ACTO PROFÉTICO

La Carta Apostólica *Diseñar nuevos mapas de esperanza*, publicada con ocasión del LX aniversario de *Gravissimum educationis*, no es un texto conmemorativo ni un simple comentario a la Declaración conciliar sobre la educación. Se trata, más bien, de una **relectura creativa y espiritual** de la tradición educativa de la Iglesia, realizada desde el corazón de los desafíos culturales, sociales y antropológicos del presente.

Sesenta años después del *Concilio Vaticano II*, el contexto educativo ha cambiado profundamente. La aceleración tecnológica, la digitalización de la vida cotidiana, la emergencia de nuevas pobreza educativas, la crisis de sentido, la fragmentación social y la transformación de los vínculos humanos han modificado los escenarios en los que educan las familias, las escuelas y las universidades. En este nuevo marco, la Iglesia no se limita a reafirmar principios ya formulados, sino que se pregunta **cómo seguir educando con esperanza en un mundo marcado por la incertidumbre**.

Desde un punto de vista **eclesial**, la Carta Apostólica se sitúa en clara continuidad con *Gravissimum educationis*, pero adopta un registro distinto. Frente al lenguaje más normativo y programático del texto conciliar, *Diseñar nuevos mapas de esperanza* utiliza un **lenguaje simbólico y narrativo** –mapas, constelaciones, brújulas, estrellas– que expresa una convicción de fondo: la educación cristiana no se transmite como un sistema cerrado, sino como una **tradición viva**, capaz de orientarse en territorios nuevos sin perder la referencia al Evangelio.

El texto afirma con claridad que la educación pertenece al **núcleo de la evangelización**. No es una tarea secundaria ni un ámbito meramente instrumental, sino uno de los lugares privilegiados donde la fe se hace cultura, relación y esperanza compartida. Educar es acompañar procesos humanos, cuidar la interioridad, generar comunidad y ofrecer criterios para discernir la verdad y el bien en contextos complejos. En este sentido, la educación aparece como un **acto profundamente humano y profundamente cristiano**, en el que se juega la dignidad de la persona y la posibilidad de un futuro más justo y fraterno.

Desde una perspectiva **antropológica y pedagógica**, la Carta insiste en la centralidad de la persona frente a toda reducción tecnocrática, economicista o funcional de la educación. La persona no puede ser entendida como un conjunto de competencias, un per-

fil productivo o un dato estadístico. Es un sujeto relacional, abierto a la verdad, al bien y a la trascendencia. Por ello, el texto defiende una **formación integral**, que articule conocimiento y sentido, razón y fe, técnica y ética, interioridad y compromiso social.

Especial relevancia adquiere la reflexión sobre los **nuevos espacios educativos**, en particular la cultura digital y la inteligencia artificial. Lejos de una actitud de rechazo o de ingenua aceptación, la Carta propone un discernimiento crítico y esperanzado: la tecnología debe estar al servicio de la persona y del bien común, y la educación ha de conservar aquello que ninguna herramienta puede sustituir –la relación, el acompañamiento, la palabra significativa, la experiencia compartida–. En este contexto, la universidad y el pensamiento cristiano están llamados a ejercer una auténtica **diakonía de la cultura**.

El texto recupera y proyecta, además, el horizonte del **Pacto Educativo Global**, presentándolo como una “estrella polar” que orienta los esfuerzos educativos hacia la fraternidad, la justicia social, la paz y el cuidado de la casa común.

La educación es entendida aquí como tarea comunitaria y corresponsable, que exige redes, cooperación y una renovada unidad entre las diversas instituciones y carismas educativos de la Iglesia.

Finalmente, *Diseñar nuevos mapas de esperanza* concluye con una clara llamada vocacional y misionera. Educar es hoy un **oficio de promesas**, una tarea paciente y humilde que siembra futuro incluso cuando los resultados no son inmediatos. En un mundo tentado por el miedo, la polarización y la desconfianza, la educación cristiana es invitada a desarmar palabras, custodiar el corazón y levantar la mirada, ofreciendo espacios donde sea posible aprender a vivir juntos, a pensar con hondura y a esperar con realismo.

La presente guía de lectura quiere acompañar este texto en esa clave: no reducirlo a consignas ni a esquemas cerrados, sino ayudar a **habitar su lenguaje, discernir sus propuestas y traducir sus intuiciones** en procesos educativos concretos. Léida a la luz de *Gravissimum educationis*, esta Carta Apostólica invita a la Iglesia a asumir con renovada audacia su misión educativa y a seguir diseñando, con otros y para otros, **nuevos mapas de esperanza**.

PROEMIO

1.1. Diseñar nuevos mapas de esperanza. El 28 de octubre de 2025 se cumple el 60.º aniversario de la Declaración conciliar *Gravissimum educationis* sobre la extrema importancia y actualidad de la educación en la vida del ser humano. Con ese texto, el *Concilio Vaticano II* recordó a la Iglesia que la educación no es una actividad accesorio, sino que constituye el tejido mismo de la evangelización: es la forma concreta con la que el Evangelio se convierte en gesto educativo, relación, cultura. Hoy, ante los rápidos cambios y las incertidumbres que desorientan, ese legado muestra una sorprendente solidez. Allí donde las comunidades educativas se dejan guiar por la palabra de Cristo, no se retiran, sino que se relanzan; no levantan muros, sino que construyen puentes. Reaccionan con creatividad, abriendo nuevas posibilidades para la transmisión del conocimiento y del sentido en la escuela, en la universidad, en la formación profesional y civil, en la pastoral escolar y juvenil,

y en la investigación, porque el Evangelio no envejece, sino que «hace nuevas todas las cosas» (Ap. 21,5). Cada generación lo escucha como una novedad que regenera. Cada generación es responsable del Evangelio y del descubrimiento de su poder seminal y multiplicador.



DESDE LAS CLAVES DEL PACTO EDUCATIVO GLOBAL

- 1 Poner a la persona en el centro.** El “mapa” educativo nace de la dignidad de cada persona y de su apertura al sentido y a la trascendencia.
- 2 Escuchar a niños y jóvenes.** Cada generación recibe el Evangelio como novedad y reclama lenguajes y caminos nuevos.
- 5 Abrirse a la acogida y la inclusión.** Las comunidades educativas no se repliegan, sino que construyen puentes y generan espacios de encuentro.
- 7 Cuidar nuestra casa común.** La educación contribuye a construir una visión integral de la persona, de la cultura y de la vida social.
- 8 La vida interior.** El Evangelio como fuente de novedad permanente sostiene la regeneración interior de cada generación.
- 9 El digital humano.** Los nuevos contextos culturales y tecnológicos reclaman creatividad para transmitir conocimiento, sentido y esperanza.
- 10 La paz desarmada y desarmante.** Educar desde el Evangelio implica construir relaciones que superan muros y generan fraternidad.

PARA HOY

Este número interpela a las instituciones educativas a:

- evitar una pastoral de mera conservación;
- releer creativamente la tradición educativa de la Iglesia;
- discernir los nuevos lenguajes culturales y digitales;
- ofrecer a niños y jóvenes horizontes de sentido y esperanza;
- comprender la educación como lugar privilegiado de evangelización y transformación cultural.

Educar es trazar mapas de esperanza
donde el Evangelio se hace cultura, relación
y futuro.

Proemio

CLAVES DE LECTURA

SUMARIO

El aniversario de *Gravissimum educationis* se convierte en una llamada a redescubrir la novedad permanente del Evangelio en la tarea educativa.

IDEAS CLAVE

- *Gravissimum educationis* es reconocida como:
 - Texto sorprendentemente actual.
 - Fuente viva, no documento de archivo.
- Cada generación:
 - Recibe la herencia.
 - La interpreta en su contexto histórico
 - La transmite de forma nueva.
- El Evangelio permanece siempre nuevo y fecundo en cada tiempo histórico.
- “Diseñar mapas” implica:
 - Discernir los desafíos del presente.
 - Orientar a las nuevas generaciones.
 - Asumir creativamente la misión educativa de la Iglesia.
- La educación es transmisión de:
 - Conocimiento.
 - Sentido.
 - Esperanza.

CLAVE HERMENÉUTICA

La tradición educativa cristiana se entiende como **fidelidad dinámica**, no como repetición literal.

CONSECUENCIAS POR ÁMBITOS DEL CGIE



COLEGIOS DE IDEARIO CRISTIANO. Deben ser laboratorios de esperanza, capaces de traducir el Evangelio en cultura educativa viva.



PROFESORADO DE RELIGIÓN. Está llamado a hacer visible la novedad del Evangelio en el aula como experiencia de sentido.



PROFESORADO CRISTIANO. Está llamado a encarnar el Evangelio en la vida educativa cotidiana, ofreciendo referencias de sentido y esperanza en todos los ámbitos.



CENTROS DE EDUCACIÓN ESPECIAL. Hacen visible que la esperanza cristiana y la dignidad humana alcanzan plenamente a toda persona y situación educativa.



FORMACIÓN PROFESIONAL. Integra la dimensión técnica con una visión de la persona abierta al sentido y a la trascendencia.



UNIVERSIDADES. Han de generar pensamiento capaz de dialogar con los cambios culturales desde la esperanza cristiana.



COMUNICACIÓN Y PROYECTOS CULTURALES. Debe narrar y visibilizar estas nuevas formas de presencia educativa del Evangelio.



EDUCACIÓN NO FORMAL. Se convierte en espacio privilegiado de creatividad para nuevas formas de transmisión del sentido



PARROQUIA-FAMILIA-ESCUELA. Se articula como comunidad educativa ampliada que sostiene la transmisión intergeneracional de la fe.



“El Evangelio no envejece: en cada tiempo abre caminos nuevos y hace posible trazar mapas de esperanza para la humanidad.”



LA COSMOLOGÍA DE LA PAIDEIA CRISTIANA

1.2. Vivimos en un entorno educativo complejo, fragmentado y digitalizado. Precisamente por eso es sabio detenerse y recuperar la mirada sobre la «cosmología de la paideia cristiana»: una visión que, a lo largo de los siglos, supo renovarse e inspirar positivamente todas las poliédricas facetas de la educación. Desde sus orígenes, el Evangelio ha generado «constelaciones educativas»: experiencias humildes y fuertes a la vez, capaces de leer los tiempos, de custodiar la unidad entre la fe y la razón, entre el pensamiento y la vida, entre el conocimiento y la justicia. Han sido, en la tormenta, un ancla de salvación; y en la bonanza, una vela desplegada. Un faro en la noche para guiar la navegación.

PARA HOY

Este número invita a:

- superar la fragmentación del conocimiento y de la experiencia educativa;
- recuperar una visión sapiencial de la educación;
- integrar pensamiento, vida, justicia y trascendencia;
- comprender los proyectos educativos como itinerarios de sentido y humanización.

DESDE LAS CLAVES DEL PACTO EDUCATIVO GLOBAL



- 1 Poner a la persona en el centro.** La paideia cristiana recompone la unidad interior de la persona frente a la dispersión cultural.
- 2 Escuchar a niños y jóvenes.** Permite interpretar la complejidad del presente con una mirada que no se agota en lo inmediato, sino que busca sentido.
- 6 Renovar la economía y la política al servicio del hombre.** La integración entre conocimiento y justicia orienta la acción educativa hacia la transformación social.
- 8 La vida interior.** La unidad entre fe y razón nace de una interioridad que unifica pensamiento, experiencia y vida.
- 9 El digital humano.** Frente a la fragmentación digital, proporciona una síntesis que humaniza el conocimiento y las relaciones.
- 10 La paz desarmada y desarmante.** La unidad entre verdad, vida y justicia es condición para una convivencia verdaderamente humana.

La paideia cristiana ofrece una visión sapiencial capaz de unificar la experiencia humana en tiempos de fragmentación

La cosmología de la paideia cristiana

CLAVES DE LECTURA

SUMARIO

La educación cristiana se presenta como una visión integral del ser humano, capaz de generar sentido y orientación en contextos fragmentados.

IDEAS CLAVE

- El mundo educativo actual aparece:
 - Fragmentado.
 - Digitalizado.
 - Acelerado.
- Frente a ello, se propone una **mirada amplia**, una “cosmología” capaz de integrar.
- La *paideia* cristiana:
 - Integra fe y razón.
 - Une pensamiento y vida.
- Se introduce la imagen de las **constelaciones educativas**:
 - Diversas.
 - Interconectadas.
 - Orientadoras.
- La educación cristiana ha sido históricamente:
 - Ancla. Estabilidad.
 - Faro. Orientación.
 - Horizonte. Esperanza

CLAVE HERMENÉUTICA

La educación cristiana no es un sistema cerrado, sino una **sabiduría histórica orientadora**....

CONSECUENCIAS POR ÁMBITOS DEL CGIE

 **COLEGIOS DE IDEARIO CRISTIANO.** Han de configurarse como espacios donde la unidad de la persona y del saber sea experiencia educativa real.

 **PROFESORADO DE RELIGIÓN.** Está llamado a hacer visible la coherencia entre fe, razón y vida en el proceso educativo.

 **PROFESORADO CRISTIANO.** Es testigo de una unidad de vida que contrasta con la fragmentación cultural dominante.

 **CENTROS DE EDUCACIÓN ESPECIAL.** Recuerdan que toda auténtica paideia cristiana se mide por su capacidad de integrar, cuidar y acompañar a cada persona.

 **FORMACIÓN PROFESIONAL.** Integra la dimensión técnica con una comprensión ética y antropológica del trabajo.

 **UNIVERSIDADES.** Deben custodiar y desarrollar una visión integradora del conocimiento frente a la hiperespecialización fragmentada.

 **COMUNICACIÓN Y PROYECTOS CULTURALES.** Tiene la tarea de traducir esta visión unitaria en lenguajes comprensibles para el mundo contemporáneo.

 **EDUCACIÓN NO FORMAL.** Ofrece ámbitos flexibles para experiencias educativas integradoras y significativas.

 **PARROQUIA-FAMILIA-ESCUELA.** Favorece una visión educativa unitaria que integra comunidad, fe, vida cotidiana y acompañamiento de las nuevas generaciones.

“La tradición educativa cristiana ha sido siempre un faro: en la tormenta, un ancla; en la bonanza, una vela; en la noche, una luz para orientar el camino.”

UNA HERENCIA VIVA

1.3. La Declaración *Gravissimum educationis* no ha perdido fuerza. Desde su recepción ha nacido un firmamento de obras y carismas que aún hoy orienta el camino: escuelas y universidades, movimientos e institutos, asociaciones laicales, congregaciones religiosas y redes nacionales e internacionales. Juntos, estos cuerpos vivos han consolidado un patrimonio espiritual y pedagógico capaz de atravesar el siglo XXI y responder a los retos más apremiantes. Este patrimonio no está inmovilizado: es una brújula que sigue indicando la dirección y hablando de la belleza del viaje. Las expectativas actuales no son menores que las muchas a las que se enfrentó la Iglesia hace sesenta años. Más bien se han ampliado y se han vuelto más complejas. Ante los muchos millones de niños en el mundo que aún no tienen acceso a la educación primaria, ¿cómo no actuar? Ante las dramáticas situaciones de emergencia educativa provocadas por las guerras, las migraciones, las desigualdades y las diversas formas de pobreza,

¿cómo no sentir la urgencia de renovar nuestro compromiso? La educación –como recordé en mi Exhortación Apostólica *Dilexi te*– «ha sido siempre una de las expresiones más altas de la caridad cristiana» [1]. El mundo necesita esta forma de esperanza.



DESDE LAS CLAVES DEL PACTO EDUCATIVO GLOBAL

- 1 Poner a la persona en el centro.** La tradición vive en las personas que la encarnan y la transmiten en cada generación.
- 2 Escuchar a niños y jóvenes.** Las nuevas pobreza educativas y culturales reclaman respuestas capaces de escuchar las necesidades reales de niños y jóvenes.
- 5 Abrirse a la acogida y la inclusión.** La tradición educativa cristiana se expresa especialmente en el compromiso con quienes sufren exclusión, pobreza o emergencia educativa.
- 8 La vida interior.** La transmisión educativa nace de una experiencia creyente capaz de sostener esperanza y compromiso histórico.
- 9 El digital humano.** La tradición educativa encuentra nuevos lenguajes y formas de presencia sin perder su identidad y misión humanizadora.
- 10 La paz desarmada y desarmante.** La educación entendida como caridad cristiana contribuye a reconstruir vínculos humanos y cultura de paz en contextos heridos por la desigualdad y el conflicto.

PARA HOY

Este número interpela a:

- reconocer las nuevas pobreza educativas como un desafío prioritario para la Iglesia;
- comprender la educación como expresión concreta de la caridad cristiana;
- fortalecer redes e instituciones capaces de sostener esperanza en contextos de vulnerabilidad;
- renovar el compromiso educativo desde una fidelidad creativa al legado conciliar.

La tradición educativa cristiana
no se conserva: se transmite
generando vida nueva.

Una herencia viva

CLAVES DE LECTURA

SUMARIO

La tradición educativa nacida de *Gravissimum educationis* constituye un patrimonio vivo que sigue generando esperanza y respondiendo a las nuevas pobrezas educativas del mundo contemporáneo.

IDEAS CLAVE

- El texto conciliar ha generado:
 - Escuelas.
 - Universidades.
 - Redes educativas.
- La tradición educativa cristiana no permanece inmóvil. Orienta y acompaña los desafíos del presente.
- Se reconocen nuevas urgencias: exclusión educativa, migraciones, conflictos, desigualdad global.
- La educación es presentada como expresión concreta de la caridad cristiana.
- Educar es:
 - Cuidar.
 - Incluir.
 - Reconstruir el tejido humano y social.

CLAVE HERMENÉUTICA

La fidelidad al legado conciliar se mide por su capacidad de generar respuestas nuevas ante los desafíos educativos de cada tiempo.

CONSECUENCIAS POR ÁMBITOS DEL CGIE

 **COLEGIOS DE IDEARIO CRISTIANO.** Han de custodiar una tradición educativa viva, capaz de responder creativamente a las nuevas necesidades humanas y sociales.

 **PROFESORADO DE RELIGIÓN.** Transmite la fe como experiencia viva y fuente de esperanza

 **PROFESORADO CRISTIANO.** Es mediador de una tradición que se hace vida en la relación educativa.

 **CENTROS DE EDUCACIÓN ESPECIAL.** Hacen visible el compromiso de la Iglesia con las personas más vulnerables, afirmando la dignidad y esperanza de toda vida humana.

 **FORMACIÓN PROFESIONAL.** Contribuye a ofrecer oportunidades reales de desarrollo humano y social, especialmente en contextos de vulnerabilidad y desigualdad.

 **UNIVERSIDADES.** Deben articular tradición e investigación para generar pensamiento nuevo al servicio del bien común y de los grandes desafíos contemporáneos.

 **COMUNICACIÓN Y PROYECTOS CULTURALES.** Hace visible la continuidad viva entre fe, cultura y sociedad.

 **EDUCACIÓN NO FORMAL.** Favorece formas flexibles de transmisión que conectan con los lenguajes actuales.

 **PARROQUIA-FAMILIA-ESCUELA.** Es el espacio natural donde la tradición se transmite intergeneracionalmente.

“La tradición educativa cristiana ha sido siempre un faro: en la tormenta, un ancla; en la bonanza, una vela; en la noche, una luz para orientar el camino.”

EL ESPÍRITU QUE EDUCA A LO LARGO DE LA HISTORIA

2.1. La historia de la educación católica es la historia del Espíritu en acción. La Iglesia, «madre y maestra» [2], no por supremacía, sino por servicio: genera en la fe y acompaña en el crecimiento de la libertad, asumiendo la misión del Divino Maestro para que todos «tengan vida y la tengan en abundancia» (Jn 10,10). Los estilos educativos que se han sucedido muestran una visión del ser humano como imagen de Dios, llamado a la verdad y al bien, y un pluralismo de métodos al servicio de esta llamada. Los carismas educativos no son fórmulas rígidas: son respuestas originales a las necesidades de cada época.

PARA HOY

Este número invita a:

- reconocer la riqueza de los carismas educativos presentes en la Iglesia;
- comprender las instituciones educativas como respuestas históricas al servicio de la persona;
- acompañar los procesos educativos desde una pedagogía de la libertad;
- discernir creativamente qué nuevas formas educativas necesita hoy nuestro tiempo.

DESDE LAS CLAVES DEL PACTO EDUCATIVO GLOBAL



- 1 Poner a la persona en el centro.** La educación brota de una visión del ser humano como imagen de Dios, llamado a la verdad, al bien y a la plenitud de la vida.
- 2 Escuchar a niños y jóvenes.** El acompañamiento educativo exige atención a los procesos personales y a la libertad.
- 4 Reconocer a la familia como la primera educadora.** La misión educativa se desarrolla en una comunidad de relaciones donde familia, Iglesia y escuela acompañan el crecimiento de la persona.
- 5 Abrirse a la acogida y la inclusión.** La diversidad de carismas educativos refleja la capacidad de responder las necesidades concretas de cada época y realidad humana.
- 8 La vida interior.** La acción educativa brota del Espíritu y se sostiene en una experiencia de fe viva.
- 10 La paz desarmada y desarmante.** El servicio educativo forma personas capaces de verdad, libertad encuentro y convivencia.

La educación católica es obra del Espíritu:
servicio que genera vida, libertad y
diversidad de caminos.

*El Espíritu que
educa a lo largo de la
historia*

CLAVES DE LECTURA

SUMARIO

La historia de la educación cristiana es la historia del Espíritu actuando en la Iglesia mediante carismas, y formas educativas diversas a lo largo del tiempo.

IDEAS CLAVE

- La educación cristiana nace de una experiencia espiritual y de una misión eclesial.
- La Iglesia educa como:
 - Madre.
 - Maestra.
 - Servidora.
- Educar implica:
 - Generar en la fe.
 - Acompañar la libertad.
- La pluralidad de carismas y métodos educativos expresa la riqueza de la tradición cristiana:
- Los carismas educativos responden a necesidades concretas de cada época.

CLAVE HERMENÉUTICA

La tradición educativa cristiana es **historia del Espíritu en acción**, no sistema pedagógico cerrado.

CONSECUENCIAS POR ÁMBITOS DEL CGIE



COLEGIOS DE IDEARIO CRISTIANO. Han de expresar carismas educativos concretos al servicio de las necesidades humanas y educativas del presente.



PROFESORADO DE RELIGIÓN. Está llamado a acompañar procesos personales desde una pedagogía de la libertad.



PROFESORADO CRISTIANO. Es agente de una educación vivida como servicio y acompañamiento.



CENTROS DE EDUCACIÓN ESPECIAL. Hacen visible una pedagogía del cuidado y del acompañamiento personal centrada en la dignidad irreductible de cada persona.



FORMACIÓN PROFESIONAL. Expresa la atención a realidades concretas desde una pedagogía encarnada.



UNIVERSIDADES. Deben integrar la pluralidad de enfoques en una visión unitaria de la verdad.



COMUNICACIÓN Y PROYECTOS CULTURALES. Traducen y hacen visible la riqueza de los carismas educativos cristianos en diálogo con la cultura contemporánea.



EDUCACIÓN NO FORMAL. Permite el desarrollo de carismas educativos adaptados a contextos diversos.



PARROQUIA-FAMILIA-ESCUELA. Articula los distintos agentes en un proceso educativo compartido.



“La historia de la educación cristiana es la historia de un Espíritu que suscita respuestas nuevas para acompañar la vida y la libertad de cada generación.”



SABIDURÍA CRISTIANA Y PEDAGOGÍA ENCARNADA

2.2. En los primeros siglos, los Padres del desierto enseñaban la sabiduría con parábolas y apotegmas; redescubrieron el camino de lo esencial, de la disciplina de la lengua y de la custodia del corazón; transmitieron una pedagogía de la mirada que reconoce a Dios en todas partes. San Agustín, al injertar la sabiduría bíblica en la tradición grecorromana, comprendió que el maestro auténtico suscita el deseo de la verdad, educa la libertad para leer los signos y escuchar la voz interior. El monacato ha llevado adelante esta tradición en los lugares más inaccesibles, donde durante décadas se han estudiado, comentado y enseñado las obras clásicas, de tal manera que, sin este trabajo silencioso al servicio de la cultura, muchas obras maestras no habrían llegado hasta nuestros días. «Desde el corazón de la Iglesia» surgieron las primeras universidades, que desde sus orígenes se revelaron como «un centro incomparable de creatividad y de irradiación del saber para el bien de la humanidad» [3]. En sus aulas, el pensamiento especulativo encontró

en la mediación de las órdenes mendicantes la posibilidad de estructurarse sólidamente y llegar hasta las fronteras de las ciencias. No pocas congregaciones religiosas dieron sus primeros pasos en estos campos del saber, enriqueciendo la educación de manera pedagógicamente innovadora y socialmente visionaria



DESDE LAS CLAVES DEL PACTO EDUCATIVO GLOBAL

- 1 Poner a la persona en el centro.** Desde los Padres del desierto hasta la universidad, educación cristiana se orienta al crecimiento integral de la persona y a la búsqueda de la verdad.
- 2 Escuchar a niños y jóvenes.** La pedagogía del deseo y de la interioridad acompaña a la búsqueda profunda de sentido.
- 5 Abrirse a la acogida y la inclusión.** La tradición cristiana ha sabido integrar culturas diversas y saberes diversos, integrándolos en una visión humanizadora.
- 6 Renovar la economía y la política al servicio del hombre.** La organización y transmisión del saber ha estado siempre orientado al bien común y al progreso de la humanidad.
- 8 La vida interior.** La custodia del corazón y la escucha interior son fundamento de toda educación auténtica.
- 9 El digital humano.** Invita a recuperar profundidad, interioridad y pensamiento crítico frente a la dispersión de los nuevos entornos digitales.

PARA HOY

Este número sugiere:

- recuperar una educación capaz de despertar el deseo de la verdad;
- integrar interioridad, pensamiento crítico y transmisión cultural;
- comprender la escuela y la universidad como espacios de creación de sentido y servicio al bien común;
- afrontar la fragmentación contemporánea desde una pedagogía sapiencial.

La tradición educativa cristiana ha tejido, a lo largo de la historia, una pedagogía del corazón, de la verdad y del saber.

Sabiduría cristiana y pedagogía encarnada

CLAVES DE LECTURA

SUMARIO

Desde los orígenes hasta el nacimiento de las universidades, la educación cristiana ha sabido integrar interioridad, transmisión cultural y búsqueda racional de la verdad.

IDEAS CLAVE

- Los Padres del desierto educan desde:
 - La interioridad.
 - La palabra breve y simbólica.
- San Agustín presenta al educador como:
 - Quien despierta el deseo de la verdad.
- El monacato custodia la cultura.
- Las universidades nacen como espacios de creatividad intelectual.
- Las órdenes mendicantes:
 - Integran teología y ciencias emergentes.
- La tradición educativa cristiana une interioridad, cultura y servicio a la sociedad.

CLAVE HERMENÉUTICA

La educación cristiana ha unido siempre **fe, razón y contexto histórico**.

CONSECUENCIAS POR ÁMBITOS DEL CGIE



COLEGIOS DE IDEARIO CRISTIANO.

Deben educar desde una pedagogía que una interioridad, cultura y compromiso.



PROFESORADO DE RELIGIÓN.

Está llamado a despertar el deseo de la verdad y a educar la libertad del alumno.



PROFESORADO CRISTIANO.

Se sitúa en continuidad con una tradición que une vida, pensamiento y testimonio.



CENTROS DE EDUCACIÓN ESPECIAL.

Recuerdan que toda pedagogía auténtica nace del reconocimiento profundo de la dignidad y singularidad de cada persona.



FORMACIÓN PROFESIONAL.

Integra el saber práctico en una comprensión ética, cultural y humanizadora del trabajo.



UNIVERSIDADES.

Están llamadas a custodiar la unidad entre saber, verdad y servicio a la sociedad, promoviendo una investigación abierta al sentido humano.



COMUNICACIÓN Y PROYECTOS CULTURALES.

Tiene la misión de hacer visible esta herencia cultural y educativa en el mundo contemporáneo.



EDUCACIÓN NO FORMAL.

Recupera espacios de interioridad, experiencia y comunidad como dimensión educativa esencial.



PARROQUIA-FAMILIA-ESCUELA.

Favorece una transmisión educativa coherente entre experiencia de vida, comunidad y crecimiento personal.



“La tradición educativa cristiana ha sabido custodiar el corazón, despertar el deseo de la verdad y organizar el saber al servicio del bien común.”



PEDAGOGÍA Y JUSTICIA: EDUCAR A LOS MÁS POBRES

2.3. La educación se ha expresado de muchas maneras. En la Ratio Studiorum, la riqueza de la tradición escolar se fusiona con la espiritualidad ignaciana, adaptando un programa de estudios tan articulado como interdisciplinario y abierto a la experimentación. En la Roma del siglo XVII, san José Calasanz abrió escuelas gratuitas para los pobres, intuyendo que la alfabetización y el cálculo son dignidad antes que competencia. En Francia, san Juan Bautista de La Salle, «consciente de la injusticia que suponía la exclusión de los hijos de los obreros y campesinos del sistema educativo» [4], fundó los Hermanos de las Escuelas Cristianas. A principios del siglo XIX, también en Francia, san Marcelino Champagnat se dedicó «con todo su corazón, en una época en la que el acceso a la educación seguía siendo un privilegio de unos pocos, a la misión de educar y evangelizar a los niños y jóvenes» [5]. Del mismo modo, san Juan Bosco, con su «método preventivo», transformó la disciplina en razonabilidad y proximidad. Mujeres valientes, como Vicenta María López y Vicuña, Francesca Cabrini, Giuseppina Bakhita, María Montessori, Katharine Drexel o Elizabeth Ann Seton, abrieron caminos para las niñas, los migrantes, los últimos. Reitero lo que afirmé con claridad en *Dilexi te*: «La educación de los

pobres, para la fe cristiana, no es un favor, sino un deber» [6]. Esta genealogía de concreción atestigua que, en la Iglesia, la pedagogía nunca es teoría desencarnada, sino carne, pasión e historia.

DESDE LAS CLAVES DEL PACTO EDUCATIVO GLOBAL



- 1 Poner a la persona en el centro.** La educación cristiana reconoce en cada persona —especialmente en los más pobres— una dignidad que debe ser acompañada y promovida.
- 2 Escuchar a niños y jóvenes.** Los grandes educadores cristianos supieron responder a las necesidades concretas de niños y jóvenes excluidos de los sistemas educativos de su tiempo.
- 3 Promover la dignidad y participación de las mujeres.** Las mujeres han sido protagonistas decisivas en la expansión educativa de la Iglesia.
- 4 Reconocer a la familia como la primera educadora.** La escuela cristiana nace muchas veces como apoyo y prolongación educativa para familias empobrecidas o vulnerables.
- 5 Abrirse a la acogida y la inclusión.** La tradición educativa cristiana se ha desarrollado especialmente allí donde existían exclusión, pobreza o falta de acceso a la educación.
- 6 Renovar la economía y la política al servicio del hombre.** Educar a los pobres constituye una forma concreta de transformación social y promoción de la justicia.
- 8 La vida interior.** La pedagogía cristiana nace de una caridad encarnada que une fe, cercanía y compromiso histórico.
- 10 La paz desarmada y desarmante.** La educación entendida como justicia y dignidad construye una sociedad más humana.

PARA HOY

Este número interpela a:

- reconocer la educación como una cuestión de dignidad y justicia;
- priorizar a quienes viven situaciones de vulnerabilidad y exclusión educativa;
- desarrollar pedagogías cercanas, preventivas y personalizadas;
- comprender la acción educativa como expresión concreta de la caridad cristiana.

La pedagogía cristiana se hace historia en carismas que educan desde la cercanía, la justicia y la dignidad.

Pedagogía y justicia: educar a los más pobres

CLAVES DE LECTURA

SUMARIO

La tradición educativa cristiana ha desarrollado formas pedagógicas concretas para responder a la pobreza, la exclusión y las necesidades reales de niños y jóvenes.

IDEAS CLAVE

- La educación cristiana se concreta en iniciativas históricas:
 - Educación gratuita.
 - Alfabetización.
 - Formación profesional.
- Figuras educativas responden a exclusiones concretas.
- La atención a los pobres:
 - No es añadida.
 - Es criterio evangélico.
- La pedagogía cristiana es:
 - Histórica.
 - Encarnada.
 - Comprometida.
- Educar es luchar contra desigualdades estructurales.

CLAVE HERMENÉUTICA

La educación cristiana es **pedagogía de la justicia**, no solo transmisión de saberes.

CONSECUENCIAS POR ÁMBITOS DEL CGIE

 **COLEGIOS DE IDEARIO CRISTIANO.** Han de mantener una opción educativa preferencial por quienes viven situaciones de vulnerabilidad social, cultural o económica.

 **PROFESORADO DE RELIGIÓN.** Está llamado a desarrollar una pedagogía cercana, inclusiva y atenta a las situaciones concretas de cada alumno.

 **PROFESORADO CRISTIANO.** Debe inspirarse en los grandes carismas educativos como modelo de vocación y servicio.

 **CENTROS DE EDUCACIÓN ESPECIAL.** Expresan de manera privilegiada el compromiso de la Iglesia con quienes requieren mayor cuidado, acompañamiento e inclusión educativa.

 **FORMACIÓN PROFESIONAL.** Contribuye a generar oportunidades reales de inclusión, promoción social y dignificación del trabajo.

 **UNIVERSIDADES.** Han de estudiar, profundizar y proyectar este patrimonio pedagógico en clave contemporánea.

 **COMUNICACIÓN Y PROYECTOS CULTURALES.** Debe visibilizar el valor social y evangelizador de las iniciativas educativas dirigidas a los más vulnerables.

 **EDUCACIÓN NO FORMAL.** Permite llegar con flexibilidad y cercanía a personas y contextos que quedan fuera de los itinerarios educativos tradicionales.

 **PARROQUIA-FAMILIA-ESCUELA.** Resulta esencial para sostener procesos educativos integrales en contextos de fragilidad social y familiar.

“La educación de los pobres no es un favor, sino un deber: en ella la Iglesia reconoce una expresión esencial de su misión.”

LA EDUCACIÓN COMO OBRA CORAL

3.1. La educación cristiana es una obra coral: nadie educa solo. La comunidad educativa es un «nosotros» en el que el docente, el estudiante, la familia, el personal administrativo y de servicio, los pastores y la sociedad civil convergen para generar vida [7]. Este «nosotros» impide que el agua se estanque en el pantano del «siempre se ha hecho así» y la obliga a fluir, a nutrir, a regar. El fundamento sigue siendo el mismo: la persona, imagen de Dios (Génesis 1,26), capaz de verdad y relación. Por eso, la cuestión de la relación entre fe y razón no es un capítulo opcional: «la verdad religiosa no es solo una parte, sino una condición del conocimiento general» [8]. Estas palabras de san John Henry Newman –a quien, en el contexto de este Jubileo del Mundo Educativo, tengo la gran alegría de declarar copatrocinador de la misión educativa de la Iglesia junto con santo Tomás de Aquino– son una invitación a renovar el compromiso con un conocimiento tan intelectualmente responsable y riguroso como profundamente humano. Y también hay que tener cuidado de no caer en el iluminismo de una fides que se contrapone exclusivamente a la ratio. Es necesario salir de los bajíos recuperando una visión empática y abierta para comprender cada vez mejor cómo se entiende el ser humano hoy en día, a fin de desarrollar y profundizar su enseñanza. Por eso no hay que separar el deseo y

el corazón del conocimiento: significaría romper a la persona. La universidad y la escuela católica son lugares donde las preguntas no se silencian y la duda no se prohíbe, sino que se acompaña. Allí, el corazón dialoga con el corazón, y el método es el de la escucha que reconoce al otro como un bien, no como una amenaza. *Cor ad cor loquitur* fue el lema cardenalicio de san John Henry Newman, tomado de una carta de san Francisco de Sales: «La sinceridad del corazón, y no la abundancia de palabras, toca el corazón de los seres humanos»

PARA HOY

Este número invita a:

- fortalecer comunidades educativas basadas en la confianza, la escucha y la corresponsabilidad;
- integrar razón, interioridad y búsqueda de sentido en los procesos educativos;
- acompañar las preguntas y fragilidades de niños y jóvenes;
- promover una cultura educativa del encuentro frente a la polarización y el aislamiento.

DESDE LAS CLAVES DEL PACTO EDUCATIVO GLOBAL



- 1 Poner a la persona en el centro.** Toda la comunidad educativa se articula en torno a la dignidad relacional de la persona humana.
- 2 Escuchar a niños y jóvenes.** La educación auténtica acompaña preguntas, dudas y búsquedas de sentido sin silenciarlas.
- 4 Reconocer a la familia como la primera educadora.** La educación aparece como una tarea compartida entre familia, escuela, Iglesia y sociedad.
- 5 Abrirse a la acogida y la inclusión.** La escucha del otro transforma la diferencia en oportunidad de encuentro.
- 8 La vida interior.** El corazón y el conocimiento no pueden separarse sin fragmentar la experiencia humana.
- 9 El digital humano.** Frente a dinámicas culturales polarizadas y superficiales, reclama una educación basada en el diálogo y la escucha.
- 10 La paz desarmada y desarmante.** La comunidad educativa se construye reconociendo al otro como bien y no como amenaza.

La educación como obra coral

La educación cristiana nace de una comunidad que une verdad, relación, escucha y búsqueda compartida del sentido.

CLAVES DE LECTURA

SUMARIO

La educación cristiana es una tarea comunitaria en la que convergen personas, comunidades y saberes, fundada en una visión integral de la persona y en el diálogo entre fe y razón.

IDEAS CLAVE

- Nadie educa solo: la educación es una **obra coral**.
- La comunidad educativa incluye:
 - Estudiantes.
 - Docentes.
 - Familias.
 - Instituciones.
 - Iglesia y sociedad.
- El “nosotros” educativo evita:
 - El inmovilismo.
 - La autorreferencialidad.
- La antropología de fondo es clara:
 - La persona es relacional.
 - Capaz de verdad, de bien y de relación.
- La relación fe-razón es constitutiva:
 - No es un añadido opcional.
- El diálogo es método educativo:
 - La pregunta es bienvenida.
 - La duda se acompaña.
 - La verdad se busca juntos.

CLAVE HERMENÉUTICA

La educación cristiana se comprende como **comunidad de búsqueda**, no como transmisión unilateral

CONSECUENCIAS POR ÁMBITOS DEL CGIE



COLEGIOS DE IDEARIO CRISTIANO. Han de configurarse como comunidades educativas vivas y no solo como estructuras organizativas.



PROFESORADO DE RELIGIÓN. Está llamado a integrar rigor académico, escucha, discernimiento y acompañamiento personal.



PROFESORADO CRISTIANO. Debe vivir la educación como una tarea relacional, comunitaria y compartida.



CENTROS DE EDUCACIÓN ESPECIAL. Hacen visible una pedagogía del encuentro y del cuidado centrada en la dignidad irreductible de cada persona.



FORMACIÓN PROFESIONAL. Favorece procesos educativos cercanos y comunitarios que integran formación técnica, acompañamiento personal y sentido del trabajo.



UNIVERSIDADES. Han de ser espacios donde fe y razón dialoguen sin reduccionismos ni polarizaciones.



COMUNICACIÓN Y PROYECTOS CULTURALES. Debe promover una cultura del diálogo y del encuentro frente a la confrontación.



EDUCACIÓN NO FORMAL. Favorece experiencias de escucha, acompañamiento y crecimiento comunitario.



PARROQUIA-FAMILIA-ESCUELA. Se entiende como una alianza educativa estable al servicio de la persona.



“La escuela y la universidad católicas son lugares donde las preguntas no se silencian y donde el corazón aprende a dialogar con el corazón.”



EDUCAR: UN OFICIO DE PROMESAS

3.2. Educar es un acto de esperanza y una pasión que se renueva porque manifiesta la promesa que vemos en el futuro de la humanidad [9]. La especificidad, la profundidad y la amplitud de la acción educativa es esa obra, tan misteriosa como real, de «hacer florecer el ser [...] es cuidar el alma», como se lee en la Apología de Sócrates de Platón (30a-b). Es un «oficio de promesas»: se promete tiempo, confianza, competencia; se promete justicia y misericordia, se promete el valor de la verdad y el bálsamo del consuelo. Educar es una tarea de amor que se transmite de generación en generación, remendando el tejido desgarrado de las relaciones y devolviendo a las palabras el peso de la promesa: «Todo ser humano es capaz de la verdad, sin embargo, el camino es mucho más soportable cuando se avanza con la ayuda de los demás» [10]. La verdad se busca en comunidad.

PARA HOY

Este número interpela a:

- recuperar una educación basada en la confianza y la esperanza;
- valorar los procesos personales por encima de la lógica de la inmediatez;
- comprender la tarea educativa como acompañamiento humano y espiritual;
- reconstruir vínculos y comunidades capaces de sostener la vida.

DESDE LAS CLAVES DEL PACTO EDUCATIVO GLOBAL



- 1 Poner a la persona en el centro.** La educación busca hacer florecer integralmente a cada ser persona en todas sus dimensiones.
- 2 Escuchar a niños y jóvenes.** Educar implica dedicar tiempo, confianza y acompañamiento perseverante.
- 5 Abrirse a la acogida y la inclusión.** Toda persona, por su dignidad, es considerada capaz de verdad, crecimiento y esperanza.
- 8 La vida interior.** La educación aparece como cuidado del alma y cultivo de la interioridad.
- 10 La paz desarmada y desarmante.** Educar reconstruye vínculos, remienda relaciones y fortalece la convivencia.

Educación es custodiar la esperanza humana y hacer posible que cada persona florezca en comunidad.

Educación: un oficio de promesas

CLAVES DE LECTURA

SUMARIO

Educación es un acto de esperanza que se expresa como cuidado del alma, transmisión de confianza y acompañamiento perseverante de los procesos personales.

IDEAS CLAVE

- La educación es:
 - Pasión que se renueva.
 - Tarea de largo aliento.
- Educación significa:
 - Hacer florecer el ser.
 - Cuidar la interioridad.
- Se presenta la educación como un **oficio de promesas**:
 - Promesa de tiempo.
 - Promesa de confianza.
 - Promesa de futuro.
- La verdad:
 - Se busca en comunidad
 - Requiere diálogo y acompañamiento.
- La fragilidad no invalida el proceso educativo:
 - Forma parte de él.
- La educación acompaña procesos humanos marcados por la fragilidad y la esperanza.

CLAVE HERMENÉUTICA

La educación cristiana se sitúa en el horizonte de la **esperanza activa**, no del control de resultados.

CONSECUENCIAS POR ÁMBITOS DEL CGIE

 **COLEGIOS DE IDEARIO CRISTIANO.** Han de ser espacios donde cada alumno se sienta reconocido, acompañado y esperado.

 **PROFESORADO DE RELIGIÓN.** Está llamado a ejercer una pedagogía de la esperanza, la escucha y el acompañamiento personal.

 **PROFESORADO CRISTIANO.** Debe comprender su tarea educativa como cuidado integral y esperanzado de la persona.

 **CENTROS DE EDUCACIÓN ESPECIAL.** Manifiestan de forma privilegiada que toda persona puede florecer y participar plenamente en la comunidad.

 **FORMACIÓN PROFESIONAL.** Contribuye a que cada persona descubra sus capacidades y pueda proyectar su vida con dignidad, esperanza y sentido del trabajo.

 **UNIVERSIDADES.** Han de cultivar comunidades académicas donde la búsqueda de la verdad se realice desde el diálogo, la confianza y la responsabilidad compartida.

 **COMUNICACIÓN Y PROYECTOS CULTURALES.** Han de contribuir a restaurar el valor de la palabra, la confianza y la esperanza social.

 **EDUCACIÓN NO FORMAL.** Favorece experiencias de acogida, vínculo y crecimiento humano compartido.

 **PARROQUIA-FAMILIA-ESCUELA.** Refuerza la dimensión comunitaria de la educación y la corresponsabilidad educativa.



“Educar es una tarea de amor que devuelve a las palabras el peso de la promesa y ayuda al ser humano a florecer.”



EL DERECHO A LA EDUCACIÓN Y LA CENTRALIDAD DE LA PERSONA

4.1. La declaración conciliar *Gravissimum educationis* reafirma el derecho de todos a la educación y señala a la familia como la primera escuela de humanidad. La comunidad eclesial está llamada a apoyar entornos que integren la fe y la cultura, respeten la dignidad de todos y dialoguen con la sociedad. El documento advierte contra cualquier reducción de la educación a una formación funcional o a un instrumento económico: una persona no es un «perfil de competencias», no se reduce a un algoritmo predecible, sino que es un rostro, una historia, una vocación.

PARA HOY

Este número interpela a:

- defender una visión integral de la persona frente a las reducciones tecnocráticas y utilitaristas;
- recuperar el lenguaje de la dignidad, la vocación y el sentido;
- comprender la educación como derecho fundamental y no como mero recurso económico;
- construir comunidades educativas capaces de reconocer la singularidad de cada persona.

DESDE LAS CLAVES DEL PACTO EDUCATIVO GLOBAL



- 1 Poner a la persona en el centro.** La persona humana posee una dignidad irreductible y no puede reducirse a rendimiento, utilidad o productividad.
- 4 Reconocer a la familia como la primera educadora.** La familia aparece como la primera escuela de humanidad, relación y crecimiento de la persona.
- 5 Abrirse a la acogida y la inclusión.** Toda educación auténtica reconoce la dignidad irreductible de cada persona y su derecho a desarrollarse plenamente.
- 8 La vida interior.** La educación ha de acompañar la vocación profunda y el sentido de la existencia.
- 9 El digital humano.** El texto advierte frente a una visión tecnocrática y algorítmica del ser humano que olvida su singularidad y vocación.
- 10 La paz desarmada y desarmante.** La educación favorece culturas del encuentro, del diálogo y del reconocimiento mutuo.

La educación auténtica forma personas con rostro, historia y vocación, no simples funciones o competencias.

El derecho a la educación y la centralidad de la persona

CLAVES DE LECTURA

SUMARIO

La educación, entendida como derecho fundamental, coloca a la persona en el centro del proceso educativo frente a toda reducción funcionalista, económica o tecnocrática de la educación.

IDEAS CLAVE

- Se reafirma el derecho universal a la educación como principio no negociable.
- La persona precede a:
 - Los sistemas técnicos.
 - Los resultados.
 - Las lógicas de eficiencia.
- La familia aparece como primer sujeto educativo.
- La comunidad eclesial está llamada a:
 - Sostener entornos educativos integradores.
 - Promover una visión unitaria de la persona.
- Se denuncia la reducción contemporánea de la educación a:
 - Formación utilitaria.
 - Capacitación productiva.

CLAVE HERMENÉUTICA

La centralidad de la persona es el criterio último para discernir toda política, institución o práctica educativa.

CONSECUENCIAS POR ÁMBITOS DEL CGIE

 **COLEGIOS DE IDEARIO CRISTIANO.** Han de promover una educación integral que no reduzca al alumno a resultados o rendimiento

 **PROFESORADO DE RELIGIÓN.** Está llamado a ayudar a descubrir la dignidad, la interioridad y la vocación personal.

 **PROFESORADO CRISTIANO.** Debe sostener pedagogías centradas en la persona y su desarrollo integral.

 **CENTROS DE EDUCACIÓN ESPECIAL.** Recuerdan proféticamente que ninguna persona puede ser reducida a rendimiento, utilidad o productividad.

 **FORMACIÓN PROFESIONAL.** Está llamada a integrar capacitación técnica, dignidad del trabajo y desarrollo integral de la persona.

 **UNIVERSIDADES.** Han de ofrecer una reflexión crítica sobre las visiones tecnocráticas y utilitaristas del ser humano.

 **COMUNICACIÓN Y PROYECTOS CULTURALES.** Pueden contribuir a una cultura que reconozca el valor irreducible de cada persona.

 **EDUCACIÓN NO FORMAL.** Favorece itinerarios personalizados de acompañamiento y cercanos a las historias concretas de los jóvenes.

 **PARROQUIA-FAMILIA-ESCUELA.** Reafirma la centralidad educativa de la familia y la corresponsabilidad comunitaria.

“La persona no es un algoritmo predecible: es un rostro, una historia y una vocación.”

FORMACIÓN INTEGRAL FRETE AL REDUCCIONISMO

4.2. La formación cristiana abarca a toda la persona: espiritual, intelectual, afectiva, social, corporal. No opone lo manual y lo teórico, la ciencia y el humanismo, la técnica y la conciencia; pide, en cambio, que la profesionalidad esté impregnada de ética, y que la ética no sea una palabra abstracta, sino una práctica cotidiana. La educación no mide su valor solo en función de la eficiencia: lo mide en función de la dignidad, la justicia y la capacidad de servir al bien común. Esta visión antropológica integral debe seguir siendo el eje central de la pedagogía católica. Ella, siguiendo el pensamiento de san John Henry Newman, se opone a un enfoque puramente mercantilista que a menudo obliga hoy en día a medir la educación en términos de funcionalidad y utilidad práctica [11].

PARA HOY

Este número invita a:

- superar modelos educativos centrados exclusivamente en la productividad y la eficiencia;
- recuperar una visión integral de la formación humana;
- integrar ética, técnica y responsabilidad social en los procesos educativos;
- comprender el conocimiento como servicio al bien común y no solo como instrumento de utilidad.

DESDE LAS CLAVES DEL PACTO EDUCATIVO GLOBAL



- 1 Poner a la persona en el centro.** La educación integral reconoce todas las dimensiones de la persona y rechaza cualquier reducción funcionalista o utilitarista.
- 2 Escuchar a niños y jóvenes.** Los procesos educativos deben acompañar el crecimiento humano de cada persona en todas sus dimensiones.
- 3 Reconocer a la familia como la primera educadora.** La formación integral encuentra en la familia el primer espacio donde se articulan afectividad, valores, conciencia y vida cotidiana.
- 4 Abrirse a la acogida y la inclusión.** Una educación verdaderamente integral reconoce la dignidad y singularidad de cada persona más allá de su rendimiento o utilidad social.
- 5 Renovar la economía y la política al servicio del hombre.** La profesionalidad y el conocimiento deben orientarse éticamente al servicio de la justicia y del bien común.
- 6 Cuidar nuestra casa común.** La formación integral promueve una responsabilidad ética y social hacia el mundo común.
- 7 La vida interior.** La educación cristiana integra conciencia, interioridad y responsabilidad moral en el proceso formativo.
- 8 El digital humano.** Frente a modelos tecnocráticos o mercantilistas, propone una visión humanizadora de la técnica y del conocimiento.
- 9 La paz desarmada y desarmante.** Una formación integral favorece personas capaces de responsabilidad, servicio y construcción del bien común.

La educación cristiana forma integralmente a la persona y orienta el conocimiento al servicio del bien común.

Formación integral frente al reduccionismo

CLAVES DE LECTURA

SUMARIO

La educación cristiana propone una formación integral que articula ética, técnica, conocimiento profesionalidad y servicio al bien común.

IDEAS CLAVE

- La formación cristiana.
 - Abarca todas las dimensiones de la persona.
 - Integra vida interior, conocimiento y acción.
- La educación auténtica:
 - No separa técnica y conciencia.
 - No opone ciencia y humanismo.
- La ética:
 - No es teoría abstracta.
 - Se concreta en prácticas de vida y responsabilidad.
- El valor de la educación:
 - No depende solo de la eficiencia.
 - Se mide también por la dignidad, la justicia y el bien común.
- Se critica una visión:
 - Utilitarista.
 - Mercantilista.
 - Reducida a funcionalidad y rendimiento.

CLAVE HERMENÉUTICA

La educación cristiana entiende la formación humana como integración de conocimiento, ética, interioridad y servicio.

CONSECUENCIAS POR ÁMBITOS DEL CGIE

 **COLEGIOS DE IDEARIO CRISTIANO.** Han de ofrecer una formación integral que articule conocimiento, interioridad, convivencia y compromiso social.

 **PROFESORADO DE RELIGIÓN.** Está llamado a mostrar la unidad entre fe, ética, cultura y vida concreta.

 **PROFESORADO CRISTIANO.** Debe promover una educación que forme personas conscientes, libres y orientadas al bien común.

 **CENTROS DE EDUCACIÓN ESPECIAL.** Recuerdan que el valor de la persona no depende de criterios de productividad, rendimiento o utilidad social.

 **FORMACIÓN PROFESIONAL.** Está llamada a integrar competencia técnica, ética profesional y servicio al bien común en la formación de los alumnos.

 **UNIVERSIDADES.** Están llamadas a integrar excelencia académica, reflexión ética y responsabilidad social frente a modelos puramente tecnocráticos.

 **COMUNICACIÓN Y PROYECTOS CULTURALES.** Deben promover una visión humanista del conocimiento y de la técnica frente a los reduccionismos culturales contemporáneos.

 **EDUCACIÓN NO FORMAL.** Ofrece experiencias educativas donde ética, convivencia, servicio y crecimiento personal se integran de manera práctica.

 **PARROQUIA-FAMILIA-ESCUELA.** Favorece una formación coherente e integral que acompaña todas las dimensiones de la persona.

 **“La educación no mide su valor solo por la eficiencia, sino por su capacidad de servir a la dignidad humana y al bien común.”** 

ESTRELLAS FIJAS PARA TIEMPOS NUEVOS

4.3. Estos principios no son recuerdos del pasado. Son estrellas fijas. Dicen que la verdad se busca juntos; que la libertad no es capricho, sino respuesta; que la autoridad no es dominio, sino servicio. En el contexto educativo, no se debe «alzarse la bandera de la posesión de la verdad, ni en el análisis de los problemas, ni en su resolución» [12]. En cambio, «es más importante saber acercarse que dar una respuesta apresurada sobre por qué ha sucedido algo o cómo superarlo. El objetivo es aprender a afrontar los problemas, que siempre son diferentes, porque cada generación es nueva, con nuevos retos, nuevos sueños, nuevas preguntas» [13]. La educación católica tiene la tarea de reconstruir la confianza en un mundo marcado por los conflictos y los miedos, recordando que somos hijos y no huérfanos: de esta conciencia nace la fraternidad.

PARA HOY

Este número ayuda a:

- recuperar una cultura educativa basada en la confianza y no en la confrontación;
- acompañar las preguntas y fragilidades de las nuevas generaciones;
- comprender la autoridad educativa como servicio y cercanía;
- educar para la fraternidad en un contexto social marcado por el miedo y la polarización.

DESDE LAS CLAVES DEL PACTO EDUCATIVO GLOBAL



- 1 Poner a la persona en el centro.** La educación reconoce a cada persona como sujeto de verdad, libertad y relación, no como objeto de control o imposición.
- 2 Escuchar a niños y jóvenes.** Cada generación plantea preguntas nuevas que requieren escucha, acompañamiento y capacidad de discernimiento.
- 5 Abrirse a la acogida y la inclusión.** La verdad se busca juntos: la diferencia y el diálogo forman parte del camino educativo.
- 8 La vida interior.** La conciencia de ser hijos y no huérfanos sostiene una educación fundada en la confianza y la esperanza.
- 9 El digital humano.** Frente a la polarización y la respuesta inmediata, la educación propone escucha, reflexión y búsqueda compartida de sentido.
- 10 La paz desarmada y desarmante.** La fraternidad nace de relaciones educativas basadas en la confianza, el servicio y el reconocimiento mutuo.

La educación cristiana enseña a buscar juntos la verdad y a reconstruir la fraternidad en tiempos de incertidumbre.

Estrellas fijas para tiempos nuevos

CLAVES DE LECTURA

SUMARIO

Los principios de *Gravissimum educationis* siguen ofreciendo orientación y esperanza en contextos marcados por la incertidumbre, el conflicto y la fragmentación.

IDEAS CLAVE

- Los principios educativos cristianos:
 - No pertenecen al pasado.
 - Siguen orientando los desafíos del presente.
- La verdad:
 - No se posee individualmente.
 - Se busca en comunidad y diálogo.
- La libertad:
 - No es arbitrariedad.
 - Implica responsabilidad y respuesta.
- La autoridad:
 - No es dominio.
 - Se comprende como servicio educativo.
- La educación:
 - No ofrece respuestas prefabricadas.
 - Enseña a afrontar preguntas y problemas nuevos.
- La fraternidad:
 - Nace de la confianza.
 - Reconstruye vínculos en contextos heridos por el miedo y el conflicto.

CLAVE HERMENÉUTICA

La educación cristiana acompaña la búsqueda compartida de la verdad desde la confianza, el diálogo y la fraternidad.

CONSECUENCIAS POR ÁMBITOS DEL CGIE

 **COLEGIOS DE IDEARIO CRISTIANO.** Han de ser comunidades donde la verdad se busque desde el diálogo, la confianza y la corresponsabilidad.

 **PROFESORADO DE RELIGIÓN.** Está llamado a acompañar preguntas y procesos personales desde una pedagogía de la escucha y de la esperanza.

 **PROFESORADO CRISTIANO.** Debe ejercer la autoridad educativa como servicio, cercanía y acompañamiento humano.

 **CENTROS DE EDUCACIÓN ESPECIAL.** Hacen visible una educación basada en la confianza, el reconocimiento mutuo y el valor irreductible de cada persona.

 **FORMACIÓN PROFESIONAL.** Está llamada a formar personas capaces de responsabilidad, colaboración y servicio en los distintos ámbitos del trabajo y de la vida social.

 **UNIVERSIDADES.** Están llamadas a promover una cultura intelectual abierta al diálogo, al discernimiento y a la búsqueda compartida de la verdad.

 **COMUNICACIÓN Y PROYECTOS CULTURALES.** Deben contribuir a una cultura del diálogo y de la fraternidad frente a la polarización social y cultural.

 **EDUCACIÓN NO FORMAL.** Ofrece espacios cercanos de encuentro, escucha y acompañamiento para afrontar las preguntas de las nuevas generaciones.

 **PARROQUIA-FAMILIA-ESCUELA.** Favorece vínculos educativos estables que ayudan a reconstruir confianza y sentido de pertenencia.



“La verdad se busca juntos y la fraternidad nace cuando dejamos de vivir como huérfanos y aprendemos a reconocernos hermanos.”



LA CENTRALIDAD DE LA PERSONA

5.1. Poner a la persona en el centro significa educar en la mirada larga de Abraham (Génesis 15,5): hacerles descubrir el sentido de la vida, la dignidad inalienable, la responsabilidad hacia los demás. La educación no es solo transmisión de contenidos, sino aprendizaje de virtudes. Se forman ciudadanos capaces de servir y creyentes capaces de dar testimonio, hombres y mujeres más libres, que ya no están solos. Y la formación no se improvisa. Recuerdo con agrado los años que pasé en la querida Diócesis de Chiclayo, visitando la Universidad Católica San Toribio de Mogrovejo, las oportunidades que tuve de dirigirme a la comunidad académica, diciendo: «No se nace profesionales; cada trayectoria universitaria se construye paso a paso, libro a libro, año tras año, sacrificio tras sacrificio» [14].

PARA HOY

Este número invita a:

- recuperar una educación centrada en el crecimiento humano y no solo en el rendimiento;
- valorar la formación de virtudes y hábitos de vida;
- acompañar procesos educativos pacientes y personalizados;
- comprender la educación como construcción progresiva de libertad y responsabilidad.

DESDE LAS CLAVES DEL PACTO EDUCATIVO GLOBAL



- 1 Poner a la persona en el centro.** Educar significa ayudar a cada persona a descubrir el sentido de la vida, su dignidad y su responsabilidad hacia los demás.
- 2 Escuchar a niños y jóvenes.** La educación acompaña procesos personales de crecimiento que requieren tiempo, paciencia y cercanía.
- 4 Reconocer a la familia como la primera educadora.** La formación de la persona se sostiene en vínculos educativos estables entre familia, escuela y comunidad.
- 5 Abrirse a la acogida y la inclusión.** Toda persona está llamada a crecer en libertad, dignidad y participación en la vida común.
- 8 La vida interior.** La educación ayuda a cultivar interioridad, virtudes y sentido profundo de la existencia.
- 10 La paz desarmada y desarmante.** Formar personas capaces de servir y convivir fortalece una cultura de fraternidad y responsabilidad compartida.

Educar es ayudar a cada persona a descubrir el sentido de su vida y a crecer paso a paso en libertad, responsabilidad y servicio.

La centralidad de la persona

CLAVES DE LECTURA

SUMARIO

Poner a la persona en el centro significa educar para la libertad, la responsabilidad, el sentido de la vida y el servicio a los demás.

IDEAS CLAVE

- Educar implica:
 - Ayudar a descubrir el sentido de la vida.
 - Reconocer la dignidad de toda persona.
 - Aprender la responsabilidad hacia los demás.
- La educación:
 - No se limita a transmitir contenidos.
 - Forma virtudes y modos de vida.
- La formación humana:
 - Requiere tiempo y perseverancia.
 - Se construye paso a paso.
- La educación cristiana busca formar:
 - Personas libres.
 - Ciudadanos comprometidos.
 - Creyentes capaces de testimonio.
- Nadie madura solo: La comunidad educativa sostiene el crecimiento personal.

CLAVE HERMENÉUTICA

La educación cristiana es **proceso y promesa**, no simple producción de resultados.

CONSECUENCIAS POR ÁMBITOS DEL CGIE

 **COLEGIOS DE IDEARIO CRISTIANO.** Han de ofrecer procesos educativos que integren conocimiento, virtudes, responsabilidad y crecimiento personal.

 **PROFESORADO DE RELIGIÓN.** Está llamado a acompañar el crecimiento interior y vocacional de los alumnos desde una pedagogía del sentido.

 **PROFESORADO CRISTIANO.** Debe entender la educación como formación paciente de personas libres, responsables y abiertas al bien común.

 **CENTROS DE EDUCACIÓN ESPECIAL.** Recuerdan que toda persona puede crecer, desarrollarse y participar plenamente en la vida educativa y social.

 **FORMACIÓN PROFESIONAL.** Está llamada a integrar capacitación técnica, cultura del esfuerzo y servicio responsable a la sociedad.

 **UNIVERSIDADES.** Están llamadas a formar profesionales con competencia académica, sentido ético y compromiso con la sociedad.

 **COMUNICACIÓN Y PROYECTOS CULTURALES.** Puede ayudar a promover modelos culturales centrados en la dignidad humana, la libertad y la responsabilidad social.

 **EDUCACIÓN NO FORMAL.** Ofrece experiencias cercanas de responsabilidad, convivencia y crecimiento personal compartido.

 **PARROQUIA-FAMILIA-ESCUELA.** Sostiene procesos educativos continuos y coherentes en el crecimiento humano de niños y jóvenes.



“La educación no se improvisa: cada vida se construye paso a paso, en libertad, esfuerzo y esperanza.”



LA ESCUELA CATÓLICA COMO AMBIENTE VIVO

5.2. La escuela católica es un ambiente en el que se entrelazan la fe, la cultura y la vida. No es simplemente una institución, sino un ambiente vivo en el que la visión cristiana impregna cada disciplina y cada interacción. Los educadores están llamados a una responsabilidad que va más allá del contrato de trabajo: su testimonio vale tanto como su lección. Por eso, la formación de los maestros – científica, pedagógica, cultural y espiritual – es decisiva. Al compartir la misión educativa común, también es necesario un camino de formación común, «inicial y permanente, capaz de captar los retos educativos del momento presente y de proporcionar los instrumentos más eficaces para afrontarlos [...]». Esto implica en los educadores una disponibilidad para el aprendizaje y el desarrollo de los conocimientos, para la renovación y actualización de las metodologías, pero también para la formación espiritual, religiosa y el compartir» [15]. Y no bastan las actualizaciones técnicas: es necesario custodiar un corazón que escucha, una mirada que anima, una inteligencia que discierne.

PARA HOY

Este número interpela a:

- comprender la escuela católica como una comunidad educativa y no solo como una organización;
- fortalecer la formación integral y permanente de los educadores;
- valorar el testimonio personal como dimensión esencial de la tarea educativa;
- integrar actualización pedagógica, vida interior y discernimiento en la formación docente.

DESDE LAS CLAVES DEL PACTO EDUCATIVO GLOBAL



- 1 Poner a la persona en el centro.** La escuela católica crea un ambiente educativo donde cada persona puede crecer humana, cultural y espiritualmente.
- 2 Escuchar a niños y jóvenes.** Educar exige una presencia cercana y una mirada capaz de acompañar las necesidades reales de los alumnos.
- 4 Reconocer a la familia como la primera educadora.** La escuela católica colabora con las familias en una misión educativa compartida y coherente.
- 5 Abrirse a la acogida y la inclusión.** El ambiente educativo cristiano se construye desde relaciones de acogida, cuidado y reconocimiento mutuo.
- 8 La vida interior.** La formación del educador incluye una vida interior capaz de escuchar, discernir y acompañar.
- 9 El digital humano.** Frente a modelos puramente técnicos, la educación cristiana reclama educadores capaces de discernimiento y presencia humana significativa.
- 10 La paz desarmada y desarmante.** La escuela católica favorece comunidades educativas basadas en la escucha, el cuidado y la responsabilidad compartida.

La escuela católica educa desde una comunidad viva donde el testimonio del educador forma tanto como su enseñanza.

*La escuela católica
como ambiente vivo.*

CLAVES DE LECTURA

SUMARIO

La escuela católica es una comunidad viva donde fe, cultura y vida se integran mediante el testimonio y la formación permanente de los educadores.

IDEAS CLAVE

- La escuela católica:
 - No es solo una institución.
 - Es un ambiente educativo y espiritual vivo.
- Fe, cultura y vida:
 - No aparecen separadas.
 - Se integran en la experiencia educativa cotidiana.
- El educador:
 - Enseña con la palabra y con el testimonio.
 - Participa de una misión educativa compartida.
- La formación docente:
 - Debe ser científica y pedagógica.
 - También cultural, espiritual y comunitaria.
- La formación permanente:
 - Exige actualización metodológica.
 - Requiere discernimiento humano y espiritual.
- Educar implica:
 - Escuchar.
 - Animar.
 - Discernir.

CLAVE HERMENÉUTICA

La identidad de la escuela católica se encarna en **personas y relaciones**, no solo en estructuras.

CONSECUENCIAS POR ÁMBITOS DEL CGIE

 **COLEGIOS DE IDEARIO CRISTIANO.** Han de configurarse como ambientes educativos vivos donde fe, cultura y vida se integren de manera coherente.

 **PROFESORADO DE RELIGIÓN.** Está llamado a unir competencia pedagógica, formación teológica y testimonio personal en su tarea educativa.

 **PROFESORADO CRISTIANO.** Debe comprender su labor como una vocación educativa que implica presencia, acompañamiento y formación continua.

 **CENTROS DE EDUCACIÓN ESPECIAL.** Hacen visible una pedagogía del cuidado y de la atención personalizada centrada en cada persona.

 **FORMACIÓN PROFESIONAL.** Está llamada a integrar competencia técnica, formación ética y acompañamiento humano en los procesos educativos.

 **UNIVERSIDADES.** Están llamadas a formar educadores con sólida preparación académica, capacidad crítica y madurez humana y espiritual.

 **COMUNICACIÓN Y PROYECTOS CULTURALES.** Deben ayudar a visibilizar una comprensión humanizadora y comunitaria de la educación frente a modelos puramente funcionales.

 **EDUCACIÓN NO FORMAL.** Ofrece espacios flexibles donde la relación educativa, el testimonio y la experiencia comunitaria adquieren especial relevancia.

 **PARROQUIA-FAMILIA-ESCUELA.** Favorece una comunidad educativa coherente donde distintos agentes comparten una misma misión formativa.



“No bastan las actualizaciones técnicas: el educador necesita un corazón que escucha, una mirada que anima y una inteligencia que discierne.”



LA ALIANZA EDUCATIVA CON LA FAMILIA

5.3. La familia sigue siendo el primer lugar educativo. Las escuelas católicas colaboran con los padres, no los sustituyen, porque «el deber de la educación, sobre todo religiosa, les corresponde a ustedes antes que a nadie» [16]. La alianza educativa requiere intencionalidad, escucha y corresponsabilidad. Se construye con procesos, instrumentos y verificaciones compartidas. Es un esfuerzo y una bendición: cuando funciona, suscita confianza; cuando falta, todo se vuelve más frágil.

PARA HOY

Este número invita a:

- fortalecer vínculos reales de colaboración entre familias y comunidades educativas;
- superar modelos educativos excesivamente delegativos o fragmentados;
- generar procesos de confianza, escucha y corresponsabilidad;
- acompañar conjuntamente el crecimiento humano, cultural y espiritual de niños y jóvenes.

DESDE LAS CLAVES DEL PACTO EDUCATIVO GLOBAL



- 1 Poner a la persona en el centro.** La educación integral requiere coherencia y colaboración entre los distintos espacios de crecimiento de la persona.
- 2 Escuchar a niños y jóvenes.** La alianza educativa permite comprender y acompañar mejor los procesos personales de niños y jóvenes.
- 4 Reconocer a la familia como la primera educadora.** La familia mantiene una responsabilidad educativa primaria e insustituible.
- 5 Abrirse a la acogida y la inclusión.** La corresponsabilidad educativa fortalece comunidades más humanas, cercanas y acogedoras.
- 6 Renovar la economía y la política al servicio del hombre.** La cooperación entre familia y escuela fortalece el tejido social y favorece una cultura de responsabilidad compartida.
- 10 La paz desarmada y desarmante.** La confianza entre familia y escuela favorece relaciones educativas más serenas y estables.

La educación necesita una alianza real entre familia y escuela basada en la confianza, la escucha y la corresponsabilidad.

La alianza educativa con la familia.

CLAVES DE LECTURA

SUMARIO

La familia es el primer ámbito educativo; la escuela colabora con ella en una alianza basada en la corresponsabilidad y la confianza mutua.

IDEAS CLAVE

- La familia:
 - Es el primer ámbito educativo.
 - Mantiene una responsabilidad insustituible en la formación de los hijos.
- La escuela:
 - Colabora con las familias.
 - No sustituye su misión educativa.
- La alianza educativa:
 - Requiere confianza y escucha mutua.
 - Exige corresponsabilidad y continuidad.
- Educar juntos implica:
 - Compartir procesos.
 - Generar coherencia educativa.
 - Sostener el crecimiento personal de los alumnos.
- Cuando esta alianza se debilita:
 - La educación se vuelve más frágil.
 - Los vínculos educativos pierden estabilidad.

CLAVE HERMENÉUTICA

La educación cristiana entiende la relación entre familia y escuela como una alianza estable al servicio del crecimiento integral de la persona.

CONSECUENCIAS POR ÁMBITOS DEL CGIE



COLEGIOS DE IDEARIO CRISTIANO. Han de promover una relación constante y corresponsable con las familias en el acompañamiento educativo de los alumnos.



PROFESORADO DE RELIGIÓN. Está llamado a favorecer el diálogo educativo entre escuela, familia y experiencia creyente.



PROFESORADO CRISTIANO. Debe comprender la relación con las familias como parte esencial de la misión educativa.



CENTROS DE EDUCACIÓN ESPECIAL.

Requieren una colaboración especialmente estrecha entre familias y profesionales para acompañar integralmente a cada persona.



FORMACIÓN PROFESIONAL. Necesita

fortalecer la colaboración con las familias para acompañar adecuadamente los procesos vocacionales y profesionales de los jóvenes.



UNIVERSIDADES. Están llamadas a

reflexionar e investigar sobre los nuevos desafíos familiares y educativos de la sociedad contemporánea.



COMUNICACIÓN Y PROYECTOS CULTURALES. Deben contribuir a valorar

socialmente el papel educativo de las familias y la importancia de la corresponsabilidad educativa.



EDUCACIÓN NO FORMAL. Puede reforzar la

relación educativa entre familias, comunidad y jóvenes mediante experiencias compartidas de participación y acompañamiento.



PARROQUIA-FAMILIA-ESCUELA. Hace visible una corresponsabilidad educativa estable que sostiene el crecimiento humano y espiritual de niños y jóvenes.



“La alianza educativa entre familia y escuela es un esfuerzo compartido que genera confianza y sostiene el crecimiento humano.”



DERECHO A LA EDUCACIÓN, SUBSIDIARIEDAD Y LÍMITES DEL MERCADO

6.1. Ya la *Gravissimum educationis* reconocía la gran importancia del principio de subsidiariedad y el hecho de que las circunstancias varían según los diferentes contextos eclesiales locales. Sin embargo, el *Concilio Vaticano II* articuló el derecho a la educación y sus principios fundamentales como universalmente válidos. Destacó las responsabilidades que recaen tanto en los propios padres como en el Estado. Consideró un «derecho sagrado» la oferta de una formación que permitiera a los estudiantes «evaluar los valores morales con recta conciencia» [17] y pidió a las autoridades civiles que respetaran ese derecho. Además, advirtió contra la subordinación de la educación al mercado laboral y a la lógica, a menudo férrea e inhumana, de las finanzas.

PARA HOY

Este número invita a:

- defender el derecho a una educación integral y humanizadora;
- proteger la responsabilidad educativa de las familias;
- evitar reducciones tecnocráticas o mercantilistas de la formación;
- comprender la educación como un bien social orientado al desarrollo de la persona y del bien común.

DESDE LAS CLAVES DEL PACTO EDUCATIVO GLOBAL



- 1 Poner a la persona en el centro.** La educación debe orientarse al desarrollo integral de la persona y de su conciencia, no solo a criterios de productividad o utilidad.
- 4 Reconocer a la familia como la primera educadora.** Los padres mantienen una responsabilidad originaria en la educación moral y religiosa.
- 6 Renovar la economía y la política al servicio del hombre.** La educación no puede quedar subordinada a lógicas exclusivamente económicas, financieras o mercantiles.
- 8 La vida interior.** La formación de la conciencia y del juicio moral forma parte esencial del derecho a la educación.
- 9 El digital humano.** Invita a discernir críticamente modelos tecnocráticos y utilitaristas que reducen la educación a funcionalidad.
- 10 La paz desarmada y desarmante.** Una educación centrada en la dignidad y en la formación de la conciencia favorece sociedades más justas y fraternas.

La educación es un derecho universal que debe proteger la libertad, la conciencia y la dignidad humana frente a toda reducción economicista.

Derecho a la educación, subsidiariedad y límites del mercado

CLAVES DE LECTURA

SUMARIO

El derecho a la educación exige una responsabilidad compartida entre familia, Estado e Iglesia, y ha de protegerse frente a nuevas formas de reducción economicista y mercantil.

IDEAS CLAVE

- El Concilio reconoce:
 - El derecho universal a la educación.
 - La diversidad de contextos y realidades educativas.
- La educación:
 - No depende exclusivamente del Estado.
 - Implica responsabilidad compartida entre familias, sociedad e instituciones.
- Los padres:
 - Mantienen una responsabilidad primaria en la educación de sus hijos.
 - Poseen el derecho a una formación coherente con sus convicciones.
- La formación educativa:
 - Incluye el desarrollo moral y de la conciencia.
 - No puede reducirse a capacitación funcional.
- Se critica:
 - La subordinación de la educación al mercado.
 - La reducción economicista del ser humano.

CLAVE HERMENÉUTICA

La educación es un derecho humano orientado al desarrollo integral de la persona y no un mero instrumento económico o productivo.

CONSECUENCIAS POR ÁMBITOS DEL CGIE

 **COLEGIOS DE IDEARIO CRISTIANO.** Han de garantizar una educación integral que respete la dignidad de la persona y la libertad educativa de las familias.

 **PROFESORADO DE RELIGIÓN.** Está llamado a favorecer la formación moral, crítica y espiritual de los alumnos desde el respeto a la conciencia.

 **PROFESORADO CRISTIANO.** Debe comprender la educación como servicio al crecimiento integral de la persona y no solo a la capacitación técnica.

 **CENTROS DE EDUCACIÓN ESPECIAL.** Recuerdan que el derecho a la educación pertenece a toda persona con independencia de sus capacidades o condiciones sociales.

 **FORMACIÓN PROFESIONAL.** Está llamada a integrar preparación profesional, formación ética y responsabilidad social sin reducir la educación a mera empleabilidad.

 **UNIVERSIDADES.** Están llamadas a desarrollar una reflexión crítica sobre los modelos económicos y culturales que condicionan hoy la educación.

 **COMUNICACIÓN Y PROYECTOS CULTURALES.** Deben contribuir a una reflexión crítica sobre las reducciones economicistas y tecnocráticas de la educación contemporánea.

 **EDUCACIÓN NO FORMAL.** Amplía oportunidades educativas y acompaña procesos personales más allá de criterios exclusivamente académicos o productivos.

 **PARROQUIA-FAMILIA-ESCUELA.** Favorece una corresponsabilidad educativa que protege la libertad y el derecho de las familias.

“La educación pierde su sentido cuando deja de servir a la persona y queda sometida únicamente a la lógica del mercado o de las finanzas.”

HUMANISMO INTEGRAL Y COREOGRAFÍA EDUCATIVA

6.2. La educación cristiana se presenta como una coreografía. Dirigiéndose a los universitarios en la Jornada Mundial de la Juventud de Lisboa, mi difunto predecesor, el papa Francisco, dijo: «Sean protagonistas de una nueva coreografía que ponga en el centro a la persona humana; sean coreógrafos de la danza de la vida» [18]. Formar a la persona «en su totalidad» significa evitar compartimentos estancos. La fe, cuando es verdadera, no es una «materia» añadida, sino el aliento que oxigena todas las demás materias. Así, la educación católica se convierte en levadura en la comunidad humana: genera reciprocidad, supera los reduccionismos, abre a la responsabilidad social. La tarea hoy es atreverse con un humanismo integral que habite las preguntas de nuestro tiempo sin perder la fuente.

PARA HOY

Este número interpela a:

- superar fragmentaciones educativas, culturales y antropológicas;
- formar jóvenes capaces de protagonismo responsable y compromiso social;
- integrar fe, conocimiento y vida en una visión unitaria de la persona;
- desarrollar una educación que dialogue con las preguntas contemporáneas sin perder profundidad humana y espiritual.

DESDE LAS CLAVES DEL PACTO EDUCATIVO GLOBAL



- 1 Poner a la persona en el centro.** Toda educación debe formar a la persona en todas sus dimensiones y evitar visiones fragmentadas del ser humano.
- 2 Escuchar a niños y jóvenes.** Los jóvenes son llamados a ser protagonistas activos de la transformación cultural y social.
- 5 Abrirse a la acogida y la inclusión.** La educación favorece relaciones de reciprocidad, encuentro y responsabilidad compartida.
- 6 Renovar la economía y la política al servicio del hombre.** El humanismo integral orienta la educación hacia el servicio, la responsabilidad social y el bien común.
- 7 Cuidar nuestra casa común.** Una visión integral de la persona favorece una relación responsable y solidaria con el mundo y con los demás.
- 8 La vida interior.** La fe da unidad, profundidad y sentido al conocimiento y a la experiencia humana.
- 9 El digital humano.** Frente a la fragmentación contemporánea, propone una visión unitaria y relacional del ser humano.
- 10 La paz desarmada y desarmante.** La educación ayuda a construir fraternidad y vínculos humanos basados en la reciprocidad y el cuidado mutuo.

La educación cristiana propone un humanismo integral que une fe, conocimiento, responsabilidad social y formación plena de la persona.

Humanismo integral y coreografía educativa

CLAVES DE LECTURA

SUMARIO

La educación cristiana propone un humanismo integral que articula fe, cultura y responsabilidad social, ofreciendo una visión unificada de la persona y de la comunidad.

IDEAS CLAVE

- La educación cristiana:
 - Forma a la persona en su totalidad.
 - Rechaza visiones fragmentadas del ser humano.
- Los jóvenes:
 - Están llamados a ser protagonistas.
 - Participan activamente en la transformación cultural y social.
- La fe:
 - No es un añadido externo.
 - Da unidad y profundidad a toda la experiencia educativa.
- La educación católica:
 - Genera reciprocidad y responsabilidad compartida.
 - Se convierte en levadura dentro de la sociedad.
- El humanismo integral:
 - Supera reduccionismos.
 - Integra conocimiento, ética y sentido.
 - Habita las preguntas de nuestro tiempo sin perder sus raíces.

CLAVE HERMENÉUTICA

La educación cristiana propone un humanismo integral capaz de unificar conocimiento, interioridad, responsabilidad social y sentido de la vida.

CONSECUENCIAS POR ÁMBITOS DEL CGIE

 **COLEGIOS DE IDEARIO CRISTIANO.** Han de promover una educación integral donde fe, cultura, convivencia y compromiso social se articulen de manera coherente.

 **PROFESORADO DE RELIGIÓN.** Está llamado a mostrar la unidad entre fe, conocimiento, sentido y responsabilidad social.

 **PROFESORADO CRISTIANO.** Debe favorecer procesos educativos que integren pensamiento crítico, interioridad y compromiso con el bien común.

 **CENTROS DE EDUCACIÓN ESPECIAL.** Hacen visible que toda persona participa plenamente en la vida común y posee una dignidad irreductible.

 **FORMACIÓN PROFESIONAL.** Está llamada a integrar capacitación técnica, desarrollo humano y responsabilidad social en la formación de los alumnos.

 **UNIVERSIDADES.** Están llamadas a impulsar un humanismo integral capaz de dialogar críticamente con los desafíos culturales contemporáneos.

 **COMUNICACIÓN Y PROYECTOS CULTURALES.** Deben contribuir a difundir una visión humanista e integral de la persona frente a las fragmentaciones culturales contemporáneas.

 **EDUCACIÓN NO FORMAL.** Ofrece experiencias comunitarias donde la participación, la creatividad y la responsabilidad compartida adquieren especial relevancia.

 **PARROQUIA-FAMILIA-ESCUELA.** Favorece una formación coherente y unitaria que acompaña integralmente el crecimiento de niños y jóvenes.



“La fe no es una materia añadida: es el aliento que da unidad y sentido a toda la experiencia educativa.”



EDUCACIÓN, CREACIÓN Y RESPONSABILIDAD

7.1. La antropología cristiana es la base de un estilo educativo que promueve el respeto, el acompañamiento personalizado, el discernimiento y el desarrollo de todas las dimensiones humanas. Entre ellas, no es secundaria una inspiración espiritual, que se realiza y se fortalece también a través de la contemplación de la Creación. Este aspecto no es nuevo en la tradición filosófica y teológica cristiana, donde el estudio de la naturaleza tenía también como propósito demostrar las huellas de Dios (vestigia Dei) en nuestro mundo. En las *Collationes in Hexaemeron*, san Buenaventura de Bagnoregio escribe que «el mundo entero es una sombra, un sendero, una huella». Es el libro escrito desde fuera (Ez 2,9), porque en cada criatura hay un reflejo del modelo divino, pero mezclado con la oscuridad. El mundo es, por tanto, un camino similar a la opacidad mezclada con la luz; en ese sentido, es un camino. Así como un rayo de luz que penetra por una ventana se colorea según los diferentes colores de las diferentes partes del vidrio, el rayo divino se refleja de manera diferente en cada criatura y adquiere propiedades diferentes» [19]. Esto también se aplica a la plasticidad de la

enseñanza calibrada en función de los diferentes caracteres que, en cualquier caso, convergen en la belleza de la Creación y en su salvaguarda. Y requiere proyectos educativos «interdisciplinarios y transdisciplinarios ejercidos como sabiduría y creatividad» [20].

DESDE LAS CLAVES DEL PACTO EDUCATIVO GLOBAL



- 1 Poner a la persona en el centro.** La educación respeta la singularidad, el ritmo y las posibilidades de crecimiento de cada persona.
- 5 Abrirse a la acogida y la inclusión.** El acompañamiento personalizado reconoce la diversidad humana como riqueza educativa y camino de aprendizaje común.
- 6 Renovar la economía y la política al servicio del hombre.** Una educación abierta a la contemplación y al cuidado favorece estilos de vida más responsables y orientados al bien común.
- 7 Cuidar nuestra casa común.** La contemplación de la creación educa en responsabilidad ecológica, gratitud y cuidado de la realidad como don compartido.
- 8 La vida interior.** La dimensión espiritual permite descubrir sentido, belleza y profundidad en la realidad y en la experiencia humana.
- 9 El digital humano.** Frente a la fragmentación contemporánea del conocimiento, propone una mirada interdisciplinar, sapiencial y relacional.
- 10 La paz desarmada y desarmante.** La educación en la contemplación y el cuidado favorece relaciones más armónicas con las personas, la creación y el mundo.

PARA HOY

Este número invita a:

- recuperar una mirada contemplativa y sapiencial sobre la realidad;
- integrar ecología, antropología y educación en una visión unitaria;
- desarrollar pedagogías personalizadas y abiertas a la diversidad;
- promover enfoques interdisciplinarios capaces de responder a la complejidad contemporánea.

La contemplación de la creación permite desarrollar una educación integral, sapiencial y responsable, abierta a la belleza, al discernimiento y al cuidado del mundo.

Educación, creación y responsabilidad

CLAVES DE LECTURA

SUMARIO

La educación cristiana está llamada a formar una conciencia responsable ante la creación, integrando ecología, ética y justicia social.

IDEAS CLAVE

- La antropología cristiana:
 - Fundamenta una educación integral y personalizada.
 - Promueve discernimiento, acompañamiento y desarrollo humano pleno.
- La contemplación de la creación:
 - Forma parte de la tradición espiritual cristiana.
 - Ayuda a descubrir sentido, belleza y profundidad en la realidad.
- La creación:
 - Remite a la presencia y huellas de Dios.
 - Es comprendida como camino y lugar de aprendizaje.
- La diversidad de las criaturas:
 - Refleja la riqueza de la creación.
 - Inspira una pedagogía atenta a la singularidad de cada persona.
- La educación:
 - Requiere una mirada interdisciplinar y sapiencial.
 - Integra conocimiento, creatividad y responsabilidad ecológica.

CLAVE HERMENÉUTICA

La educación cristiana contempla la realidad como un espacio de sentido, belleza y responsabilidad compartida.

CONSECUENCIAS POR ÁMBITOS DEL CGIE

 **COLEGIOS DE IDEARIO CRISTIANO.** Han de promover una educación que integre contemplación, cuidado de la creación y desarrollo integral de la persona.

 **PROFESORADO DE RELIGIÓN.** Está llamado a ayudar a descubrir la creación como espacio de sentido, responsabilidad y experiencia espiritual.

 **PROFESORADO CRISTIANO.** Debe promover una mirada educativa atenta a la singularidad de cada alumno y al cuidado de la realidad.

 **CENTROS DE EDUCACIÓN ESPECIAL.** Hacen visible que cada persona refleja de manera única la riqueza y dignidad de la creación

 **FORMACIÓN PROFESIONAL.** Está llamada a integrar sostenibilidad, responsabilidad social y cuidado de la creación en los distintos ámbitos profesionales.

 **UNIVERSIDADES.** Están llamadas a impulsar enfoques interdisciplinarios y sapienciales capaces de integrar ciencia, ética y sentido.

 **COMUNICACIÓN Y PROYECTOS CULTURALES.** Pueden ayudar a difundir una visión sapiencial y humanizadora de la creación frente a perspectivas fragmentadas o utilitaristas.

 **EDUCACIÓN NO FORMAL.** Ofrece experiencias directas de contemplación, convivencia y cuidado del entorno natural y humano.

 **PARROQUIA-FAMILIA-ESCUELA.** Favorece procesos educativos coherentes en el cuidado de la persona, de las relaciones y de la creación.



“La educación cristiana descubre en cada persona y en toda la creación una huella única de belleza, verdad y sentido.”



JUSTICIA SOCIAL Y FRATERNIDAD EDUCATIVA

7.2. Olvidar nuestra humanidad común ha generado fracturas y violencia; y cuando la tierra sufre, los pobres sufren más. La educación católica no puede callar: debe unir la justicia social y la justicia ambiental, promover la sobriedad y los estilos de vida sostenibles, formar conciencias capaces de elegir no solo lo conveniente, sino lo justo. Cada pequeño gesto –evitar el desperdicio, elegir con responsabilidad, defender el bien común– es alfabetización cultural y moral.

PARA HOY

Este número interpela a:

- educar para una conciencia ética y ecológica integral;
- promover estilos de vida sobrios, responsables y solidarios;
- comprender la justicia social y ambiental como dimensiones inseparables;
- formar personas capaces de cuidar a los más vulnerables y el bien común.

DESDE LAS CLAVES DEL PACTO EDUCATIVO GLOBAL



- 1 Poner a la persona en el centro.** Toda acción educativa debe proteger especialmente a quienes viven situaciones de mayor vulnerabilidad social y ambiental.
- 5 Abrirse a la acogida y la inclusión.** Las fracturas sociales y ecológicas reclaman una educación basada en la solidaridad y la responsabilidad compartida.
- 6 Renovar la economía y la política al servicio del hombre.** La educación debe formar criterios éticos capaces de cuestionar el consumismo, la desigualdad y la cultura del descarte.
- 7 Cuidar nuestra casa común.** La justicia ambiental y el cuidado de la creación forman parte esencial de la educación.
- 8 La vida interior.** La sobriedad, el discernimiento y la responsabilidad nacen también de una conciencia moral cultivada.
- 10 La paz desarmada y desarmante.** La justicia social y ecológica son condiciones necesarias para una convivencia más fraterna y pacífica.

La educación cristiana une el cuidado de la persona, la justicia social y la responsabilidad hacia la casa común.

Justicia social y fraternidad educativa

CLAVES DE LECTURA

SUMARIO

La educación cristiana forma conciencias capaces de responsabilidad social, cuidado de la creación y compromiso con los más vulnerables.

IDEAS CLAVE

- La educación
 - Forma para la responsabilidad social y moral.
 - Ayuda a afrontar las fracturas humanas y ecológicas.
- La justicia social y ambiental:
 - Están profundamente unidas.
 - Afectan especialmente a los más pobres y vulnerables.
- La educación:
 - Genera estilos de vida más sobrios y responsables.
 - Educa en el cuidado del bien común
- La fraternidad se aprende en gestos cotidianos.
- La educación forma personas capaces de discernimiento ético y compromiso con la sociedad.

CLAVE HERMENÉUTICA

La justicia social y ecológica forman parte constitutiva de una educación verdaderamente humana y cristiana.

CONSECUENCIAS POR ÁMBITOS DEL CGIE

 **COLEGIOS DE IDEARIO CRISTIANO.** Han de integrar el cuidado de la ecología integral y la justicia social en su proyecto educativo.

 **PROFESORADO DE RELIGIÓN.** Está llamado a integrar ética, ecología integral, solidaridad y responsabilidad social en el proceso educativo.

 **PROFESORADO CRISTIANO.** Debe promover hábitos de vida sostenibles y pedagogías del cuidado.

 **CENTROS DE EDUCACIÓN ESPECIAL.** Recuerdan el valor irreplicable de cada persona y la necesidad de pedagogías adaptadas y acogedoras.

 **FORMACIÓN PROFESIONAL.** Puede impulsar modelos productivos sostenibles y una cultura profesional orientada al cuidado de las personas, del trabajo y del entorno.

 **UNIVERSIDADES.** Han de impulsar investigación y reflexión interdisciplinar sobre ecología integral y justicia social.

 **COMUNICACIÓN Y PROYECTOS CULTURALES.** Pueden contribuir a sensibilizar sobre consumo responsable, dignidad humana y sostenibilidad.

 **EDUCACIÓN NO FORMAL.** Favorece experiencias concretas de servicio, cuidado ambiental y participación comunitaria.

 **PARROQUIA-FAMILIA-ESCUELA.** Favorece hábitos de responsabilidad, cuidado y compromiso compartido en la vida cotidiana.



“Cada gesto de responsabilidad hacia los demás y hacia la creación forma parte de una verdadera educación moral y cultural.”



EDUCAR PARA LA PAZ Y LA CULTURA DEL ENCUENTRO

7.3. La responsabilidad ecológica no se agota en datos técnicos. Estos son necesarios, pero no suficientes. Se necesita una educación que involucre la mente, el corazón y las manos; nuevos hábitos, estilos comunitarios, prácticas virtuosas. La paz no es ausencia de conflicto: es fuerza mansa que rechaza la violencia. Una educación para la paz «desarmada y desarmante» [21] enseña a deponer las armas de la palabra agresiva y de la mirada que juzga, para aprender el lenguaje de la misericordia y de la justicia reconciliada.

PARA HOY

Este número invita a:

- educar para una cultura del encuentro y de la reconciliación;
- cuidar el lenguaje, las relaciones y las formas cotidianas de convivencia;
- promover hábitos concretos de sobriedad, responsabilidad y no violencia;
- comprender la paz como fruto de procesos educativos integrales y perseverantes.

DESDE LAS CLAVES DEL PACTO EDUCATIVO GLOBAL



- 1 Poner a la persona en el centro.** La educación implica la formación integral de la mente, el corazón y las acciones cotidianas.
- 5 Abrirse a la acogida y la inclusión.** La paz se construye desde relaciones reconciliadas y estilos comunitarios fraternos y cuidado mutuo.
- 7 Cuidar nuestra casa común.** La responsabilidad ecológica requiere hábitos concretos y estilos de vida sostenibles.
- 8 La vida interior.** La misericordia, el discernimiento y la reconciliación nacen de una interioridad educada para el encuentro.
- 10 La paz desarmada y desarmante.** La educación debe enseñar lenguajes de diálogo, reconciliación, justicia y no violencia.

La educación cristiana forma para una ecología integral y una paz reconciliada que transforman la vida cotidiana.

Educar para la paz y la cultura del encuentro

CLAVES DE LECTURA

SUMARIO

La educación cristiana forma personas capaces de reconciliación, diálogo y cuidado de la vida común mediante hábitos concretos de paz.

IDEAS CLAVE

- La paz no es solo ausencia de conflicto:
 - Es fruto de relaciones justas.
 - Es resultado de procesos educativos.
- La educación para la paz implica:
 - Desarmar el lenguaje.
 - Rechazar la violencia verbal y relacional.
- El diálogo se presenta como:
 - Método educativo.
 - Requiere escucha, respeto y discernimiento.
- La reconciliación exige:
 - Misericordia.
 - Justicia.
 - Aprendizaje de nuevas formas de relación.
- La escuela educa cotidianamente en convivencia, responsabilidad y cultura del encuentro.

CLAVE HERMENÉUTICA

La educación cristiana forma para la reconciliación y el encuentro mediante hábitos concretos de cuidado, diálogo y no violencia.

CONSECUENCIAS POR ÁMBITOS DEL CGIE

 **COLEGIOS DE IDEARIO CRISTIANO.** Han de convertirse en laboratorios de reconciliación, escucha y convivencia en sociedades fragmentadas.

 **PROFESORADO DE RELIGIÓN.** Está llamado a promover pedagogías de reconciliación, diálogo, misericordia y ecología integral.

 **PROFESORADO CRISTIANO.** Debe favorecer estilos educativos basados en el respeto, el cuidado y la convivencia fraterna.

 **CENTROS DE EDUCACIÓN ESPECIAL.** Muestran que la paz educativa nace del respeto, la paciencia y el reconocimiento mutuo.

 **FORMACIÓN PROFESIONAL.** Está llamada a formar profesionales capaces de cooperación, responsabilidad social y resolución dialogada de conflictos.

 **UNIVERSIDADES.** Están llamadas a promover una cultura académica basada en el diálogo, la responsabilidad ética y la construcción del bien común.

 **COMUNICACIÓN Y PROYECTOS CULTURALES.** Deben contribuir a transformar lenguajes agresivos y promover culturas de diálogo y encuentro.

 **EDUCACIÓN NO FORMAL.** Favorece experiencias prácticas de convivencia, servicio y compromiso ecológico.

 **PARROQUIA-FAMILIA-ESCUELA.** Puede fortalecer estilos de vida coherentes basados en el cuidado y la paz.

“La paz desarmada y desarmante comienza cuando aprendemos a sustituir la agresividad por el lenguaje de la misericordia y la reconciliación.”

LA CONSTELACIÓN EDUCATIVA CATÓLICA

8.1. Hablo de «constelación» porque el mundo educativo católico es una red viva y plural: escuelas parroquiales y colegios, universidades e institutos superiores, centros de formación profesional, movimientos, plataformas digitales, iniciativas de aprendizaje-servicio y pastorales escolares, universitarias y culturales. Cada «estrella» tiene su propio brillo, pero todas juntas trazan una ruta. Donde en el pasado hubo rivalidad, hoy pedimos a las instituciones que converjan: la unidad es nuestra fuerza más profética.

PARA HOY

Este número invita a:

- superar rivalidades y aislamientos entre instituciones educativas;
- generar redes reales de colaboración y corresponsabilidad;
- comprender la sinodalidad también como criterio educativo;
- pasar de una lógica de coexistencia a una auténtica cultura de alianza y misión compartida.

DESDE LAS CLAVES DEL PACTO EDUCATIVO GLOBAL



- 1 Poner a la persona en el centro.** La pluralidad de iniciativas educativas converge en el servicio integral a la persona y al bien común.
- 5 Abrirse a la acogida y la inclusión.** La diversidad de carismas, instituciones y experiencias educativas se entiende como riqueza compartida al servicio de una misión común.
- 6 Renovar la economía y la política al servicio del hombre.** La colaboración entre instituciones educativas fortalece una cultura de cooperación y responsabilidad compartida frente a dinámicas competitivas.
- 9 El digital humano.** Las plataformas digitales forman parte de las nuevas redes educativas, culturales y evangelizadoras.
- 10 La paz desarmada y desarmante.** La colaboración sustituye la rivalidad y convierte la comunión educativa en un signo profético de fraternidad.

La educación católica forma una constelación diversa y unida cuya fuerza profética nace de la comunión.

La constelación educativa católica

CLAVES DE LECTURA

SUMARIO

La educación católica forma una red viva y plural de instituciones y carismas llamados a colaborar en una misión educativa compartida.

IDEAS CLAVE

- La educación católica:
 - Forma una red plural y viva de instituciones y carismas.
 - Se expresa en múltiples ámbitos y formas educativas.
- Cada institución:
 - Posee un carisma propio.
 - Realiza una aportación singular a la misión educativa común.
- La diversidad:
 - No debilita la identidad compartida.
 - Enriquece la misión de la Iglesia en educación.
- La unidad:
 - No implica uniformidad.
 - Exige convergencia, colaboración y reconocimiento mutuo.
- El contexto actual reclama:
 - Redes educativas reales.
 - Cooperación entre instituciones.
 - Proyectos compartidos y apertura internacional.
- La comunión educativa:
 - Es una necesidad pastoral y cultural.
 - Constituye hoy una forma de testimonio eclesial.

CLAVE HERMENÉUTICA

La fuerza profética de la educación católica nace hoy de su capacidad para vivir la comunión en medio de la diversidad.

CONSECUENCIAS POR ÁMBITOS DEL CGIE



COLEGIOS DE IDEARIO CRISTIANO.

Han de fortalecer redes de colaboración y proyectos compartidos al servicio de una misión educativa común.



PROFESORADO DE RELIGIÓN.

Puede actuar como puente entre distintos espacios educativos y pastorales.



PROFESORADO CRISTIANO.

Está llamado a favorecer dinámicas de colaboración, corresponsabilidad y comunión en los distintos espacios educativos.



CENTROS DE EDUCACIÓN ESPECIAL.

Han de ocupar un lugar plenamente integrado y reconocido dentro de la red educativa católica.



FORMACIÓN PROFESIONAL.

Debe ocupar un lugar plenamente integrado en la red educativa católica, evitando quedar aislada de los procesos culturales, universitarios y pastorales.



UNIVERSIDADES.

Están llamadas a generar alianzas con otros ámbitos educativos, culturales y sociales desde una lógica de servicio compartido.



COMUNICACIÓN Y PROYECTOS CULTURALES.

Tienen la misión de visibilizar la unidad y riqueza de la constelación educativa católica.



EDUCACIÓN NO FORMAL.

Aporta dinamismo, creatividad y experiencias complementarias de formación.



PARROQUIA-FAMILIA-ESCUELA.

Se fortalece mediante redes territoriales de acompañamiento, participación y corresponsabilidad educativa.



“Cada institución tiene su propio brillo, pero juntas forman una constelación capaz de orientar y generar esperanza.”



LA COOPERACIÓN EDUCATIVA COMO MISIÓN COMPARTIDA

8.2. Las diferencias metodológicas y estructurales no son lastres, sino recursos. La pluralidad de carismas, si se coordina bien, compone un cuadro coherente y fecundo. En un mundo interconectado, el juego se desarrolla en dos tableros: el local y el global. Se necesitan intercambios de profesores y estudiantes, proyectos comunes entre continentes, reconocimiento mutuo de buenas prácticas, cooperación misionera y académica. El futuro nos obliga a aprender a colaborar más, a crecer juntos.

PARA HOY

Este número invita a:

- fortalecer redes educativas nacionales e internacionales;
- superar dinámicas de aislamiento y competencia institucional;
- generar proyectos compartidos entre distintos carismas y ámbitos educativos;
- comprender la cooperación como una dimensión constitutiva de la misión educativa.

DESDE LAS CLAVES DEL PACTO EDUCATIVO GLOBAL



- 5 Abrirse a la acogida y la inclusión.** La diversidad educativa se comprende como riqueza compartida y oportunidad de complementariedad.
- 6 Renovar la economía y la política al servicio del hombre.** La cooperación educativa internacional fortalece una cultura de corresponsabilidad y servicio al bien común.
- 9 El digital humano.** La interconexión global exige nuevas formas de cooperación educativa, académica y cultural.
- 10 La paz desarmada y desarmante.** La colaboración entre instituciones y culturas fortalece una pedagogía del encuentro y de la fraternidad.

La pluralidad de carismas y metodologías se convierte en riqueza cuando aprende a colaborar y crecer en comunión.

La cooperación educativa como misión compartida

CLAVES DE LECTURA

SUMARIO

La pluralidad de carismas y metodologías se convierte en riqueza fecunda cuando genera cooperación, redes y proyectos compartidos.

IDEAS CLAVE

- Las diferencias metodológicas y estructurales:
 - No son obstáculos.
 - Pueden convertirse en recursos complementarios.
- La pluralidad de carismas:
 - Necesita coordinación y reconocimiento mutuo.
 - Enriquece la misión educativa común.
- La educación católica:
 - Vive simultáneamente una dimensión local y global.
 - Está llamada a fortalecer redes internacionales de colaboración.
- El contexto contemporáneo exige:
 - Intercambios académicos y educativos.
 - Proyectos comunes.
 - Cooperación pastoral y misionera.
- La misión educativa:
 - No puede desarrollarse de forma aislada.
 - Requiere aprender a colaborar y crecer juntos.

CLAVE HERMENÉUTICA

La fecundidad de la educación católica depende hoy de su capacidad para generar cooperación, comunión y misión compartida.

CONSECUENCIAS POR ÁMBITOS DEL CGIE

 **COLEGIOS DE IDEARIO CRISTIANO.** Han de impulsar redes de colaboración, innovación y aprendizaje compartido entre centros.

 **PROFESORADO DE RELIGIÓN.** Puede favorecer el intercambio de experiencias, materiales y buenas prácticas pedagógicas y pastorales.

 **PROFESORADO CRISTIANO.** Está llamado a favorecer dinámicas de colaboración y corresponsabilidad educativa entre instituciones y comunidades.

 **CENTROS DE EDUCACIÓN ESPECIAL.** Han de participar plenamente en las redes educativas comunes, aportando su experiencia de inclusión y acompañamiento personalizado.

 **FORMACIÓN PROFESIONAL.** Está llamada a integrarse en redes internacionales de formación, innovación y cooperación profesional.

 **UNIVERSIDADES.** Están llamadas a fortalecer intercambios académicos, investigación conjunta y cooperación global.

 **COMUNICACIÓN Y PROYECTOS CULTURALES.** Pueden crear espacios de difusión, conexión y colaboración entre experiencias educativas diversas.

 **EDUCACIÓN NO FORMAL.** Facilita iniciativas internacionales, voluntariado y cooperación educativa.

 **PARROQUIA-FAMILIA-ESCUELA.** Se fortalece mediante redes territoriales de colaboración y acompañamiento compartido.

“La pluralidad de carismas y metodologías no debilita la misión educativa: cuando coopera, la hace más fecunda y universal.”

COMUNIDADES EDUCATIVAS ABIERTAS Y CORRESPONSABLES

8.3. Las constelaciones reflejan sus propias luces en un universo infinito. Como en un caleidoscopio, sus colores se entrelazan creando nuevas variaciones cromáticas. Lo mismo ocurre en el ámbito de las instituciones educativas católicas, que están abiertas al encuentro y a la escucha de la sociedad civil, de las autoridades políticas y administrativas, así como de los representantes de los sectores productivos y de las categorías laborales. Se les invita a colaborar aún más activamente con ellas con el fin de compartir y mejorar los itinerarios educativos, para que la teoría se sustente en la experiencia y la práctica. La historia enseña, además, que nuestras instituciones acogen a estudiantes y familias no creyentes o de otras religiones, pero deseosos de una educación verdaderamente humana. Por esta razón, como ya ocurre en la realidad, se deben seguir promoviendo comunidades educativas participativas, en las que laicos, religiosos, familias y estudiantes compartan la responsabilidad de la misión educativa junto con las instituciones públicas y privadas.

PARA HOY

Este número invita a:

- fortalecer comunidades educativas verdaderamente participativas;
- abrir espacios reales de escucha y corresponsabilidad;
- dialogar con instituciones sociales, culturales y públicas;
- superar modelos educativos aislados o autorreferenciales;
- comprender la educación como una tarea compartida al servicio del bien común.

DESDE LAS CLAVES DEL PACTO EDUCATIVO GLOBAL



- 1 Poner a la persona en el centro.** Toda colaboración educativa debe orientarse al crecimiento integral de la persona y al cuidado de las relaciones.
- 2 Escuchar a niños y jóvenes.** Las comunidades educativas participativas favorecen la escucha, el acompañamiento y el protagonismo de niños y jóvenes.
- 5 Abrirse a la acogida y la inclusión.** La educación católica acoge personas de distintas culturas, convicciones y tradiciones en un horizonte de diálogo y respeto mutuo.
- 6 Renovar la economía y la política al servicio del hombre.** El diálogo con los distintos sectores sociales y productivos debe estar orientado al bien común y a la dignidad humana.
- 9 El digital humano.** La interconexión contemporánea exige colaboración entre múltiples actores educativos, culturales y sociales.
- 10 La paz desarmada y desarmante.** La corresponsabilidad y la participación fortalecen culturas de encuentro, cooperación y confianza mutua.

La educación católica crece cuando se abre al diálogo, comparte responsabilidades y construye comunidad con toda la sociedad

Comunidades educativas abiertas y corresponsables

CLAVES DE LECTURA

SUMARIO

La educación católica está llamada a construir comunidades abiertas, participativas y corresponsables capaces de dialogar con la sociedad y compartir la misión educativa.

IDEAS CLAVE

- Las comunidades educativas:
 - No son estructuras cerradas.
 - Están llamadas a abrirse al diálogo y a la colaboración.
- La diversidad:
 - No rompe la unidad.
 - Genera nuevas posibilidades de enriquecimiento mutuo.
- La educación católica:
 - Dialoga con la sociedad civil y las instituciones públicas.
 - Coopera con múltiples actores educativos y sociales.
- La participación:
 - Forma parte de la tradición educativa cristiana.
 - Exige escucha, corresponsabilidad y compromiso compartido.
- La misión educativa:
 - No pertenece exclusivamente a una institución.
 - Se desarrolla en colaboración con otros agentes sociales y educativos.

CLAVE HERMENÉUTICA

La educación católica se comprende como una comunidad abierta que construye misión compartida mediante el diálogo, la participación y la corresponsabilidad.

CONSECUENCIAS POR ÁMBITOS DEL CGIE



COLEGIOS DE IDEARIO CRISTIANO. Han de configurarse como comunidades abiertas al diálogo, la participación y la colaboración con el entorno social.



PROFESORADO DE RELIGIÓN. Puede favorecer dinámicas educativas basadas en la escucha, el diálogo y la participación compartida.



PROFESORADO CRISTIANO. Está llamado a construir comunidades educativas corresponsables y abiertas a la realidad social.



CENTROS DE EDUCACIÓN ESPECIAL. Hacen visible una educación basada en la acogida, la personalización y la participación de todos.



FORMACIÓN PROFESIONAL. Está llamada a colaborar activamente con el tejido empresarial, social y educativo desde criterios humanizadores.



UNIVERSIDADES. Están llamadas a generar espacios de encuentro intelectual y cooperación con diversos actores culturales y sociales.



COMUNICACIÓN Y PROYECTOS CULTURALES. Deben favorecer redes de encuentro, diálogo social y visibilización de iniciativas educativas compartidas.



EDUCACIÓN NO FORMAL. Facilita experiencias participativas y comunitarias que amplían los espacios educativos tradicionales.



PARROQUIA-FAMILIA-ESCUELA. Expresa de forma privilegiada la corresponsabilidad educativa entre Iglesia, familias y sociedad.



“La misión educativa se fortalece cuando laicos, religiosos, familias, estudiantes e instituciones aprenden a compartir la responsabilidad de educar.”



EL ENTORNO DIGITAL COMO ESPACIO EDUCATIVO

9.1. Hace sesenta años, la *Gravissimum educationis* abrió una etapa de confianza: animó a actualizar métodos y lenguajes. Hoy en día, esta confianza se mide con el entorno digital. Las tecnologías deben servir a la persona, no sustituirla; deben enriquecer el proceso de aprendizaje, no empobrecer las relaciones y las comunidades. Una universidad y una escuela católica sin visión corren el riesgo de caer en un “efficientismo” sin alma, en la estandarización del conocimiento, que se convierte entonces en empobrecimiento espiritual.

PARA HOY

Este número invita a:

- desarrollar proyectos digitales con fundamento antropológico y pedagógico;
- evitar dinámicas de superficialidad, aislamiento y estandarización;
- proteger espacios de silencio, reflexión y encuentro personal;
- comprender la tecnología como medio educativo y no como fin en sí misma.

DESDE LAS CLAVES DEL PACTO EDUCATIVO GLOBAL



- 1 Poner a la persona en el centro.** Las tecnologías deben estar al servicio del crecimiento integral de la persona y de sus relaciones.
- 2 Escuchar a niños y jóvenes.** El entorno digital exige nuevas formas de acompañamiento, presencia educativa y educación relacional.
- 8 La vida interior.** La educación debe custodiar la profundidad humana y la interioridad frente a dinámicas de dispersión y empobrecimiento espiritual.
- 9 El digital humano.** La innovación tecnológica necesita discernimiento ético, antropológico y pedagógico.
- 10 La paz desarmada y desarmante.** La educación digital debe fortalecer vínculos humanos, comunidades y culturas de encuentro.

La cultura digital exige una educación capaz de integrar innovación tecnológica, profundidad humana y acompañamiento personal.

El entorno digital como espacio educativo

CLAVES DE LECTURA

SUMARIO

La cultura digital constituye un nuevo espacio educativo que exige discernimiento para que la tecnología esté al servicio de la persona y de la comunidad.

IDEAS CLAVE

- El entorno digital no es solo herramienta:
 - Es un **ecosistema cultural**.
- Ofrece oportunidades reales:
 - Acceso al conocimiento.
 - Nuevas formas de aprendizaje.
 - Comunicación y colaboración.
- Presenta riesgos:
 - Fragmentación.
 - Superficialidad.
 - Aislamiento relacional.
 - Empobrecimiento interior.
- La tecnología:
 - No es neutral.
 - Debe ser orientada por un proyecto educativo.
- La educación mantiene lo insustituible:
 - La relación humana
 - La palabra significativa.
 - El acompañamiento personal.

CLAVE HERMENÉUTICA

El criterio educativo no es la innovación tecnológica por sí misma, sino su capacidad para humanizar el aprendizaje y las relaciones.

CONSECUENCIAS POR ÁMBITOS DEL CGIE

 **COLEGIOS DE IDEARIO CRISTIANO.** Han de integrar la innovación tecnológica desde una visión humanista, relacional y crítica.

 **PROFESORADO DE RELIGIÓN.** Puede ayudar a discernir críticamente las implicaciones culturales, éticas y antropológicas del entorno digital.

 **PROFESORADO CRISTIANO.** Necesita formación permanente en cultura digital, acompañamiento humano y discernimiento pedagógico.

 **CENTROS DE EDUCACIÓN ESPECIAL.** Han de garantizar que la tecnología favorezca la inclusión, la accesibilidad y la personalización educativa.

 **FORMACIÓN PROFESIONAL.** Está llamada a integrar competencia tecnológica, discernimiento ético y responsabilidad social en los nuevos entornos laborales.

 **UNIVERSIDADES.** Están llamadas a desarrollar reflexión ética y pensamiento crítico sobre tecnología e inteligencia artificial.

 **COMUNICACIÓN Y PROYECTOS CULTURALES.** Tienen la responsabilidad de promover una cultura digital humanizadora y éticamente responsable.

 **EDUCACIÓN NO FORMAL.** Puede generar experiencias presenciales de convivencia, participación y sentido que compensen dinámicas de aislamiento digital.

 **PARROQUIA-FAMILIA-ESCUELA.** Debe fortalecer criterios compartidos sobre el uso educativo y humano de la tecnología.



“Las tecnologías deben enriquecer el aprendizaje sin empobrecer las relaciones ni la vida espiritual.”



CREATIVIDAD PEDAGÓGICA Y DISCERNIMIENTO TECNOLÓGICO

9.2. Para habitar estos espacios se necesita creatividad pastoral: reforzar la formación de los docentes también en el ámbito digital; valorizar la didáctica activa; promover el aprendizaje-servicio y la ciudadanía responsable; evitar toda tecnofobia. Nuestra actitud hacia la tecnología nunca puede ser hostil, porque «el progreso tecnológico forma parte del plan de Dios para la creación» [22]. Pero exige discernimiento en el diseño didáctico, la evaluación, las plataformas, la protección de datos y el acceso equitativo. En cualquier caso, ningún algoritmo podrá sustituir lo que hace humana a la educación: la poesía, la ironía, el amor, el arte, la imaginación, la alegría del descubrimiento e incluso la educación en el error como oportunidad de crecimiento.

PARA HOY

Este número interpela a:

- repensar metodologías y evaluaciones en contextos digitales;
- formar educadores capaces de discernimiento tecnológico y creatividad pedagógica;
- proteger espacios de encuentro, silencio y experiencia humana profunda;
- desarrollar una cultura digital más ética, relacional y humanizadora.

DESDE LAS CLAVES DEL PACTO EDUCATIVO GLOBAL



- 1 Poner a la persona en el centro.** La tecnología debe permanecer al servicio del crecimiento humano integral.”
- 2 Escuchar a niños y jóvenes.** Las nuevas generaciones necesitan acompañamiento educativo y relacional también en los entornos digitales.
- 3 Promover la dignidad y participación de las mujeres.** La cultura digital debe favorecer la participación plena y equitativa de las mujeres en los procesos educativos y tecnológicos.
- 4 Reconocer a la familia como la primera educadora.** Las familias necesitan ser acompañadas para educar críticamente en el uso humano y responsable de la tecnología.
- 5 Abrirse a la acogida y la inclusión.** La protección de las personas y acceso equitativo forman parte de la justicia educativa digital.
- 6 Renovar la economía y la política al servicio del hombre.** El desarrollo tecnológico requiere criterios éticos que sitúen la dignidad humana por encima de la lógica del mercado y de la eficiencia.
- 7 Cuidar nuestra casa común.** El discernimiento tecnológico también implica responsabilidad sobre el impacto social y cultural de los entornos digitales.
- 8 La vida interior.** La creatividad, la imaginación y la experiencia humana profunda no pueden ser reemplazadas por algoritmos.
- 9 El digital humano.** La innovación tecnológica exige discernimiento ético, pedagógico y antropológico.
- 10 La paz desarmada y desarmante.** El uso responsable de la tecnología puede favorecer relaciones más humanas y culturas del encuentro.

Educar en contextos digitales exige creatividad pedagógica, discernimiento ético y una profunda comprensión humana del aprendizaje.

Creatividad pedagógica y discernimiento tecnológico

CLAVES DE LECTURA

SUMARIO

Educar en contextos digitales exige creatividad pedagógica, discernimiento ético y una profunda comprensión humana del aprendizaje.

IDEAS CLAVE

- No cabe ni tecnofobia ni ingenuidad.
- La innovación pedagógica debe:
 - Humanizar el aprendizaje.
 - Cuidar a la persona.
- El profesorado necesita:
 - Formación digital integrada.
 - Criterios éticos.
 - Acompañamiento institucional.
- La evaluación:
 - No puede reducirse a automatismos.
- Se reivindican dimensiones no digitalizables:
 - Arte.
 - Imaginación.
 - Error.
 - Creatividad.
 - Relación humana.

CLAVE HERMENÉUTICA

La tecnología amplía posibilidades educativas, pero nunca puede sustituir la relación humana ni el acompañamiento personal.

CONSECUENCIAS POR ÁMBITOS DEL CGIE

 **COLEGIOS DE IDEARIO CRISTIANO.** Han de integrar tecnologías digitales desde una pedagogía humanizadora y crítica.

 **PROFESORADO DE RELIGIÓN.** Puede ayudar a reflexionar sobre los desafíos éticos y antropológicos de la cultura digital.

 **PROFESORADO CRISTIANO.** Necesita formación continua en competencia digital, discernimiento pedagógico y acompañamiento humano de los alumnos.

 **CENTROS DE EDUCACIÓN ESPECIAL.** Han de garantizar que la tecnología favorezca accesibilidad, personalización y verdadera inclusión educativa.

 **FORMACIÓN PROFESIONAL.** Tiene la oportunidad de formar profesionales capaces de integrar tecnología, responsabilidad ética y servicio al bien común.

 **UNIVERSIDADES.** Están llamadas a investigar y discernir el impacto educativo de la inteligencia artificial y las plataformas digitales.

 **COMUNICACIÓN Y PROYECTOS CULTURALES.** Tienen una responsabilidad especial en la construcción de un ecosistema digital más humano y ético.

 **EDUCACIÓN NO FORMAL.** Favorece metodologías activas, aprendizaje-servicio y experiencias colaborativas en contextos digitales.

 **PARROQUIA-FAMILIA-ESCUELA.** Debe fortalecer criterios compartidos sobre uso responsable, acompañamiento y educación digital.



“Ningún algoritmo podrá sustituir la poesía, el amor, la imaginación y la alegría del descubrimiento que hacen verdaderamente humana la educación.”



INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y DIACONÍA DE LA CULTURA

9.3. El punto clave no es la tecnología, sino el uso que hacemos de ella. La inteligencia artificial y los entornos digitales deben orientarse a la protección de la dignidad, la justicia y el trabajo; deben regirse por criterios de ética pública y participación; deben ir acompañados de una reflexión teológica y filosófica a la altura. Las universidades católicas tienen una tarea decisiva: ofrecer «diaconía de la cultura», menos cátedras y más mesas donde sentarse juntos, sin jerarquías innecesarias, para tocar las heridas de la historia y buscar, en el Espíritu, sabidurías que nacen de la vida de los pueblos.

PARA HOY

Este número invita a:

- incorporar el discernimiento ético sobre la inteligencia artificial en los procesos educativos;
- fortalecer el diálogo entre tecnología, filosofía, teología y ciencias humanas;
- generar espacios académicos más abiertos, interdisciplinarios y participativos;
- defender una cultura digital orientada al servicio de la persona y del bien común.

DESDE LAS CLAVES DEL PACTO EDUCATIVO GLOBAL



- 1 Poner a la persona en el centro.** La inteligencia artificial debe permanecer siempre al servicio de la dignidad y del desarrollo integral de la persona.
- 5 Abrirse a la acogida y la inclusión.** La transformación digital no debe generar nuevas formas de exclusión, desigualdad o descarte.
- 6 Renovar la economía y la política al servicio del hombre.** La inteligencia artificial necesita criterios éticos, participación social y orientación al bien común.
- 8 La vida interior.** La reflexión filosófica, teológica y sapiencial sigue siendo imprescindible ante los desafíos tecnológicos contemporáneos.
- 9 El digital humano.** El discernimiento ético y antropológico es condición esencial para una cultura digital verdaderamente humana.
- 10 La paz desarmada y desarmante.** El diálogo, la participación y la escucha favorecen un desarrollo tecnológico más humano y reconciliador.

La inteligencia artificial necesita una orientación ética y sapiencial que sitúe la dignidad humana en el centro.

Inteligencia artificial y diaconía de la cultura

CLAVES DE LECTURA

SUMARIO

La inteligencia artificial plantea desafíos éticos, culturales y antropológicos que requieren una respuesta educativa centrada en la dignidad humana y el bien común.

IDEAS CLAVE

- La cuestión decisiva no es la tecnología sino el uso humano que hacemos de ella.
- La inteligencia artificial exige:
 - Discernimiento ético.
 - Regulación responsable.
 - Participación social.
 - Protección del trabajo y de la dignidad humana.
- La reflexión sobre la IA:
 - No puede ser solo técnica.
 - Necesita diálogo filosófico, teológico y cultural.
- La universidad católica está llamada a:
 - Ejercer una verdadera diaconía de la cultura.
 - Crear espacios de encuentro y escucha.
- El conocimiento necesita:
 - Interdisciplinariedad.
 - Diálogo.
 - Sabiduría nacida de la experiencia humana.

CLAVE HERMENÉUTICA

La inteligencia artificial solo puede humanizar la cultura cuando permanece orientada por una visión integral de la persona y del bien común.

CONSECUENCIAS POR ÁMBITOS DEL CGIE

 **COLEGIOS DE IDEARIO CRISTIANO.** Han de formar alumnos capaces de usar críticamente la tecnología y discernir críticamente sus implicaciones éticas y antropológicas

 **PROFESORADO DE RELIGIÓN.** Puede ayudar a iluminar desde la antropología cristiana los desafíos de la inteligencia artificial.

 **PROFESORADO CRISTIANO.** Necesita integrar cultura digital, discernimiento ético y acompañamiento humano.

 **CENTROS DE EDUCACIÓN ESPECIAL.** Recuerdan que toda innovación tecnológica debe ponerse al servicio de la inclusión, la accesibilidad y la dignidad de cada persona.

 **FORMACIÓN PROFESIONAL.** Está llamada a integrar competencia tecnológica, ética profesional y responsabilidad social en los nuevos entornos laborales.

 **UNIVERSIDADES.** Tienen la misión de ofrecer reflexión ética, filosófica y teológica sobre inteligencia artificial y cultura digital.

 **COMUNICACIÓN Y PROYECTOS CULTURALES.** Deben promover una cultura tecnológica orientada a la dignidad, la justicia y la participación

 **EDUCACIÓN NO FORMAL.** Favorece espacios de diálogo, escucha y participación comunitaria sobre los desafíos contemporáneos.

 **PARROQUIA-FAMILIA-ESCUELA.** Puede ayudar a generar criterios compartidos sobre tecnología, ética y acompañamiento educativo.

“El punto clave no es la tecnología, sino el uso que hacemos de ella y su capacidad para servir a la dignidad humana.”

EL PACTO EDUCATIVO GLOBAL COMO HORIZONTE COMPARTIDO

10.1. Entre las estrellas que orientan el camino se encuentra el Pacto Educativo Global. Con gratitud recojo esta herencia profética que nos ha confiado el Papa Francisco. Es una invitación a formar una alianza y una red para educar en la fraternidad universal. Sus siete caminos siguen siendo nuestra base: poner a la persona en el centro; escuchar a los niños y jóvenes; promover la dignidad y la plena participación de las mujeres; reconocer a la familia como primera educadora; abrirse a la acogida y la inclusión; renovar la economía y la política al servicio del ser humano; cuidar la casa común. Estas «estrellas» han inspirado a escuelas, universidades y comunidades educativas en todo el mundo, generando procesos concretos de humanización.

PARA HOY

Este número invita a:

- releer las instituciones educativas desde una lógica de alianza y corresponsabilidad;
- superar dinámicas fragmentadas o autorreferenciales;
- traducir los principios del Pacto en prácticas educativas concretas;
- comprender la educación como servicio al bien común global.

DESDE LAS CLAVES DEL PACTO EDUCATIVO GLOBAL



- 1 Poner a la persona en el centro.** Toda educación debe orientarse al desarrollo integral y relacional de la persona humana.
- 2 Escuchar a niños y jóvenes.** Los jóvenes son protagonistas activos imprescindibles de la renovación educativa y social.
- 3 Promover la dignidad y participación de las mujeres.** La educación debe favorecer una participación más plena, justa y corresponsable.
- 4 Reconocer a la familia como la primera educadora.** La alianza educativa comienza reconociendo la misión originaria de la familia.
- 5 Abrirse a la acogida y la inclusión.** La fraternidad universal exige comunidades educativas abiertas y hospitalarias.
- 6 Renovar la economía y la política al servicio del hombre.** La educación está llamada a humanizar las estructuras sociales, económicas y culturales.
- 7 Cuidar nuestra casa común.** La educación forma para una responsabilidad ecológica y social orientada al cuidado de la vida.

El Pacto Educativo Global propone una alianza mundial para educar en fraternidad, dignidad humana y cuidado de la casa común

El pacto educativo global como horizonte compartido

CLAVES DE LECTURA

SUMARIO

El Pacto Educativo Global ofrece una orientación común para construir una educación basada en la fraternidad, la dignidad humana y el cuidado de la casa común.

IDEAS CLAVE

- El Pacto Educativo Global se presenta como:
 - Una llamada profética.
 - Una alianza educativa mundial.
 - Un horizonte compartido para la educación contemporánea.
- La educación aparece como:
 - Responsabilidad colectiva.
 - Tarea intergeneracional.
 - Camino de humanización.
- Los siete compromisos del Pacto:
 - Orientan la renovación educativa.
 - Articulan una visión integral de la persona y de la sociedad.
- El Pacto:
 - No propone eslóganes.
 - Genera procesos concretos de transformación educativa y cultural.

CLAVE HERMENÉUTICA

El Pacto Educativo Global no sustituye los proyectos educativos concretos, pero ofrece un horizonte común capaz de orientarlos y articularlos.

CONSECUENCIAS POR ÁMBITOS DEL CGIE

 **COLEGIOS DE IDEARIO CRISTIANO.** Han de integrar los principios del Pacto Educativo Global en su proyecto educativo y pastoral.

 **PROFESORADO DE RELIGIÓN.** Puede ayudar a traducir el Pacto Educativo Global en experiencias concretas de aula y ciudadanía.

 **PROFESORADO CRISTIANO.** Debe asumir el Pacto Educativo Global como horizonte compartido de renovación educativa y cultural.

 **CENTROS DE EDUCACIÓN ESPECIAL.** Recuerdan que la inclusión y la dignidad de cada persona son criterios esenciales del Pacto Educativo Global.

 **FORMACIÓN PROFESIONAL.** Está llamada a integrar formación técnica, responsabilidad social y cultura del cuidado en los nuevos entornos laborales.

 **UNIVERSIDADES.** Están llamadas a desarrollar investigación y propuestas formativas inspiradas en el humanismo cristiano integral del Pacto.

 **COMUNICACIÓN Y PROYECTOS CULTURALES.** Pueden difundir procesos de humanización inspirados en el Pacto Educativo Global.

 **EDUCACIÓN NO FORMAL.** Favorece iniciativas de participación social y ciudadanía solidaria

 **PARROQUIA-FAMILIA-ESCUELA.** Encuentra en el Pacto una base común para fortalecer la corresponsabilidad educativa.

 **“El Pacto Educativo Global invita a construir una alianza educativa capaz de generar fraternidad y procesos concretos de humanización.”** 

DE CONSERVAR A RELANZAR

10.2. Sesenta años después de la *Gravissimum educationis* y cinco años después del Pacto, la historia nos interpela con nueva urgencia. Los rápidos y profundos cambios exponen a los niños, adolescentes y jóvenes a fragilidades inéditas. No basta con conservar: es necesario relanzar. Pido a todas las realidades educativas que inauguren una etapa que hable al corazón de las nuevas generaciones, recomponiendo el conocimiento y el sentido, la competencia y la responsabilidad, la fe y la vida. El Pacto forma parte de una Constelación Educativa Global más amplia: carismas e instituciones, aunque diferentes, forman un diseño unitario y luminoso que orienta los pasos en la oscuridad del tiempo presente.

PARA HOY

Este número interpela a:

- iniciar procesos reales de renovación educativa y pastoral;
- revisar estructuras y dinámicas que ya no responden a las necesidades actuales;
- desarrollar lenguajes capaces de dialogar con las nuevas generaciones;
- comprender la tradición educativa cristiana como impulso misionero y no como mera conservación.



DESDE LAS CLAVES DEL PACTO EDUCATIVO GLOBAL

- 1 Poner a la persona en el centro.** Las nuevas generaciones necesitan una educación capaz de acompañar sus fragilidades, preguntas y esperanzas.
- 2 Escuchar a niños y jóvenes.** La renovación educativa exige comprender las preguntas y desafíos reales de los jóvenes de hoy.
- 3 Promover la dignidad y participación de las mujeres.** La renovación educativa necesita la participación plena y corresponsable de las mujeres en todos los ámbitos educativos.
- 4 Reconocer a la familia como la primera educadora.** Las nuevas fragilidades juveniles requieren fortalecer la alianza educativa con las familias.
- 5 Abrirse a la acogida y la inclusión.** La educación debe responder a nuevas formas de vulnerabilidad, soledad y exclusión.
- 6 Renovar la economía y la política al servicio del hombre.** La renovación educativa exige formar personas capaces de responsabilidad social y compromiso con el bien común.
- 7 Cuidar nuestra casa común.** Educar en esperanza implica también cuidar los vínculos humanos, culturales y sociales que sostienen la vida común.
- 8 La vida interior.** Es necesario recomponer conocimiento y sentido, competencia y responsabilidad, fe y vida.
- 9 El digital humano.** Los cambios culturales y tecnológicos exigen nuevas respuestas pedagógicas y antropológicas.
- 10 La paz desarmada y desarmante.** La constelación educativa cristiana puede convertirse en signo de esperanza, comunión y orientación.

La fidelidad educativa exige hoy una renovación creativa capaz de responder a las nuevas fragilidades y búsquedas de las generaciones jóvenes.

*De conservar
a relanzar*

CLAVES DE LECTURA

SUMARIO

La fidelidad educativa hoy exige audacia para relanzar la misión, más allá de la mera conservación de estructuras heredadas.

IDEAS CLAVE

- El tiempo presente está marcado por:
 - Nuevas fragilidades.
 - Cambios culturales acelerados.
 - Desorientación antropológica.
- La educación:
 - No puede limitarse a conservar estructuras.
 - Necesita renovarse creativamente.
- Relanzar implica:
 - Revisar lenguajes.
 - Renovar métodos.
 - Releer prioridades.
 - Recuperar el vínculo entre fe, vida y sentido.
- La misión educativa:
 - Debe hablar al corazón de las nuevas generaciones.
 - Necesita esperanza y audacia pastoral.
- La tradición:
 - No actúa como lastre.
 - Funciona como impulso para el futuro.

CLAVE HERMENÉUTICA

La fidelidad educativa cristiana no consiste en conservar formas inmóviles, sino en regenerar esperanza y sentido en cada tiempo histórico.

CONSECUENCIAS POR ÁMBITOS DEL CGIE

 **COLEGIOS DE IDEARIO CRISTIANO.** Han de renovar sus propuestas educativas y pastorales para dialogar significativamente con las nuevas generaciones.

 **PROFESORADO DE RELIGIÓN.** Está llamado a conectar fe, sentido y vida en el contexto cultural y digital contemporáneo.

 **PROFESORADO CRISTIANO.** Necesita creatividad pedagógica y capacidad de acompañamiento en contextos de fragilidad juvenil.

 **CENTROS DE EDUCACIÓN ESPECIAL.** Recuerdan que toda renovación educativa debe partir del reconocimiento de la dignidad y singularidad de cada persona.

 **FORMACIÓN PROFESIONAL.** Está llamada a integrar innovación, acompañamiento humano y responsabilidad social en los nuevos contextos laborales y tecnológicos.

 **UNIVERSIDADES.** Deben ofrecer pensamiento crítico y respuestas humanizadoras ante los cambios acelerados de nuestro tiempo.

 **COMUNICACIÓN Y PROYECTOS CULTURALES.** Pueden ayudar a reconstruir narrativas de esperanza y sentido para los jóvenes.

 **EDUCACIÓN NO FORMAL.** Favorece experiencias significativas de participación, pertenencia, servicio y crecimiento humano.

 **PARROQUIA-FAMILIA-ESCUELA.** Debe fortalecerse para responder conjuntamente a las nuevas vulnerabilidades educativas y sociales.



“No basta con conservar: es necesario relanzar una educación capaz de recomponer conocimiento, sentido, fe y vida.”



TRES PRIORIDADES EDUCATIVAS DECISIVAS

10.3. A las siete vías añadido tres prioridades. La primera se refiere a la vida interior: los jóvenes piden profundidad; necesitan espacios de silencio, discernimiento, diálogo con la conciencia y con Dios. La segunda se refiere a lo digital humano: formemos en el uso sabio de las tecnologías y la IA, colocando a la persona antes que el algoritmo y armonizando las inteligencias técnica, emocional, social, espiritual y ecológica. La tercera se refiere a la paz desarmada y desarmante: educamos en lenguajes no violentos, en la reconciliación, en puentes y no en muros; «Bienaventurados los pacificadores» (Mt 5,9) se convierte en método y contenido del aprendizaje.

PARA HOY

Este número invita a:

- recuperar espacios de interioridad y discernimiento en los procesos educativos;
- desarrollar una cultura digital más humana y ética;
- educar en reconciliación, diálogo y comunicación no violenta;
- comprender la paz como dimensión transversal de toda educación auténtica.

DESDE LAS CLAVES DEL PACTO EDUCATIVO GLOBAL



- 1 Poner a la persona en el centro.** La persona debe prevalecer siempre sobre toda lógica tecnocrática o algorítmica.
- 2 Escuchar a niños y jóvenes.** Las nuevas generaciones expresan una profunda necesidad de interioridad, acompañamiento y esperanza.
- 8 La vida interior.** Los jóvenes necesitan espacios educativos abiertos al silencio, al discernimiento, a la interioridad y a la búsqueda de sentido.
- 9 El digital humano.** La inteligencia artificial y las tecnologías deben orientarse al bien común y permanecer al servicio de la dignidad humana
- 10 La paz desarmada y desarmante.** La educación debe enseñar reconciliación, diálogo y construcción de puentes frente a toda forma de violencia.

Las nuevas generaciones expresan una profunda necesidad de interioridad, acompañamiento y esperanza.

Tres prioridades educativas decisivas

CLAVES DE LECTURA

SUMARIO

El texto propone tres prioridades decisivas para la educación contemporánea: interioridad, humanización de lo digital y construcción de una cultura de paz.

IDEAS CLAVE

- La vida interior requiere:
 - Silencio.
 - Discernimiento.
 - Búsqueda de sentido.
 - Apertura a la trascendencia.
- Humanizar lo digital implica:
 - Situar la persona antes que el algoritmo.
 - Integrar dimensiones técnicas, emocionales, sociales y espirituales.
 - Educar en el uso responsable de la tecnología.
- La educación para la paz exige:
 - Lenguajes no violentos.
 - Reconciliación.
 - Cultura del encuentro.
 - Construcción de puentes.
- Estas prioridades:
 - No son añadidos secundarios.
 - Deben atravesar el currículo, las relaciones y el estilo educativo.

CLAVE HERMENÉUTICA

La educación cristiana busca formar personas interiormente unificadas, capaces de discernimiento, relación y construcción de paz.

CONSECUENCIAS POR ÁMBITOS DEL CGIE

 **COLEGIOS DE IDEARIO CRISTIANO.** Han de integrar educación interior, discernimiento digital y cultura de paz en su proyecto educativo.

 **PROFESORADO DE RELIGIÓN.** Puede acompañar procesos de interioridad, conciencia y discernimiento ético ante la cultura digital.

 **PROFESORADO CRISTIANO.** Necesita formación en acompañamiento personal, educación emocional, discernimiento cultural y cultura de paz.

 **CENTROS DE EDUCACIÓN ESPECIAL.** Recuerdan que toda educación auténtica debe respetar los ritmos personales, cultivar vínculos y promover inclusión y paz.

 **FORMACIÓN PROFESIONAL.** Está llamada a integrar competencia técnica, responsabilidad ética y habilidades relacionales orientadas al bien común

 **UNIVERSIDADES.** Están llamadas a desarrollar reflexión ética y humanista sobre inteligencia artificial, convivencia, reconciliación y paz.

 **COMUNICACIÓN Y PROYECTOS CULTURALES.** Deben promover lenguajes no violentos y una cultura digital humanizada.

 **EDUCACIÓN NO FORMAL.** Favorece experiencias de silencio, encuentro, servicio, participación y reconciliación comunitaria.

 **PARROQUIA-FAMILIA-ESCUELA.** Puede fortalecer una educación compartida en valores, interioridad y convivencia pacífica.



“Educar hoy significa formar personas interiormente unificadas capaces de discernimiento, relación y constructores de paz.”



CAPILARIDAD, INCLUSIÓN Y GRATUIDAD

10.4. Somos conscientes de que la red educativa católica posee una capilaridad única. Se trata de una constelación que llega a todos los continentes, con una presencia particular en las zonas con bajos ingresos: una promesa concreta de movilidad educativa y de justicia social [23]. Esta constelación exige calidad y valentía: calidad en la planificación pedagógica, en la formación de los docentes, en la gobernanza; valentía para garantizar el acceso a los más pobres, para apoyar a las familias frágiles, para promover becas y políticas inclusivas. La gratuidad evangélica no es retórica: es un estilo de relación, un método y un objetivo. Allí donde el acceso a la educación sigue siendo un privilegio, la Iglesia debe abrir puertas e inventar caminos, porque «perder a los pobres» equivale a perder la escuela misma. Esto también se aplica a la universidad: la mirada inclusiva y el cuidado del corazón salvan de la estandarización; el espíritu de servicio reaviva la imaginación y reaviva el amor.

PARA HOY

Este número interpela a:

- garantizar acceso real a la educación de calidad para los más vulnerables;
- fortalecer políticas de inclusión, becas y acompañamiento;
- evitar modelos educativos elitistas o excluyentes;
- vivir la gratuidad como criterio pedagógico, social y evangélico.

DESDE LAS CLAVES DEL PACTO EDUCATIVO GLOBAL



- 1 Poner a la persona en el centro.** La calidad educativa debe orientarse especialmente al acompañamiento de las personas más vulnerables.
- 4 Reconocer a la familia como la primera educadora.** Las familias más frágiles necesitan apoyo, acompañamiento y corresponsabilidad educativa.
- 5 Abrirse a la acogida y la inclusión.** La educación católica debe garantizar acceso, becas y políticas inclusivas para todos.
- 6 Renovar la economía y la política al servicio del hombre.** La justicia educativa exige estructuras solidarias y oportunidades reales de movilidad social.
- 8 La vida interior.** El cuidado del corazón y el espíritu de servicio protegen a la educación de la deshumanización y del vaciamiento interior.
- 10 La paz desarmada y desarmante.** La gratuidad evangélica construye relaciones educativas más humanas, justas y fraternas.

La educación católica está llamada a unir excelencia y gratuidad evangélica para abrir oportunidades a quienes más las necesitan.

Capilaridad, inclusión y gratuidad

CLAVES DE LECTURA

SUMARIO

La extensa red educativa católica implica una responsabilidad singular en la promoción de la inclusión, la justicia social y la gratuidad evangélica.

IDEAS CLAVE

- La educación católica tiene:
 - Presencia global.
 - Impacto en contextos frágiles.
- La inclusión es:
 - Criterio educativo.
 - Signo evangélico.
 - Compromiso estructural
- Se exige:
 - Calidad pedagógica.
 - Buena gobernanza.
 - Formación sólida del profesorado.
- La gratuidad evangélica:
 - No es asistencialismo.
 - Es estilo educativo y relacional.
- Perder a los pobres es perder la misión.

CLAVE HERMENÉUTICA

La opción por los pobres no es un complemento de la educación cristiana, sino criterio de autenticidad evangélica y pedagógica.

CONSECUENCIAS POR ÁMBITOS DEL CGIE

 **COLEGIOS DE IDEARIO CRISTIANO.** Han de reforzar políticas inclusivas, apoyo a familias vulnerables y acceso real y acompañamiento integral

 **PROFESORADO DE RELIGIÓN.** Puede ayudar a visibilizar la dimensión ética y evangélica de la justicia educativa y cultura del cuidado.

 **PROFESORADO CRISTIANO.** Debe integrar excelencia académica y sensibilidad social en su práctica educativa.

 **CENTROS DE EDUCACIÓN ESPECIAL.** Manifiestan que la calidad educativa auténtica se mide por la capacidad de acompañar, incluir y reconocer la dignidad irreductible de cada persona.

 **FORMACIÓN PROFESIONAL.** Puede convertirse en uno de los lugares más decisivos para combatir la desigualdad educativa y reconstruir itinerarios de dignidad, esperanza y movilidad social para muchos jóvenes.

 **UNIVERSIDADES.** Están llamadas a fortalecer becas, acompañamiento y acceso inclusivo para estudiantes con menos recursos.

 **COMUNICACIÓN Y PROYECTOS CULTURALES.** Deben mostrar la educación como herramienta de dignidad, inclusión, participación y transformación social.

 **EDUCACIÓN NO FORMAL.** Favorece experiencias accesibles de inclusión, participación y promoción social especialmente valiosas para jóvenes en situación de vulnerabilidad.

 **PARROQUIA-FAMILIA-ESCUELA.** Puede generar redes estables de apoyo y acompañamiento.



“Allí donde la educación sigue siendo un privilegio, la Iglesia está llamada a abrir puertas, inventar caminos y no perder nunca a los pobres.”



TRADICIÓN VIVA Y LABORATORIO DE FUTURO

11.1. En el sexagésimo aniversario de la *Gravissimum educationis*, la Iglesia celebra una fecunda historia educativa, pero también se enfrenta a la necesidad imperiosa de actualizar sus propuestas a la luz de los signos de los tiempos. Las constelaciones educativas católicas son una imagen inspiradora de cómo la tradición y el futuro pueden entrelazarse sin contradicciones: una tradición viva que se extiende hacia nuevas formas de presencia y servicio. Las constelaciones no se reducen a concatenaciones neutras y aplanadas de las diferentes experiencias. En lugar de cadenas, nos atrevemos a pensar en las constelaciones, en su entrelazamiento lleno de maravilla y despertares. En ellas reside esa capacidad de navegar entre los desafíos con esperanza, pero también con una revisión valiente, sin perder la fidelidad al Evangelio. Somos conscientes de las dificultades: la hiperdigitalización puede fragmentar la atención;

la crisis de las relaciones puede herir la psique; la inseguridad social y las desigualdades pueden apagar el deseo. Sin embargo, precisamente aquí, la educación católica puede ser un faro: no un refugio nostálgico, sino un laboratorio de discernimiento, innovación pedagógica y testimonio profético. Diseñar nuevos mapas de esperanza: esta es la urgencia del mandato.



DESDE LAS CLAVES DEL PACTO EDUCATIVO GLOBAL

- 1 Poner a la persona en el centro.** La educación debe responder a las nuevas fragilidades humanas, culturales y relacionales de nuestro tiempo.
- 2 Escuchar a niños y jóvenes.** Las nuevas generaciones necesitan propuestas educativas capaces de dialogar con sus preguntas, búsquedas y desafíos reales.
- 5 Abrirse a la acogida y la inclusión.** La educación católica está llamada a acompañar las nuevas vulnerabilidades sociales, culturales y afectivas.
- 8 La vida interior.** El discernimiento y la profundidad humana son esenciales frente a la fragmentación contemporánea.
- 9 El digital humano.** La hiperdigitalización exige discernimiento crítico y pedagogías más conscientes y humanizadoras.
- 10 La paz desarmada y desarmante.** La reconstrucción de vínculos y comunidades es hoy una prioridad educativa y cultural.

PARA HOY

Este número invita a:

- releer las tradiciones educativas desde los desafíos actuales;
- superar el miedo institucional al cambio;
- renovar lenguajes, metodologías y formas de presencia;
- comprender la innovación educativa como fidelidad creativa al Evangelio.

La educación católica está llamada a renovar creativamente su misión para convertirse en un laboratorio de esperanza, discernimiento e innovación profética.

Tradición viva y laboratorio de futuro

CLAVES DE LECTURA

SUMARIO

La educación católica es una tradición viva llamada a renovarse creativamente para responder a los desafíos culturales, relacionales y tecnológicos del presente.

IDEAS CLAVE

- La conmemoración del aniversario no invita a la nostalgia, sino al discernimiento y a la renovación.
- La tradición educativa cristiana:
 - no se repliega sobre sí misma;
 - tampoco se diluye en el presente;
 - busca nuevas formas de presencia y servicio.
- El contexto contemporáneo está marcado por:
 - la fragmentación relacional;
 - la hiperdigitalización;
 - las desigualdades y nuevas fragilidades.
- Educar exige hoy:
 - creatividad pedagógica;
 - capacidad de discernimiento;
 - valentía para innovar con fidelidad al Evangelio.
- Las instituciones educativas cristianas están llamadas a ser:
 - espacios de esperanza;
 - laboratorios de humanidad;
 - lugares de reconstrucción del sentido.

CLAVE HERMENÉUTICA

La tradición cristiana es **memoria creativa**, no repetición.

CONSECUENCIAS POR ÁMBITOS DEL CGIE

 **COLEGIOS DE IDEARIO CRISTIANO.** Han de renovar sus propuestas pedagógicas y pastorales desde el discernimiento, la creatividad y el acompañamiento de las nuevas generaciones.

 **PROFESORADO DE RELIGIÓN.** Puede ayudar a interpretar las búsquedas espirituales, culturales y existenciales de los jóvenes de hoy.

 **PROFESORADO CRISTIANO.** Necesita formación continua para responder a contextos de fragmentación, incertidumbre y cambio acelerado.

 **CENTROS DE EDUCACIÓN ESPECIAL.** Recuerdan que toda innovación educativa auténtica comienza reconociendo la dignidad irreductible y los ritmos propios de cada persona.

 **FORMACIÓN PROFESIONAL.** Está llamada a integrar innovación técnica, sentido humano y acompañamiento personal en contextos laborales y sociales en transformación.

 **UNIVERSIDADES.** Están llamadas a convertirse en espacios de pensamiento crítico, innovación educativa y diálogo cultural.

 **COMUNICACIÓN Y PROYECTOS CULTURALES.** Pueden generar narrativas de esperanza frente al miedo, la polarización y el vacío cultural.

 **EDUCACIÓN NO FORMAL.** Favorece experiencias significativas de pertenencia, participación y reconstrucción comunitaria.

 **PARROQUIA-FAMILIA-ESCUELA.** Debe fortalecerse para acompañar integralmente a niños, adolescentes y jóvenes en contextos complejos.



“La educación católica está llamada a ser un faro, no un refugio nostálgico, sino un laboratorio de discernimiento, innovación pedagógica y esperanza.”



TRES VERBOS PARA UNA PEDAGOGÍA DEL CORAZÓN

11.2. Les pido a las comunidades educativas: desarmen las palabras, levanten la mirada, custodien el corazón. Desarmen las palabras, porque la educación no avanza con la polémica, sino con la mansedumbre que escucha. Levanten la mirada. Como Dios le dijo a Abraham: «Mira al cielo y cuenta las estrellas» (Génesis 15,5); sepan preguntarse adónde van y por qué. Custodien el corazón: la relación está antes que la opinión, la persona antes que el programa. No desperdicien el tiempo y las oportunidades: «citando una expresión agustiniana: nuestro presente es una intuición, un tiempo que vivimos y del que debemos aprovechar antes de que se nos escape de las manos» [24]. En conclusión, queridos hermanos y hermanas, hago mía la exhortación del apóstol Pablo: «Deben brillar como estrellas en el mundo, manteniendo en alto la palabra de la vida» (Fil 2,15-16).

PARA HOY

Este número interpela a:

- revisar el clima comunicativo de los centros educativos;
- cuidar la dimensión emocional y espiritual de la educación;
- recuperar estilos relacionales basados en la escucha, la cercanía y el discernimiento.

DESDE LAS CLAVES DEL PACTO EDUCATIVO GLOBAL



- 1 Poner a la persona en el centro.** La persona y la relación están siempre por encima de programas, ideologías o dinámicas de confrontación.
- 2 Escuchar a niños y jóvenes.** La educación auténtica comienza con una escucha humilde y atenta.
- 6 Renovar la economía y la política al servicio del hombre.** La educación contribuye a reconstruir vínculos sociales y culturas públicas más humanas, dialogantes y reconciliadas.
- 8 La vida interior.** Custodiar el corazón significa educar la interioridad, el discernimiento y la profundidad humana.
- 9 El digital humano.** Frente a la agresividad y superficialidad contemporáneas, se necesita una comunicación más humana, consciente y reconciliadora.
- 10 La paz desarmada y desarmante.** Desarmar las palabras y construir lenguajes de mansedumbre y reconciliación es una tarea educativa esencial.

La pedagogía cristiana nace de corazones capaces de escuchar, discernir y construir esperanza.

Tres verbos para una pedagogía del corazón

CLAVES DE LECTURA

SUMARIO

El texto propone tres verbos que condensan una pedagogía profundamente humana y evangélica.

IDEAS CLAVE

- Desarmar las palabras implica:
 - superar la lógica de la confrontación;
 - educar en la escucha, la mansedumbre y el diálogo.
- Levantar la mirada significa:
 - recuperar horizonte y esperanza;
 - volver a preguntarse por el sentido y la dirección de la vida.
- Custodiar el corazón supone:
 - priorizar la relación sobre la ideología;
 - cuidar la interioridad y la vida afectiva.
- La educación auténtica requiere:
 - atención;
 - presencia;
 - acompañamiento paciente.
- La esperanza cristiana no evade la realidad: ayuda a atravesarla con sentido y humanidad.

CLAVE HERMENÉUTICA

La educación cristiana es **pedagogía del corazón**, no gestión ideológica.

CONSECUENCIAS POR ÁMBITOS DEL CGIE



COLEGIOS DE IDEARIO CRISTIANO. Han de promover una cultura escolar basada en la escucha, el discernimiento y el cuidado de las relaciones.



PROFESORADO DE RELIGIÓN. Está llamado a acompañar procesos de interioridad, esperanza y búsqueda de sentido.



PROFESORADO CRISTIANO. Debe ejercer una pedagogía de la cercanía, la mansedumbre y el testimonio personal.



CENTROS DE EDUCACIÓN ESPECIAL. Enseñan que la relación, el cuidado y la presencia tienen un valor educativo más profundo que cualquier lógica de resultados.



FORMACIÓN PROFESIONAL. Está llamada a integrar competencia técnica, madurez humana y cultura del encuentro en los entornos profesionales y sociales.



UNIVERSIDADES. Están llamadas a ser espacios de diálogo intelectual profundo y búsqueda compartida de verdad, sentido y esperanza.



COMUNICACIÓN Y PROYECTOS CULTURALES. Tienen la responsabilidad de promover lenguajes públicos más humanos, respetuosos y reconciliadores.



EDUCACIÓN NO FORMAL. Favorece experiencias de encuentro, silencio, reflexión y crecimiento comunitario.



PARROQUIA-FAMILIA-ESCUELA. Puede fortalecer comunidades educativas reconciliadas, dialogantes y corresponsables.



“Desarmen las palabras, levanten la mirada y custodien el corazón: así la educación podrá seguir haciendo brillar esperanza en el mundo.”



ENVÍO Y ESPERANZA COMPARTIDA

11.3. Encomiendo este camino a la Virgen María, Sedes Sapientiae, y a todos los santos educadores. Pido a los pastores, a los consagrados, a los laicos, a los responsables de las instituciones, a los maestros y a los estudiantes: sean servidores del mundo educativo, coreógrafos de la esperanza, investigadores incansables de la sabiduría, artífices creíbles de expresiones de belleza. Menos etiquetas, más historias; menos contraposiciones estériles, más sinfonía en el Espíritu. Entonces nuestra constelación no solo brillará, sino que orientará: hacia la verdad que libera (cf. Jn 8, 32), hacia la fraternidad que consolida la justicia (cf. Mt 23, 8), hacia la esperanza que no defrauda (cf. Rm 5, 5).

*Basílica de San Pedro, 27 de octubre de 2025
Víspera del 60.º aniversario*

LEÓN PP. XIV

PARA HOY

Este número invita a:

- reconocer la educación como una prioridad pastoral y cultural;
- sostener y cuidar la vocación de los educadores;
- fortalecer comunidades educativas capaces de generar esperanza y comunión.

DESDE LAS CLAVES DEL PACTO EDUCATIVO GLOBAL



- 1 Poner a la persona en el centro.** La educación nace de relaciones humanas auténticas y de historias concretas acompañadas con esperanza.
- 2 Escuchar a niños y jóvenes.** Educadores y estudiantes comparten juntos el camino de búsqueda de sentido y esperanza.
- 5 Abrirse a la acogida y la inclusión.** La fraternidad cristiana supera divisiones, etiquetas y dinámicas de polarización.
- 8 La vida interior.** La sabiduría, la belleza y la esperanza nacen de una vida interior profunda y abierta a Dios.
- 9 El digital humano.** En una cultura marcada por la fragmentación y la sobreexposición, la educación está llamada a generar vínculos auténticos, diálogo y sentido compartido.
- 10 La paz desarmada y desarmante.** La educación está llamada a generar reconciliación, comunión y armonía en medio de las diferencias humanas y culturales.

La misión educativa cristiana está llamada a convertirse en una constelación de esperanza, sabiduría, belleza y fraternidad.

Envío y esperanza compartida

CLAVES DE LECTURA

SUMARIO

El documento concluye con un envío misionero que confía la tarea educativa a toda la comunidad eclesial.

IDEAS CLAVE

- La misión educativa es:
 - eclesial;
 - comunitaria;
 - compartida entre generaciones y vocaciones diversas.
- La educación cristiana necesita:
 - servidores;
 - testigos creíbles;
 - artesanos de fraternidad y esperanza.
- La sabiduría educativa se expresa:
 - en el servicio;
 - en la belleza;
 - en la búsqueda compartida de la verdad.
- La constelación educativa cristiana:
 - no solo ilumina;
 - también orienta y acompaña.
- La esperanza cristiana se transmite:
 - educando;
 - acompañando;
 - generando comunión.

CLAVE HERMENÉUTICA

Educar es **enviar esperanza al mundo**.

CONSECUENCIAS POR ÁMBITOS DEL CGIE

 **COLEGIOS DE IDEARIO CRISTIANO.** Han de convertirse en comunidades educativas que irradian esperanza, fraternidad y sentido.

 **PROFESORADO DE RELIGIÓN.** Puede acompañar las búsquedas de sentido, trascendencia y esperanza de las nuevas generaciones.

 **PROFESORADO CRISTIANO.** Debe ejercer su misión educativa como verdadero servicio eclesial y social.

 **CENTROS DE EDUCACIÓN ESPECIAL.** Recuerdan que la esperanza educativa nace del cuidado concreto, de la presencia cercana y del reconocimiento incondicional de cada persona.

 **FORMACIÓN PROFESIONAL.** Está llamada a integrar competencia profesional, dignidad humana y servicio social como expresión concreta de esperanza educativa.

 **UNIVERSIDADES.** Están llamadas a integrar conocimiento, verdad, belleza y compromiso humano en la formación superior.

 **COMUNICACIÓN Y PROYECTOS CULTURALES.** Pueden contribuir a generar relatos culturales más humanos, reconciliadores y abiertos a la belleza y la esperanza.

 **EDUCACIÓN NO FORMAL.** Facilita experiencias comunitarias de participación, creatividad y construcción de fraternidad.

 **PARROQUIA-FAMILIA-ESCUELA.** Fortalece comunidades educativas más corresponsables, reconciliadas y esperanzadas.

“Menos etiquetas, más historias; menos contraposiciones estériles, más sinfonía en el Espíritu.”

NOTAS

[1] LEÓN XIV, Exhortación Apostólica *Dilexi te* (4 de octubre de 2025), n. 68.

[2] Cf. JUAN XXIII, Carta encíclica *Mater et Magistra* (15 de mayo de 1961).

[3] JUAN PABLO II, Constitución Apostólica *Ex corde Ecclesiae* (15 de agosto de 1990), n. 1.

[4] LEÓN XIV, Exhortación Apóstólica *Dilexi te* (4 de octubre de 2025), n. 69.

[5] LEÓN XIV, Exhortación Apóstólica *Dilexi te* (4 de octubre de 2025), n. 70.

[6] LEÓN XIV, Exhortación Apóstólica *Dilexi te* (4 de octubre de 2025), n. 72.

[7] CONGREGACIÓN PARA LA EDUCACIÓN CATÓLICA, Instrucción «La identidad de la escuela católica para una cultura del diálogo» (25 de enero de 2022), n. 32.

[8] JOHN HENRY NEWMAN, La idea de la Universidad (2005), p. 76.

[9] Cf. CONGREGACIÓN PARA LA EDUCACIÓN CATÓLICA, *Instrumentum laboris Educare hoy y mañana. Una pasión que se renueva* (7 de abril de 2014), Introducción.

[10] S.E. Mons. ROBERT F. PREVOST, O.S.A., Homilía en la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo (2018).

[11] Véase JOHN HENRY NEWMAN, Escritos sobre la Universidad (2001).

[12] LEÓN XIV, Audiencia a los miembros de la Fundación Centesimus Annus Pro Pontifice (17 de mayo de 2025).

[13] *Ibidem*.

[14] S.E. Mons. ROBERT F. PREVOST, O.S.A., Homilía en la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo (2018).

[15] CONGREGACIÓN PARA LA EDUCACIÓN CATÓLICA, Carta circular *Educar juntos en la escuela católica* (8 de septiembre de 2007), n. 20.

[16] CONCILIO ECUMÉNICO VATICANO II, Constitución pastoral sobre la Iglesia en el mundo contemporáneo, *Gaudium et spes* (29 de junio de 1966), n. 48.

[17] CONCILIO ECUMÉNICO VATICANO II, Declaración *Gravissimum educationis* (28 de octubre de 1965), n. 1.

[18] PAPA FRANCISCO, Discurso a los jóvenes universitarios con motivo de la Jornada Mundial de la Juventud (3 de agosto de 2023).

[19] SAN BONAVENTURA DE BAGNOREGIO, Collationes in Hexaemeron, XII, en Opera Omnia (ed. Peltier), Vivès, París, t. IX (1867), pp. 87-88.

[20] PAPA FRANCISCO, Constitución Apóstólica *Veritatis gaudium* (8 de diciembre de 2017), n. 4c.

[21] LEÓN XIV, Saludo desde la Logia central de la Basílica de San Pedro tras la elección (8 de mayo de 2025).

[22] DICASTÉRIO PARA LA DOCTRINA DE LA FE Y DICASTÉRIO PARA LA CULTURA Y LA EDUCACIÓN, Nota *Antiqua et nova* (28 de enero de 2025), n. 117.

[23] Cf. Anuario Estadístico de la Iglesia (actualizado al 31 de diciembre de 2022).

[24] S.E. Mons. ROBERT F. PREVOST, O.S.A., Mensaje a la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo con motivo del XVIII aniversario de su fundación (2016).

CONTINUIDAD Y DESARROLLO DEL MAGISTERIO EDUCATIVO

De Gravissimum educationis a *Diseñar nuevos mapas de esperanza*

La lectura conjunta de *Gravissimum educationis* y *Diseñar nuevos mapas de esperanza* permite reconocer con claridad un **proceso orgánico de continuidad doctrinal y desarrollo histórico** en la reflexión educativa de la Iglesia. No se trata de dos documentos yuxtapuestos ni de una corrección del primero por el segundo, sino de una **misma tradición viva** que, fiel a sus principios fundamentales, se expresa con nuevos lenguajes y acentos ante desafíos inéditos.

Este capítulo final quiere ofrecer una **síntesis transversal** que ayude a leer ambos textos como un único itinerario magisterial, capaz de sostener hoy el discernimiento educativo de la Iglesia.

1

LA EDUCACIÓN COMO MISIÓN ESENCIAL DE LA IGLESIA

Ambos documentos comparten una convicción decisiva: **la educación pertenece al núcleo de la misión eclesial**.

En *Gravissimum educationis*, esta afirmación se formula en clave fundacional y programática. La Iglesia educa porque sirve a la vocación integral de la persona humana y colabora en la instauración de todas las cosas en Cristo. Educar no es una tarea añadida, sino una dimensión constitutiva de la evangelización.

Diseñar nuevos mapas de esperanza retoma esta convicción en un contexto marcado por la incertidumbre cultural y antropológica, y la reformula en clave pastoral y espiritual. Educar es presentado como un **acto de esperanza**, una forma concreta de cuidar la humanidad del futuro cuando los marcos de sentido se debilitan.

CONTINUIDAD DOCTRINAL: la educación no es periférica ni instrumental.

DESARROLLO HISTÓRICO: se pasa de una formulación normativa a una conciencia explícita de la educación como lugar privilegiado de generación de esperanza.

2

LA CENTRALIDAD DE LA PERSONA: DE PRINCIPIO ANTROPOLÓGICO A CRITERIO CRÍTICO

En *Gravissimum educationis*, la centralidad de la persona se afirma como **fundamento antropológico** del derecho a la educación. La educación está orientada al fin último del ser humano y al bien común, y no puede reducirse a la utilidad o al rendimiento social.

Diseñar nuevos mapas de esperanza asume plenamente este principio y lo convierte en **criterio de discernimiento** frente a nuevas reducciones contemporáneas: tecnocracia, economicismo, absolutización del dato y del algoritmo. La persona deja de ser solo el punto de partida para convertirse también en el punto de contraste crítico.

CONTINUIDAD DOCTRINAL: la dignidad de la persona es el eje de toda educación.

DESARROLLO HISTÓRICO: la persona se convierte en criterio para evaluar sistemas, tecnologías y políticas educativas.

3

DE LA ARQUITECTURA EDUCATIVA AL PACTO Y LA ALIANZA

El texto conciliar presenta una **arquitectura educativa clara**:

- la familia como primer sujeto educativo,
- el Estado con función subsidiaria orientada al bien común,
- la Iglesia con una misión propia derivada de la evangelización.

Diseñar nuevos mapas de esperanza no sustituye esta arquitectura, pero la relee como **alianza educativa**. En un mundo más complejo e interdependiente, la educación exige pactos, redes y corresponsabilidad entre generaciones, instituciones y culturas.

CONTINUIDAD DOCTRINAL: los sujetos educativos fundamentales permanecen.

DESARROLLO HISTÓRICO: se pasa de una estructura funcional a una lógica relacional de pacto y cooperación.

4

ESCUELA Y UNIVERSIDAD: DE INSTITUCIONES A COMUNIDADES VIVAS

Gravissimum educationis reconoce el valor estratégico de la escuela y la universidad:

- la escuela como comunidad educativa,
- la escuela católica como síntesis entre fe, cultura y vida,
- la universidad como espacio de diálogo entre fe y razón,
- la teología como servicio intelectual a la Iglesia y a la sociedad.

Diseñar nuevos mapas de esperanza mantiene intacta esta visión, pero desplaza el acento hacia el **estilo y la experiencia educativa**: la escuela como ambiente humano, la universidad como diaconía de la cultura, los centros educativos como laboratorios de futuro.

CONTINUIDAD DOCTRINAL: la centralidad educativa de escuela y universidad.

DESARROLLO HISTÓRICO: mayor énfasis en el clima, las relaciones y el acompañamiento.

5

DE LA FORMACIÓN INTEGRAL A LA ECOLOGÍA EDUCATIVA

El Concilio afirma con claridad la **formación integral** de la persona, superando cualquier fragmentación reductiva.

La Carta Apóstólica amplía esta visión hacia una auténtica **ecología educativa**, incorporando explícitamente nuevas dimensiones: interioridad, justicia social, paz, cuidado de la casa común y humanización de lo digital.

CONTINUIDAD DOCTRINAL: unidad del ser humano y rechazo de la fragmentación.

DESARROLLO HISTÓRICO: integración consciente de los desafíos globales y planetarios en el acto educativo.

6

TÉCNICA Y CULTURA: DEL PROGRESO AL DISCERNIMIENTO ÉTICO

Gravissimum educationis reconoce el progreso técnico como oportunidad, pero sin ingenuidad. *Diseñar nuevos mapas de esperanza* desarrolla esta intuición en un contexto radicalmente nuevo: cultura digital, inteligencia artificial y automatización del conocimiento.

No hay ruptura, sino **profundización**: la técnica se asume, pero siempre subordinada a la dignidad humana y evaluada desde una antropología integral.

CONTINUIDAD DOCTRINAL: primacía de la persona sobre los medios.

DESARROLLO HISTÓRICO: paso del reconocimiento del progreso al discernimiento ético-cultural sistemático.

7

LA EDUCACIÓN COMO VOCACIÓN Y COMO ESPERANZA HISTÓRICA

Ambos textos culminan en una clave vocacional.

El Concilio concluye con una llamada a educadores y jóvenes, reconociendo la educación como servicio decisivo a la Iglesia y al mundo.

Diseñar nuevos mapas de esperanza habla explícitamente del educar como “**oficio de promesas**”, confiado a toda la comunidad eclesial.

CONTINUIDAD DOCTRINAL: educar es vocación y misión.

DESARROLLO HISTÓRICO: se acentúa la dimensión espiritual, afectiva y esperanzada del acto educativo.

CONCLUSIÓN GENERAL

Leídos conjuntamente, *Gravissimum educationis* y *Diseñar nuevos mapas de esperanza* muestran que la Iglesia **no ha cambiado de visión educativa**, sino que ha sabido **profundizarla, ampliarla y contextualizarla**. La continuidad doctrinal garantiza la identidad; el desarrollo histórico asegura la fecundidad.

En un mundo marcado por la aceleración, la fragmentación y la incertidumbre, ambos textos convergen en una convicción luminosa y exigente: **educar sigue siendo una de las formas más altas de amor al ser humano y de servicio al futuro.**

PARTE 3

A LOS 60 AÑOS DE *GRAVISSIMUM* *EDUCATIONIS*

+ Alfonso Carrasco Rouco
Obispo de Lugo. Presidente de la CEEC

1

EN EL CONTEXTO DE LA RECEPCIÓN DEL VATICANO II

La celebración de los 60 años de GE se sitúa en el contexto de una reflexión ya amplia sobre el proceso de recepción del gran acontecimiento eclesial que ha sido el concilio Vaticano II.

S. Juan Pablo II planteó su ministerio de modo programático en continuidad con el Concilio, a partir de la categoría de su “aplicación”¹. El papa Benedicto XVI se refirió luego a esta recepción explícitamente con una propuesta hermenéutica propia. Y el papa Francisco, por su parte, intentó promoverla en algunos aspectos que quiso privilegiar².

Es decir, nos encontramos en una historia que está todavía sucediendo. Tampoco en ámbito educativo podemos entendernos sin volver la mirada al más reciente Concilio ecuménico y a nuestra acogida de su magisterio en nuestro propio camino eclesial; bien sabiendo, por supuesto, que este proceso de recepción sigue siendo un fenómeno abierto, vinculado a la vida del Pueblo de Dios.

Para nuestra reflexión, conviene comenzar recordando la intención primera que guió todo el Concilio, su pregunta radical: Iglesia, ¿qué dices de ti misma, ad intra y ad extra³? Y su voluntad de abrir caminos de diálogo con nuestro mundo, como forma renovada de cumplimiento de la propia misión apostólica.

¹ K. Wojtyła, *La renovación en sus fuentes. Sobre la aplicación del Concilio Vaticano II* [1972], Madrid 1982

² Cf. G. Richi, *Hermenéutica del Concilio Vaticano II*, en: J. R. Villar, *Diccionario de Eclesiología*, Madrid 2016, 615-623; Carlos Schickendantz, *Una recepción fiel y creativa. El Concilio Vaticano II y Francisco*, en: “Medellín: teología y pastoral para América Latina”, 43 (2017) 293-312; S. Madrigal Terrazas, “La recepción del Vaticano II: Crónica histórica para un «status quaestionis»”: *Estudios Eclesiásticos* 97(2022) 3-44.

³ Cf. L. Suenens, *Discurso en la Congregación general* (4-12-1962), en: *Acta synodalia*, I/4, 222-227

No quería el Concilio la secularización, como si este fuese el punto de llegada inevitable de la presencia cristiana en el mundo; sino el *aggiornamento*, la búsqueda de una más plena conciencia de sí y de unas formas de expresión que se adaptasen y permitiesen el encuentro del Evangelio con el hombre de hoy.

Esta voluntad de diálogo ha podido ser considerada optimista, en su juicio sobre las posibilidades de escucha y de encuentro que se abrían tras la gran crisis espiritual implicada en las grandes guerras mundiales, que había mostrado el fracaso de la pretensión totalitaria del Estado moderno, del proyecto ideológico de construir la sociedad y el futuro de la humanidad sin referencia a Dios y, por tanto, sin contar con la presencia histórica de la fe cristiana y de la Iglesia Católica.

Cabe considerar, sin embargo, que la opción conciliar por el diálogo no estaba determinada sólo por esta consideración prudencial de la circunstancia histórica; sino que se entendía como algo intrínseco a la propia misión de la Iglesia, enviada a anunciar el Evangelio a todas las gentes⁴, a las culturas y pueblos de un mundo cada vez más unido.

GE se sitúa en este contexto. Retoma los contenidos esenciales del magisterio anterior, que se había encontrado en la necesidad de dar respuesta a las pretensiones de monopolio escolar del Estado moderno, a visiones estatistas de la educación, muchas veces presentadas en nombre de pedagogías que excluían o relativizaban la apertura a la trascendencia y a la gracia.

En el principal documento magisterial anterior al Concilio⁵, Pío XI denunciará la pretensión educativa unilateral del Estado totalitario y el monopolio escolar del Estado moderno. Insiste en la prioridad del derecho nativo de los padres, que debe ser respetado, y del de la Iglesia. Recuerda que la división de cosmovisiones en el Estado moderno exige una escuela libre, respetando las iniciativas de los padres y de la Iglesia, habiendo el Estado de promover el bien común, la coordinación y la financiación adecuada. Exige en particular que puedan existir escuelas católicas, en las que sea posible recibir educación católica. En línea de principio, afirma de nuevo la concordancia entre la fe y la razón, y la necesidad de la gracia. Y, por ello, presenta la educación cristiana como la forma plena de la educación, criticando las posiciones pedagógicas que excluyen o relativizan la dimensión religiosa.

Pero GE busca ahora evitar toda polémica. Toma como punto de partida el reconocimiento del bien decisivo que significa la educación, entendida, por consiguiente, como derecho inalienable de la persona. Y acepta expresamente el desafío que representa la expansión de los sistemas educativos en nuestro mundo, reconociendo su legitimidad y asumiendo la necesidad de estar presente en este ámbito según la propia identidad, con los propios principios fundamentales⁶.

⁴ Cf. S. Pablo VI, Encíclica *Ecclesiam suam*, 6-8-1964

⁵ Pío XI, *Divini illius magistri*, 31-12-1929

⁶ Cf. M. Gordillo Cañas, *Líneas fundamentales de la educación cristiana: estudio sobre la declaración Gravissimum educationis del concilio Vaticano II*, Pamplona 1987. Sobre la novedad del documento conciliar y su recepción, cf.: C.-J. Alejos Grau, *La declaración "Gravissimum educationis" y su recepción en el Magisterio de la Iglesia*: *Annuario Historiae Conciliorum* 43(2011)141-160; P. Chico

GE propone, por tanto, a la educación católica un camino de diálogo con todas las pedagogías y los actores presentes en la vida educativa de la sociedad, teniendo como punto de partida y terreno común los fines de la educación. Para ello, declara algunos “principios fundamentales” de la educación, como una propuesta positiva inicial, abierta a ser desarrollada luego en las circunstancias de las diferentes regiones⁷.

Este será el camino recorrido por la Iglesia hasta hoy, como nos confirma la reciente Instrucción de la Congregación para la Educación Católica, *La identidad de la escuela católica para una cultura del diálogo* (2022), que vuelve a proponer de nuevo los “principios fundamentales” de la presencia educativa católica⁸, como una base adecuada para el diálogo con el mundo educativo y pedagógico en la variedad de países y de culturas.

Ante los nuevos desafíos culturales y digitales, la Iglesia reafirma hoy la necesidad de una educación que cuide la interioridad, la unidad de la persona, la paz y la fraternidad, manteniendo vigente el horizonte conciliar de una educación entendida como parte esencial de la evangelización.

Conviene, pues, recordar los contenidos principales de esta propuesta conciliar. Se reconoce sin ambages el derecho y la necesidad de la educación, que ha de caracterizarse por la integralidad de sus dimensiones, incluyendo por tanto la moral y religiosa. Sin excluir el significado de la socialización, se afirma el papel del sujeto como co-protagonista de la educación. Se insiste en no limitar la escuela a su di-

mensión instructiva y en reconocerle sus tareas formativas de la persona; y se valora la personalización de los métodos pedagógicos. Se subraya la pluralidad de los agentes en la educación: familia, enseñantes, asociaciones culturales, sociales y religiosas, la sociedad civil. Se rechaza una visión estatalista o colectivista de la escuela, reconociendo al Estado una función importante, pero subsidiaria⁹; y se defiende la pluralidad y la libertad contra toda pretensión de monopolio ideológico¹⁰.

Una primera conclusión se hace patente, a los 60 años de esta enseñanza conciliar. Su propuesta sigue plenamente vigente, sus contenidos son completamente actuales, sus acentos urgentes.

González, *Ecos de la Declaración conciliar “Gravissimum educationis momentum” a los 50 años de su publicación*: Estudio Agustiniano 48(2013)451-470; J. L. Corzo, *Oscilaciones en la Teología pastoral de la Educación tras el Vaticano II: El magisterio de “Gravissimum educationis”*: Salmanticenses 60(2013)215-256. Comentarios recientes son: R. A. Siebenrock, *Theologischer Kommentar zur Erklärung über die christliche Erziehung “Gravissimum educationis”*, en: P. Hünemann – B. J. Hilberath, *“Herders theologischer Kommentar zum Zweiten Vatikanischen Konzil”*, III, Freiburg i. B. 2005, 551-590; L. Meddi, *Introduzione e commento a Gravissimum educationis*, en: “Commentario ai documenti del Vaticano II”, 7, Bologna 2019, 399-483

⁷ Cf. GE, Proemio

⁸ Cf. n° 11-16

⁹ Cf. GE 3b referido a la sociedad civil; y 6b referido explícitamente al Estado

¹⁰ GE 6a; 7b

La educación sigue siendo considerada responsabilidad gravísima para la Iglesia y parte esencial de su misión, como nos recordaba León XIV con ocasión de este 60° aniversario de la Declaración conciliar: “la educación no es una actividad accesorio, sino que constituye el tejido mismo de la evangelización”¹¹.

Nuestra presencia, como ya indicaba GE, es la de una constelación de iniciativas educativas¹², surgidas de la vida de fe y de múltiples gracias y carismas. La pasión por los fines verdaderos de la educación, el bien de la persona, la formación integral del niño, que lo abre a su vocación singular y a su responsabilidad social, sigue guiando nuestro camino¹³. De hecho, León XIV, consciente de los nuevos desafíos que se plantean al proceso educativo, en particular el del mundo digital¹⁴, insiste en dimensiones hondamente personales: la interioridad, la unidad, el amor, la alegría¹⁵; mientras subraya igualmente la prioridad de educar a la paz, desarmada y desarmante¹⁶, en el horizonte de una sociedad cada vez más plural, en la que es grande hoy el riesgo de conflictos y de guerras.

Podríamos decir que, tras 60 años, la enseñanza de GE ha mostrado sobradamente su pertinencia. Sigue siendo fundamento válido y guía para afrontar a su luz los desafíos con que nos encontramos hoy en nuestra responsabilidad educativa.

2

RECONSTRUIR EL PACTO EDUCATIVO GLOBAL

En su reflexión reciente sobre la educación, el papa Benedicto XVI ha podido decir que nos encontramos en una situación de “emergencia educativa”¹⁷. No sólo por las dificultades, grandes en diversos países o en circunstancias de pobreza, de crisis y de guerras, para asegurar el derecho a la educación a niños y niñas, como recordaba recientemente León XIV¹⁸. Sino por la dificultad de los sistemas educativos actuales para transmitir a las nuevas generaciones los valores fundamentales de la existencia, por la tendencia a reducir la educación a la transmisión de conocimientos útiles y de ca-

¹¹ León XIV, Carta Apostólica *Diseñar nuevos mapas de esperanza* (2025), 1.1

¹² León XIV, *Ibidem*, 8

¹³ Cf. la insistencia de León XIV en la dimensión vocacional en: *Homilía de la Santa Misa y proclamación de San John Henry Newman “doctor de la Iglesia”*, 1-11-2025

¹⁴ León XIV, *Diseñar nuevos mapas de esperanza*, 9.2; *Discurso durante el encuentro con los estudiantes con motivo del Jubileo del mundo educativo*, 30-10-2025

¹⁵ León XIV, *Discurso durante el encuentro con los educadores con motivo del Jubileo del mundo educativo*, 31-10-2025

¹⁶ León XIV, *Diseñar nuevos mapas de esperanza*, 10.3

¹⁷ Benedicto XVI, *Mensaje a la Diócesis de Roma sobre la tarea urgente de la educación*, 21-01-2008

¹⁸ León XIV, *Diseñar nuevos mapas de esperanza*, 1.3; cf. Unesco, *The Right to Education: past, present and future directions*, 2025, 38-40

pacidades prácticas, descuidando a la persona; es decir, por un cierto fracaso con respecto al fin mismo de la educación.

En esta misma línea, se sitúa la propuesta del papa Francisco de “reconstruir el pacto educativo global”¹⁹, considerando que se ha interrumpido, que se encuentra “roto y muy roto, y no se puede pegar o recomponer”²⁰. Se habría puesto en cuestión la responsabilidad de las familias y de otros protagonistas educativos, quebrándose el consenso social; mientras se consolidaba un protagonismo del poder político, que acaba volcando el peso de la labor educativa, sobre los educadores y las escuelas, que no pueden realmente asumirla solos

En realidad, todos reconocemos la existencia de una “crisis” de la educación, la dificultad de transmitir los valores fundamentales de la existencia. En la Iglesia somos conscientes de la ruptura que se ha dado en la transmisión de la fe por las familias, o en la educación de la fe en la catequesis y en la vida parroquial.

Aquí, sin embargo, conviene referirse a aquellos procesos educativos en cuyo centro está la escuela, a cuya crisis se refieren los últimos pontífices²¹; y, acogiendo con fidelidad el magisterio conciliar, intentar verificar cómo los principios que propone para la presencia educativa de la Iglesia ayudan a orientarse ante estos desafíos.

3

UN DIÁLOGO EN DIFICULTAD

Opción primera de GE ha sido la de entrar en diálogo con las pedagogías y los actores presentes en el mundo educativo, reconociendo como terreno común el bien inmenso de la educación, la aceptación de la formación integral de la persona como su fin propio, y los principios, derechos y responsabilidades fundamentales correspondientes.

La primera dificultad es la de este diálogo mismo, que no alcanza forma estable a pesar de que el Concilio lo veía como muy factible, dada la situación espiritual de la sociedad en aquel momento.

¹⁹ Invitación hecha en el *Mensaje para el lanzamiento del Pacto educativo global*, 12-09-2019; recogida y confirmada en el *Mensaje a los participantes del ‘Global Compact on Education’* del 15-10-2020; también en su *Carta a los participantes en el Congreso de la Oficina internacional de la educación católica*, 2022. Véase además: Congregación para la educación católica, *Pacto educativo global. Vademecum*, 2020. La primera referencia del magisterio del Papa Francisco a la ruptura de un “pacto educativo” parece encontrarse en la *Catequesis* (Audencia General) del 20 de mayo de 2015, que reaparece en la Exhortación Apostólica *Amoris laetitia* (nº 84).

²⁰ Francisco, *Discurso en el Seminario de Educación: El Pacto Mundial*, 07/02/20

²¹ Cf. también León XIV, *Diseñar nuevos mapas de esperanza*, 1.3

Podemos tomar como ejemplo lo sucedido en España en la reciente renovación de la Ley orgánica de Educación, la Lomloe, que interesó y originó un importante debate en la sociedad, que la veía como cosa propia. Sin embargo, en el proceso de su redacción y aprobación se acusó la ausencia de diálogo real con los órganos representativos de la sociedad, y con los diversos protagonistas en el campo de la educación. Mientras aparecía cada vez más claramente la pretensión de protagonismo del Estado y, con ello, el riesgo de una utilización de la educación al servicio de proyectos sociales y políticos.

Sabemos que esta voluntad de utilización desde el poder político, no es una novedad o una peculiaridad española, sino riesgo recurrente.

Se había manifestado sistemáticamente en grandes proyectos estatistas, como el de la Francia laicista, el de grandes nacionalismos europeos a partir del siglo XIX y el de otros más actuales (India, por ejemplo), o el de países como la Unión Soviética u otros en que sigue vigente un régimen comunista –como China–, etc. Y suele criticarse en la actualidad el imponerse de concepciones mercantilistas o utilitaristas de los sistemas educativos.

El Concilio nos invita, sin embargo, a no acomodarnos a una posible ausencia de debate real, a ser excluidos de hecho del proceso público de deliberación sobre un bien personal y social tan fundamental. Podríamos decir que GE nos pide ser una voz profética en defensa de este diálogo mismo, como forma adecuada y responsable de estar en nuestro mundo educativo. Inspirada por el magisterio de Francisco, la reciente Instrucción vaticana sobre la escuela católica llegará a decir incluso que el diálogo no es algo ocasional o una táctica, sino la “modalidad profunda” de la relación educativa en la escuela católica²².

Por consiguiente, es importante la presencia en el sistema educativo, no aceptar retirarse o concebirse independientemente de él, como si no fuese al final asunto que nos concierne, o no fuese necesario asumir la responsabilidad y el riesgo de ofrecer la propia aportación; con el peligro de diluir así la propia experiencia educativa, de cuyo significado e implicaciones seríamos cada vez menos conscientes. Al contrario, el cuidado por la participación en el debate público sobre la educación, en las formas posibles y adecuadas, será seguir acogiendo con fidelidad la enseñanza conciliar.

Por otra parte, estas dificultades se plantean mientras, en teoría, existe un consenso público sobre la necesidad de este diálogo. De hecho, el marco de declaraciones y normas ofrecidos por la Onu²³ o por la Unesco, reconocido generalmente en su valor vin-



Hoy este diálogo encuentra graves obstáculos debido a la creciente instrumentalización política, ideológica o utilitarista de la educación y a la dificultad de construir procesos reales de deliberación pública sobre el bien educativo común.

²² Cf., por ejemplo, *La escuela católica*, 2022, nº 30

²³ Véase la *Cumbre de las Naciones Unidas para transformación de la educación*, 2022

culante o de recomendación, pide expresamente un debate abierto a la participación de toda la sociedad en los procesos de decisión de la política educativa²⁴.

Hace referencia así al proceso de traslación de estos horizontes comúnmente aceptados a cada sociedad concreta, es decir, a la elaboración de la normativa legislativa que da forma al sistema educativo. Este es el lugar propio de un debate imprescindible, que habría de ser realidad en libertad, de manera pública y razonable; como corresponde a una sociedad verdaderamente democrática²⁵.

Por supuesto, el debate sobre el sistema educativo no termina con la aprobación de una Ley de educación determinada; continúa como reflexión permanente en la sociedad, atenta a las formas de realización de tarea tan fundamental, ejerciendo el sentido crítico, preparando propuestas de renovación y mejora, futuros cambios legislativos.

Necesitamos estar presentes en este gran diálogo público; hemos de procurar dar razones, hacer manifiesta ante todos la legitimidad de la presencia eclesial en la escuela, y compartir las propuestas concretas derivadas de nuestra experiencia y comprensión de la educación.

4

CONSENSO SOBRE LA FINALIDAD DE LA EDUCACIÓN

El terreno común en el que dialogar con el mundo pedagógico y educativo es en primer lugar el reconocimiento por todos de la finalidad de la educación²⁶.

GE la describe brevemente: “la formación de la persona humana en orden a su fin último y, al mismo tiempo, al bien de las sociedades de las que es miembro” (nº 1). En términos semejantes se expresaba la Declaración universal de los derechos humanos de la Onu (art. 26)²⁷; como también, más adelante, la Constitución española: “el pleno de-

²⁴ Véase, por ejemplo, la meta 4.7 y su desarrollo en el núm. 62 de la *Declaración de Incheon* (2015) de la Unesco. Cf. en la actualidad su *Rapport de la Commission internationale sur les futurs de l'éducation*, 2021: “inclure un engagement de l'ensemble de la société pour que chacun puisse participer aux discussions publiques sur l'éducation. Cette insistance sur la participation consolide la nature de bien commun de l'éducation – une forme de bien-être partagé qui est choisi et mis en œuvre collectivement” (14). Pues la educación “est un projet social, dont le pilotage et la gestion financière sont assurés par un grand nombre d'acteurs différents. De ce point de vue, on doit intégrer encore plus de voix et de perspectives différentes dans le processus de décision et d'élaboration de la politique éducative” (15).

²⁵ Cf., por ejemplo, Jürgen Habermas, *Ein neuer Strukturwandel der Öffentlichkeit und die deliberative Politik*, Berlin 2022

²⁶ Lo plantea de modo semejante el último informe de la Unesco: “ensuring that education systems respond effectively to present and future needs require more than policy innovation, it requires clarity regarding their fundamental purposes” (*The right to education*, 2025, 12).

²⁷ Lo propone de nuevo la Unesco en su *The right to education*, 2025: “Education shall be directed to the ‘full development of the human personality’; ‘promote respect for human rights and

sarrollo de la personalidad humana en el respeto a los principios democráticos de convivencia y a los derechos y libertades fundamentales” (art 27, §2).

En este horizonte se ha situado el marco normativo de referencia²⁸, que ha asumido explícitamente la importancia de competencias que favorezcan el pleno desarrollo de los alumnos, la educación en valores y para la paz, la convivencia en la pluralidad, etc. Numerosos documentos reclaman incluso que los sistemas educativos sirvan para conocer la propia tradición religiosa y otras cosmovisiones, como condición necesaria para promover el diálogo interreligioso e intercultural.

4.1. Dificultades para integrar la dimension personal

Estos principios fundamentales son comunes y constituyen en principio un buen terreno de encuentro. Pero, de nuevo, su traslación a la normativa y a la práctica (administrativa y de vida cotidiana) encuentra dificultades.

Puede servir de ejemplo la relegación por la Lomloe de la materia de Enseñanza Religiosa Escolar a una “disposición adicional”, evitando integrarla plenamente en el currículo. Esto refleja una dificultad más general en los sistemas educativos para integrar la dimensión personal, la identidad y el patrimonio moral y religioso del alumno; para asumir, por tanto, la propia finalidad tal como es reconocida comúnmente.

Se corre el riesgo de plantear así la educación en horizontes restringidos, cerrados a la trascendencia, a la identidad concreta de los alumnos, en contra de lo que sería su libertad de conciencia y religiosa. Y se dificulta de hecho la formación en tales ámbi-

fundamental freedoms’, ‘promote understanding, tolerance and friendship’, and develop ‘respect for the natural environment.’” (22)

²⁸ Documentos de la Unesco: *Propuestas de la primera reunión de expertos de las tres religiones* (1995); *Declaración de principios sobre la tolerancia* (1995); *Conclusiones del III Seminario Unesco sobre la Contribución de las Religiones a la cultura de la Paz, sobre la educación religiosa en un contexto de pluralismo y tolerancia* (1998); *Declaración y recomendaciones de la conferencia internacional sobre diálogo interreligioso* (2000); *Promoting understanding and development of intercultural dialogue and peace* (2009); *Declaración de Incheon. Educación para la ciudadanía mundial: Temas y objetivos de aprendizaje* (2015); *Rapport de la Commission internationale sur les futurs de l'éducation*, 2021; *Recommendation on Education for Peace and Human Rights, International Understanding, Cooperation, Fundamental Freedoms, Global Citizenship and Sustainable Development*, 2023; *The right to education: past, present and future directions*, 2025

Documento de la Osce: *The Toledo Guiding Principles on Teaching about Religion and Beliefs in Public Schools* (2007).

Documentos del Consejo de Europa: *Resolución 1396* (1999); *The Final Declaration of the 21st. Session of the Standing Conference of the European Ministers of Education* (2003); *Recomendación 1720* (2005); *El Libro Blanco sobre el diálogo intercultural “Vivir juntos con igual dignidad”*, (2008); *La Carta del Consejo de Europa sobre la educación para la ciudadanía democrática y los derechos humanos* (2010); *Developing intercultural competence through education* (2014); *Señales. Políticas públicas y prácticas para la enseñanza de las religiones y las cosmovisiones no-religiosas en la educación intercultural* (2016); *Competencias para una cultura democrática. Convivir en pie de igualdad en sociedades democráticas* (2018).

Documento de la Oede: *Marco de Competencia global. Preparar a nuestros jóvenes para un mundo inclusivo* (2018)

tos, así como en otros tan decisivos como la educación al respeto del diferente, al diálogo, a la convivencia en paz.

Pueden sorprender estos planteamientos, que en la práctica generan normalmente desafección y tensiones, cuando la normativa de referencia parece indicar otra cosa²⁹; y, sobre todo, cuando la realidad de una sociedad plural, multicultural y multirreligiosa, impone esta problemática al mundo educativo con una urgencia cada vez mayor.

La relegación de la dimensión religiosa y moral en algunos sistemas educativos refleja una dificultad más profunda para reconocer plenamente la identidad concreta de los alumnos y su derecho a una formación coherente con sus convicciones y tradiciones.

León XIV testimonia una preocupación semejante: “En este momento de la historia, la libertad de conciencia parece ser cada vez más cuestionada por los Estados, incluso por aquellos que dicen basarse en la democracia y los derechos humanos. Sin embargo, ... una sociedad verdaderamente libre no impone la uniformidad, sino que protege la diversidad de con-

ciencias, previniendo las tendencias autoritarias y promoviendo un diálogo ético que enriquece el tejido social”³⁰. La realidad del multilateralismo invita a “proporcionar un lugar donde las personas puedan reunirse y dialogar, ... con la finalidad de prevenir futuras catástrofes mundiales, salvaguardar la paz, defender los derechos humanos fundamentales y promover el desarrollo sostenible”³¹.

La propuesta conciliar sigue siendo hoy plenamente válida: la Iglesia tiene “la gravísima obligación de procurar diligentemente la educación moral y religiosa de todos sus hijos”³²; mientras pide que “teniendo en cuenta el pluralismo de la sociedad actual y considerando la debida libertad religiosa ... en todas las escuelas se pueda impartir a sus hijos una educación acorde con los principios morales y religiosos de las familias”³³.

Es una tarea urgente para la escuela de hoy, también de titularidad estatal, reconocer la necesidad de una inclusión verdadera de las personas con sus diferentes identidades, y hacerla posible³⁴.

²⁹ Insiste en ello el *Rapport sur les futurs de l'éducation* de la Unesco (2021): “un nouveau contrat social pour l'éducation ... doit reconnaître et soutenir les identités (culturelles, spirituelles, sociales et linguistiques) des élèves, en particulier dans les minorités autochtones, religieuses, culturelles et de genre et dans les populations qui sont systématiquement marginalisées. Une prise en compte de l'identité dans le curriculum, la pédagogie et les approches institutionnelles peut avoir un effet direct sur le maintien en scolarité des élèves, leur santé mentale, leur estime de soi et le bien-être de la communauté.” (*Un nouveau contrat social*, 30). También Ib., 57-58.

³⁰ León XIV, *Discurso a los miembros del cuerpo diplomático*, 09-01-2026

³¹ León XIV, *Discurso a los miembros del cuerpo diplomático*, 09-01-2026

³² GE 7a

³³ GE 7b

³⁴ En estos términos también la Cumbre de las Naciones Unidas para la transformación de la educación: “La educación es un derecho humano fundamental; asimismo, el núcleo de todo sistema educativo debe ser un enfoque centrado en el alumno para lograr la inclusión y la equidad” (*Vía de acción 2. Documento de debate. Borrador final*, 15-07-2022, pp. 5.)

Ante las dificultades que encuentra para ello el mundo educativo, la recepción de GE implica una invitación a la escuela católica a asumir el protagonismo que le corresponde en este ámbito, con conciencia clara de que la formación integral de la persona implica aprendizajes en materia moral y religiosa, y con la voluntad de proponer vías posibles para afrontar este desafío, teniendo en cuenta toda la pluralidad con la que se encuentra la escuela de hoy.

Las aportaciones de todos son necesarias³⁵. Pero no debería faltar la de la educación católica, acogiendo y poniendo en práctica las indicaciones del magisterio y rica de una experiencia ya amplia y sistemática a este respecto.

4.2. Razonabilidad del ámbito moral y religioso

Ciertamente, esta propuesta presupone la afirmación de la razonabilidad del ámbito moral y religioso –sin lo cual no cabría en la escuela–, y la voluntad de afrontar los aprendizajes correspondientes a la luz de la verdad.

Esta es la posición católica desde el inicio, pues cree en Jesucristo como en el Logos que se hizo carne por amor, el mismo Logos que crea toda la realidad con sabiduría. Por eso, la fe cristiana quiso entenderse y ser definida como “filosofía”, amor y camino a la verdad, excluyendo toda posible confusión con las religiones míticas de la época.

Esta opción por la verdad está en las raíces de nuestras instituciones educativas, junto con la certeza del valor único de cada persona, creada por Dios, redimida por el Señor Jesús con amor sin límites y llamada a una vocación singular. La apuesta por la persona –la esperanza y la caridad para con ella–, junto con la apertura radical a la verdad y a la razón, está en el corazón de la educación católica; la cual está llamada a mostrar, a partir de su propia experiencia, que es posible plasmar las propias instituciones al servicio del fin último de la educación, en el pleno respeto de la diversidad de identidades y de la apertura sistemática a la razón.

La tradición educativa católica afirma que la dimensión moral y religiosa pertenece legítimamente al ámbito de la razón y del conocimiento humano, y por ello puede y debe formar parte del espacio educativo común.

La dificultad que impide la traslación de este principio a la normativa y a la práctica educativa real brota de una posición contraria, que separa en la modernidad fe y razón. En concreto, parece referirse a la necesidad, sentida a un cierto punto (s. XVII), de organizar la vida pública desde la razón, compartida en común por todos los ciudadanos, dejando en lo privado la confesión religiosa de cada uno. En aquel momento, esta opción no negaba que fuese gesto moral fundamental la apertura a la verdad,

³⁵ Puede recordarse por ejemplo la propuesta que menciona la Unesco: “The Special Rapporteur on minority issues (2025), recommended that states ‘should support minority-led non-governmental schools, based on human rights principles, enabling them to offer free and culturally relevant education aimed at preserving and promoting the cultural, linguistic and religious identities of minorities.” (*The right to education*, 30)

de la que afirmaba de hecho la vigencia, etsi Deus non daretur, cuando la reconocía la razón; ni, de por sí, implicaba tampoco excluir la dimensión religiosa del horizonte de la verdad. De hecho, podría considerarse un fruto bueno de estos planteamientos la afirmación de la laicidad del Estado, que no impone ninguna ideología o religión a los ciudadanos, defendiendo en cambio positivamente su libertad religiosa³⁶.

En cambio, trasladar a la relación educativa esta reducción de lo religioso a lo privado, es una conclusión errónea. Ya que no existe un educando sin patrimonio moral y religioso, que se definiría por la sola relación con el Estado; ni es posible tampoco concebir una suma de aprendizajes escolares que no de pie a la formación de una cosmovisión, a una toma de posición ante valores morales y religiosos.

Así pues, que la escuela sea un ámbito propio de la razón común no es argumento para rechazar que los planteamientos morales y religiosos sean estudiados en ella a la luz de la verdad, en su capacidad explicativa de la persona, de su relación con la trascendencia y con el mundo, así como en sus límites y consecuencias.

Al contrario, lo propio de la razón común sería saber valorar y defender la libertad de conciencia, en su raíz misma de búsqueda de la verdad, y la libertad religiosa de los alumnos; respetar por tanto la identidad de las personas. Este es el camino de una verdadera inclusión de la pluralidad, de la educación al diálogo, a la convivencia y a la paz.

La separación moderna entre fe y razón ha favorecido una comprensión reduccionista de la educación, centrada en una racionalidad técnica e instrumental que debilita la búsqueda de la verdad, la formación ética y la apertura a la trascendencia.

No hay motivo real para negar competencia a la razón en estos ámbitos personales, para imponer entenderla reductivamente según una tradición positivista de origen decimonónico. Al contrario, se ha hecho ya patente la insuficiencia de concebir la educación vinculada a una racionalidad “empírico-científica” afirmada como horizonte universal; es decir como el modo

adecuado de acceso al conocimiento del conjunto de la realidad, incluyendo también la racionalidad moral individual y social³⁷, y, en consecuencia, como el método por el que alcanzar la formación integral del “ciudadano” y el bien de la sociedad³⁸.

Esta pretensión universal de una cierta razón “científica” aparece hoy día como la imposición de un modelo de razón “instrumental”; como la expresión de una forma de relación con el mundo, de una voluntad de dominio sobre la realidad, en la que no jue-

³⁶ Cf., por ejemplo, S. Castellion, *Conseil à la France désolée* [1562]

³⁷ Cf., por ejemplo, Benedicto XVI, *Discurso en la Universidad de Ratisbona* (12-09-2006). Pueden verse escritos anteriores de J. Ratzinger, recogidos en su *Der Gott des Glaubens und der Gott der Philosophen. Gesammelte Schriften*, B. 3/1-2, Freiburg i. B., 2020

³⁸ Para lo que sigue, cf. J. L. Marion, *Democracia, culturas y religiones. Desafíos y aportaciones del cristianismo para el mundo de hoy*, en: Fundación pontificia *Gravissimum Educationis*, “Educar para la democracia en un mundo fragmentado. Actas del Congreso Internacional, Roma 2022”, Madrid 2025, 58-61

ga papel la persona del otro y que, en realidad, no hace posible la prometida razonabilidad moral universal.

En efecto, una formación cada vez más técnica y utilitarista tiende a educar en vista de la función social y económica del individuo; no pretende construir sobre la verdad y, por tanto, no educa a una visión crítica o ética del propio mundo. De hecho, parece perfectamente posible que llegue a universalizarse la educación, pero no los derechos humanos, la vida democrática o la moralidad individual.

Esta desconexión entre la eficiencia tecnológica y la búsqueda de la verdad lleva no sólo a renunciar a cualquier reivindicación teórica real en los saberes científicos, con el consiguiente pragmatismo en la transmisión de su conocimiento a los alumnos; sino sobre todo a prescindir de la ambición moral y de toda normatividad ética.



Una formación cada vez más técnica y utilitarista tiende a educar en vista de la función social y económica del individuo; no pretende construir sobre la verdad y, por tanto, no educa a una visión crítica o ética del propio mundo.

Esto implica, para nuestras sociedades, una crisis profunda de la propuesta educativa, que parece incapaz de dar espacio real a las diversas culturas y religiones, y que podría conducir incluso a una educación sin ninguna preocupación moral ni ninguna norma ética.

Hoy se pone en cuestión desde diferentes puntos de vista un modelo semejante de escuela. Se la ve finalizada a la consecución de un determinado proyecto social, mientras se percibe dolorosamente su incapacidad para dar espacio real a las diversas culturas y religiones.

Se rechaza conscientemente la sociedad presupuesta a esta escuela, que buscaría imponer su dominio en el mundo. Esto puede suceder desde una perspectiva “anticolonialista”, de quien no quiere seguir sufriendo imposiciones y dominio occidental; pero puede hacerse desde otros modelos culturales o desde perspectivas religiosas, que rechazan también la sociedad occidental. Se ha llegado incluso, por ejemplo en el denominado horizonte woke, a una crítica global a lo que se define como expresión de una cultura parcial, blanca y occidental, entendida como una imposición supremacista, como instrumento de sometimiento por parte de un poder ajeno a la propia historia.

Estas posiciones se sitúan en continuidad con la crítica filosófica al sujeto “moderno”, que establece inevitablemente la relación con la realidad como con un “objeto”, en un horizonte con pretensión de totalidad. La crítica a este “sujeto” ha sido ampliamente compartida a lo largo del siglo XX tras las guerras mundiales, y no sólo en contexto marxista; el reconocimiento estructural de la alteridad en la concepción del sujeto y de la realidad fue la consecuencia positiva³⁹.

En cualquier caso, la crítica implica la puesta bajo sospecha de la obra cultural de un “sujeto” que habría pretendido imponer su percepción del mundo, su forma de uso de

³⁹ Cf., a modo de ejemplo, Emmanuel Levinas, *Totalité et Infini. Essai sur l'extériorité*, La Haye/ Boston/Londres 1980

la razón como la única posible. Se presenta como la voluntad sistemática de no pasar bajo silencio la pregunta por el sujeto real, por la voluntad de poder que lo pueda guiar, por su utilización de los recursos culturales al servicio del propio proyecto. Y, al mismo tiempo, plantea con fuerza todas las cuestiones relativas a la diversidad y la inclusión, a la identidad y la pluralidad cultural y religiosa, haciendo plenamente actual de nuevo la cuestión del fin último de la educación.

Aún pudiendo tener razón de ser, esta crítica no responde a toda la realidad del mundo educativo, de su historia y su presencia en nuestra sociedad. La escuela puede ser un lugar privilegiado y de algún modo único para abrirse a una universalidad real y a una convivencia en paz. Aunque, en efecto, necesite distanciarse de las pretensiones hegemónicas de la “racionalidad moderna” en sus diversas mutaciones, que no puede ser identificada sin más con la tradición occidental; y haya de saber afirmar su fin verdadero, los fundamentos que le han dado su identidad en la historia de nuestras sociedades, convirtiéndola en una riqueza personal y social decisiva.

La función propia del Estado no consiste en imponer una cosmovisión ideológica o reducir la religión al ámbito privado, sino en garantizar las condiciones comunes que hagan posible una educación respetuosa con la dignidad, la libertad y los derechos fundamentales de todas las personas.

Es necesario insistir en que la propuesta educativa madurada en la sociedad occidental no se identifica con una concepción utilitaria o instrumental de la educación, propia de un sujeto que pretende el dominio y el poder; sino que se origina por una percepción clara del fin verdadero y de los bienes fundamentales a los que sirve la escuela.

De hecho nace en un mundo cristiano, cuyos horizontes son muy diferentes, y del que hoy es urgente defender conscientemente sus afirmaciones fundamentales como base de

la educación y la escuela: la centralidad de la persona, de su dignidad, libertad de conciencia y derechos fundamentales; la apertura a la razonabilidad como terreno común de convivencia y educación; el respeto verdadero por la identidad, por los horizontes morales y religiosos, integrados en una propuesta que los reconoce en relación intrínseca con la razón, para la construcción de la vida personal y social.

Al Estado corresponde asegurar el marco común que salvaguarda la naturaleza de la educación y de la escuela: el respeto por la persona, por el ejercicio de su razón y su libertad, por la persona del otro y del diferente, la responsabilidad ante la naturaleza y la sociedad, etc. Y poner los medios a su disposición para garantizar la realización de este derecho universal a la educación. En cambio, no puede privilegiar un proyecto socio-político o intereses económicos propios sobre la finalidad verdadera de la educación, reduciendo a lo privado la identidad moral y religiosa de las personas, mientras pretende la transmisión de una propia cosmovisión o sistema de valores; que no ha de imponer tampoco con el recurso a la creación de “nuevos derechos” en contradicción abierta con los derechos fundamentales de todos⁴⁰.

⁴⁰ Como recordaba recientemente el Papa León XIV: “estamos asistiendo a un auténtico cortocircuito de los derechos humanos. El derecho a la libertad de expresión, la libertad de

Pues la laicidad del Estado, decisiva también en relación con el sistema educativo, en palabras del gobierno francés, “no es una opinión entre otras, sino la libertad de tener una. No es una convicción, sino el principio que las autoriza todas, bajo reserva del orden público”⁴¹. Ahora bien, para el mantenimiento del orden público será siempre necesaria la afirmación y defensa por el Estado de la dignidad, la libertad y los derechos fundamentales de la persona, como núcleo básico y comúnmente reconocido del “pacto” social y educativo.

5

UN DESAFÍO PARA LA EDUCACIÓN CATÓLICA

La educación católica, en su recepción de la propuesta conciliar, se encuentra interpelada por desafíos relativos a la plasmación en la experiencia de la finalidad propia y de los principios fundamentales de la educación, más que por la declaración de estos mismos.

La respuesta no puede ser sólo teórica, pues se habla de traslación a la realidad; pero implica ciertamente claridad en la comprensión de las concepciones antropológicas y pedagógicas en juego, para poder afrontar los obstáculos que se presentan en este proceso, sin quedar condicionados por lo que puede parecer imponerse con más evidencia en cada momento.

Así pues, para responder a estos desafíos, es presupuesto imprescindible la presencia de hecho en la sociedad de las diversas “constelaciones” educativas católicas; pero es igualmente necesidad primera poder llevar a cabo estas iniciativas con una mayor conciencia y consistencia de la propia identidad⁴².

5.1. Relación intrínseca entre fe y educación

Es una necesidad existencial primera renovar la conciencia de la relación intrínseca entre la educación cristiana y la misión de anunciar el Evangelio, de cómo la pertenencia a la Iglesia determina la propia identidad.

Para quien participa en una institución educativa católica resulta imprescindible, ante todo, ser consciente de que no es posible separar adecuadamente fe y educación; de

conciencia, la libertad religiosa e incluso el derecho a la vida están siendo restringidos en nombre de otros pretendidos nuevos derechos, con el resultado de que el propio marco de los derechos humanos está perdiendo su vitalidad y dejando espacio para la fuerza y la opresión.” (*Discurso a los miembros del cuerpo diplomático*, 09-01-2026)

⁴¹ Puede encontrarse la cita en: www.gouvernement.fr

⁴² Congregación para la educación católica, *La identidad de la escuela católica para una cultura del diálogo*, 2022, nº 1

que es un error creer que se puede vivir la fe o transmitirla sin consecuencias educativas, olvidar que significa intrínsecamente apertura a la verdad.

De hecho, no sólo en las escuelas, sino también en las familias, en las parroquias, en asociaciones y movimientos, en toda la vida de la Iglesia, la fe se expresa queriendo educar: dando forma a la vida de las personas, a su inteligencia del mundo, de sí mismos, del prójimo y de Dios, acompañándolas en el crecimiento de su responsabilidad y libertad hacia la perfecta realización del propio ser.

La fe no puede reducirse a un marco cultural externo o decorativo de la escuela católica: expresa una apertura a la verdad que transforma la inteligencia, la libertad y la responsabilidad de la persona.

Sin embargo, a pesar de estas evidencias, existe siempre el riesgo de dar por supuesta y descuidar esta relación originaria, de reducir la fe católica a un marco genérico externo a la propuesta educativa, con escasa incidencia en ella, o a veces a una simple referencia histórica.

Por tanto, renovar en la actualidad la conciencia de la identidad de nuestras institu-

ciones educativas, implica en primer lugar mantener viva su vinculación con la misión de la Iglesia, y no sólo formalmente. La permanencia de la comunidad educativa en una relación estructural con la realidad concreta de la Iglesia será condición para salvaguardar la intrínseca relación entre la fe y la educación.

Es necesaria, pues, una comprensión refleja y clara de esta identidad cristiana, inseparable de la vida y la misión eclesial; pero, al mismo tiempo, también de la legitimidad de su presencia en el espacio educativo público.

5.2. La experiencia cristiana como punto de partida

Lo que determina la identidad específica de la escuela católica y hace posible su propuesta educativa propia es “su referencia a la concepción cristiana de la realidad”⁴³.

Importa subrayar que esta concepción cristiana de referencia no proviene de “una decisión ética o una gran idea”⁴⁴, no consiste en un núcleo cultural de ideas sobre el mundo, actualizando el cual la escuela católica crecería en la conciencia de la propia identidad específica. Se origina en una historia que tiene a Jesucristo en el centro, surge de una “relación personal con Jesucristo”⁴⁵.

De hecho, a la base de las instituciones educativas de la Iglesia está siempre una historia concreta, historias particulares, con la originalidad que surge de nuevas modalidades –carismáticas– de reconocer el amor de Cristo y de creer en Él; es decir, están siempre personas que, en la fe, perciben de modo nuevo las necesidades del prójimo, el bien que significaría para ellas la educación. En el origen se encuentra una experien-

⁴³ *La escuela católica*, 20

⁴⁴ Benedicto XVI, *Deus caritas est*, 1

⁴⁵ *La escuela católica*, 20

cia viva de la relación con Cristo, del ser miembro de su Iglesia, que, por un carisma o una gracia especial, se manifiesta capaz de generar concretas iniciativas educativas.

Para la escuela católica será decisivo poder afirmar que esta fe –que implica permanecer en una historia viva y no simplemente consentir a una suma de ideas– se expresa como acceso nuevo y plenamente adecuado a la realidad; que tiene, por tanto, una dimensión educativa radical.

Pero esto no significa pretender que pertenecer a esta historia, aceptar de antemano la fe cristiana, sea condición previa a un posible diálogo, a que puedan ser comprendidas por otros las propias afirmaciones sobre la finalidad de la educación y los principios pedagógicos fundamentales. De lo contrario, la educación cristiana no podría entenderse con quien no compartiese la propia fe, se excluiría del debate público, del horizonte de la razón común, del ámbito de los sistemas educativos de las naciones.

Ciertamente para el cristiano la relación con Cristo hace posible el camino a una humanidad plena; sitúa a la persona en la posición correcta –en la verdadera relación con Dios–, de modo que los problemas puedan ser afrontados de forma más adecuada y auténticamente resueltos. Pero ello no significa que desaparezca la necesidad del trabajo, la libertad humana o la autonomía de las realidades temporales⁴⁶. Por tanto, aunque pueda iluminar lo humano de modo que se encuentren soluciones nuevas y apropiadas, la fe no ofrece las respuestas contingentes a los problemas, en este caso en el ámbito educativo; las cuales dependerán de la libertad, de la pasión y el espesor de humanidad de las personas, así como de las circunstancias históricas⁴⁷.



La escuela existe no solo como espacio de transmisión de conocimientos, sino como ámbito de encuentro, amistad, gratuidad y acogida de una tradición humana que precede y sostiene a cada generación.

Así, por ejemplo, la comunión de caridad realizada por Dios en su Iglesia, la fraternidad cristiana, “no se confunde de ningún modo con la comunidad política y no está ligada a ningún sistema político”⁴⁸; pero produce las condiciones de una comunidad política viable⁴⁹.

De modo semejante, la comunión de los cristianos –ámbito de humanidad y fraternidad vivida–, ofrece las condiciones adecuadas para la realización de una comunidad educativa organizada, de una propuesta educativa escolar.

Esto ha sido así de hecho en la historia. La escuela católica surge como efecto de una práctica de la comunión, no como consecuencia de una teoría pedagógica, a la que no sustituye, pero de la que facilita la elaboración.

⁴⁶ Cf. GS 36

⁴⁷ Cf., por ej., L. Giussani, *All'origine della pretesa cristiana*, Milano 1988, 133-134; Id., *Un volto nella storia*, Milano 2025, 4-21

⁴⁸ GS 76b

⁴⁹ J. L. Marion, *Democracia, culturas y religiones*, 66

Ello puede verificarse a partir de un doble rasgo, decisivo en ámbito educativo⁵⁰. La comunión en la caridad afirma el cuidado de las personas y su igualdad como seres racionales, abiertos a la verdad. Por eso, propio de este cuidado y de esta caridad es generar relaciones en las que se asegura el intercambio común de lo razonable. La comunidad del razonamiento y de la transparencia de los argumentos da forma al espacio escolar, como lugar de la razón y del intercambio de informaciones.

Del mismo modo, el aprendizaje de la racionalidad introduce al descubrimiento del encuentro con el otro, compañero de un intercambio recíproco. La escuela existe como un lugar de reciprocidad, normalmente de amistad o comunidad; pero también de no-reciprocidad, donde se descubre la experiencia original del don que recibo gratuitamente, que me precede, sin que yo haya de devolverlo. Es la transmisión de una tradición humana, que, en continuidad con la familia, precede y hace posible mi existencia en un mundo ya dado.

La credibilidad de la propuesta educativa católica no depende únicamente de la afirmación teórica de valores, sino de la existencia de experiencias educativas concretas capaces de responder humanamente a los desafíos contemporáneos.

La comunión cristiana ha generado históricamente esta forma de escuela, poniendo las condiciones para la existencia de un paradigma educativo singular, que no deriva su naturaleza ni su forma de ser de las estructuras o los marcos políticos del Estado, aunque los respete.

Más bien podría decirse incluso que toda propuesta educativa –decisiva para el futuro de la sociedad– se apoya al final en la universalidad de la experiencia que cada comunidad pueda hacer de la comunión, de la fraternidad, del cuidado de la persona. Esta universalidad se manifies-

ta y realiza concretamente en las dos dimensiones específicas de la escuela, sin las cuales ésta fracasaría en su tarea: la comunidad del razonamiento, el intercambio de informaciones y la argumentación; y el reconocimiento del encuentro, del otro, respetado en su persona e identidad, en la forma cultural y religiosa en que ha sido introducido al mundo.

Así pues, la educación católica está llamada a testimoniar de nuevo que la diferencia y diversidad pueden ser integradas a partir del fundamento y de la naturaleza misma de la escuela: una comunidad de aprendizaje, de don y de intercambio entre personas de igual dignidad, vivida como reconocimiento de la razón común, como transparencia de los argumentos, como respeto y diálogo con la persona de cada uno.

Esto no puede hacerse simplemente con la afirmación abstracta de los valores; sino que es necesaria la presencia de iniciativas educativas que, en su realización práctica, pongan de manifiesto la capacidad de afrontar las circunstancias y los desafíos de nuestro momento histórico.

⁵⁰ Para lo que sigue, cf. J. L. Marion, *Democracia, culturas y religiones*, 68ss.

CONCLUSIÓN

En la situación actual, ante los riesgos derivados de una ruptura del pacto educativo, resulta particularmente urgente la presencia y el compromiso consciente de la Iglesia en la educación. En la misma medida en que se desvanecen consensos y pierden incidencia principios y referencias comunes, adquiere mayor importancia, si cabe, sostener públicamente la prioridad y la centralidad de la persona en la educación, la dignidad de su conciencia y de su libertad, la apertura a la trascendencia –del otro, del diferente, y de Dios–, la pluralidad de nuestra sociedad.

La actual crisis educativa hace especialmente urgente una presencia consciente y activa de la Iglesia en el ámbito educativo para defender la centralidad de la persona, la dignidad de la conciencia, la libertad y la apertura a la trascendencia.

Las opciones tomadas por el concilio Vaticano II siguen siendo, pues, plenamente válidas, tanto en su declaración de principios como en el establecimiento del diálogo como forma de relación con los sistemas educativos.

La enseñanza conciliar indica así a la educación católica el camino de la experiencia y la razonabilidad, para conducir a los creyentes a la madurez de la vida cristiana, pero al mismo tiempo para ofrecer “a todos los pueblos su colaboración”, “para la construcción de un mundo que debe configurarse más humanamente”⁵¹.

En efecto, GE no propone entrar en diálogo a partir de una particular teoría pedagógica, sino como expresión y consecuencia de una experiencia educativa dada, en la que es posible ver realizada una modalidad de puesta en práctica de la finalidad y los principios educativos comúnmente compartidos.

Por supuesto, la educación católica sabe de la contingencia y limitación de las propias realizaciones, que otras son posibles o incluso necesarias con el cambio de tiempos y circunstancias. Por ello el diálogo no es una táctica para imponer la propia propuesta, sino que expresa el compromiso con la educación, el deseo de compartir, de aportar y de recibir de otras formas de realización, de aprender y corregir en el camino.

Al mismo tiempo, se está haciendo así una afirmación importante: es realmente posible llevar a la práctica los principios fundamentales, los cuales, por tanto, conservan toda su pertinencia y validez. El diálogo podrá ser entonces ocasión de considerar aquellos aspectos que cada uno eche más en falta, como, por ejemplo, la libertad de enseñanza y de conciencia o los derechos de los padres. Pero sobre todo será una apuesta decidida por la educación misma, por la necesidad de ponerla siempre al servicio de su propia finalidad, evitando instrumentalizaciones.

La recepción de la doctrina conciliar, de su llamada al diálogo, conduce a la educación católica a una participación activa en el debate público. En ocasiones esto podrá significar también asumir un cierto protagonismo. No sólo cuando convenga el ejercicio de una crítica razonable, sino sobre todo cuando la propia experiencia permita

⁵¹ GE 3c

ofrecer propuestas y vías de solución a problemas difíciles de afrontar en el sistema educativo; como, por ejemplo, el de la inclusión y la integración de las dimensiones más personales en el ámbito escolar.

La escuela católica no deriva su naturaleza ni surge por iniciativa del Estado. Está llamada, por tanto, a hacer su aportación con el protagonismo que le corresponda por su experiencia educativa propia. No puede confiar simplemente en el paso del tiempo, o esperar que las cuestiones vengan resueltas por los responsables de la política educativa y las administraciones públicas, olvidando que, sin duda, necesitan para ello de la riqueza de experiencias y reflexiones pedagógicas del mundo educativo.

La misma voluntad de diálogo es ya una aportación positiva, para la propia educación católica y para el conjunto de la sociedad. Ayuda a que crezca la conciencia de la propia identidad y del bien de la educación, de la prioridad de la persona, de la atención al más necesitado y al diferente, la esperanza por el futuro del alumno y de la sociedad. Y es también siempre cumplimiento de la propia responsabilidad por el bien común.

El diálogo educativo no es una estrategia táctica ni una imposición ideológica, sino expresión del compromiso con la educación, con la búsqueda compartida de soluciones y con la mejora permanente de las prácticas educativas.

Puede concluirse, por tanto, que la educación católica sigue llamada a una recepción auténtica de las opciones tomadas por el concilio Vaticano II, de los principios de su propuesta educativa. Los desafíos actuales no han disminuido, sino puesto de manifiesto la urgencia de que siga participando activamente en el espacio educativo público, con un protagonismo propio.

Su presencia, tan relevante en España, seguirá siendo un principio de libertad y una interpelación permanente al sistema educativo, para que

se evite por parte de todos el peligro constante de su instrumentalización en provecho propio. Es, al mismo tiempo, una invitación a buscar por la vía del diálogo un “pacto educativo”, guiado por la voluntad de plasmar políticas, estructuras escolares y pedagogías en correspondencia con la verdadera finalidad de la educación, el pleno desarrollo de la persona.

Para el Estado será importante saber responder al desafío de defender y promover los derechos y libertades de las familias y de la sociedad manteniendo la propia “neutralidad” ideológica; es decir, sin limitar de hecho –o incluso de derecho– la iniciativa social poniendo los medios públicos de que dispone al servicio de proyectos políticos de parte.

La Iglesia, por su lado, está llamada a ser testigo y defensa de la apertura a la trascendencia de la persona, de la dignidad de su conciencia y su libertad⁵²; a ser, en este sentido, una instancia crítica, también con respecto a las propias iniciativas educativas. Y, al mismo tiempo, habrá de aceptar los esfuerzos necesarios para participar en el debate público sobre educación, aún cuando interpele la propia historia e identidad; y a colaborar lealmente con todos sus protagonistas sociales, en primer lugar con el Estado.

⁵² Cf. GS 76b

En la actualidad, el desafío de la educación ha adquirido características y urgencia nuevas. No sólo por los cambios que están teniendo lugar en la sociedad y en la pedagogía; sino también en la vida eclesial en cuanto tal. Nuestras familias sufren, como todas, de la tendencia a no asumir las propias responsabilidades educativas; nuestras instituciones se debilitan por la disminución de los sujetos titulares y del alumnado; las circunstancias sociales multiplican los desafíos. De hecho, podría decirse que la educación cristiana ha dejado de poder darse por supuesta y ha de ser asumida como una exigencia muy viva del cumplimiento de la misión eclesial, como un verdadero “signo de los tiempos” para la vida de la Iglesia.

Por todo ello, para que puedan cumplir su misión en estos momentos de cambio y de emergencia educativa, será decisivo que las diferentes instituciones de la Iglesia crezcan en la conciencia de la propia identidad y de la propia responsabilidad ante la sociedad, para lo cual GE seguirá siendo referencia fundamental. Pero será igualmente necesario que sepan encontrarse y dialogar entre ellas, sumar recursos y aunar esfuerzos en un camino hecho de comunión; que acierten a dar la prioridad a la pertenencia y la misión eclesial común.

Este compromiso de la Iglesia con la educación en una sociedad ya tan plural hará presente certezas fundamentales que siempre es necesario recordar: sobre la razón, la conciencia y la libertad, las prioridades de la pedagogía y los equilibrios del sistema educativo. Pero, al mismo tiempo, testimoniará ante todos la profunda humanidad de la fe cristiana, su aliento de esperanza y de caridad, en primer lugar para con los pequeños, débiles y necesitados. Y será siempre defensa del corazón mismo del mensaje evangélico: el significado único de la persona, por la que Cristo murió, de su conciencia, de su fe y su libertad, de su camino de transformación, conversión y maduración, de su vocación propia y singular.

La educación católica es “la forma concreta con la que el Evangelio se convierte en gesto educativo, relación, cultura”⁵³. Cuidarla será siempre una “gravísima obligación”⁵⁴ para la Iglesia, “porque el Evangelio no envejece, sino que ‘hace nuevas todas las cosas’ (Ap.21,5)” y cada generación ha de poder escucharlo “como una novedad que regenera”⁵⁵. Tal es la misión perenne de la educación católica, y también hoy: ser responsable del Evangelio y del descubrimiento de su fecundidad y riqueza para la propia generación.



La escuela católica no deriva su identidad del Estado ni de proyectos políticos particulares, sino de una tradición educativa propia que le otorga responsabilidad y protagonismo en el espacio educativo público.

⁵³ León XIV, *Diseñar nuevos mapas de esperanza*, 1.1

⁵⁴ GE 2

⁵⁵ León XIV, *Diseñar nuevos mapas de esperanza*, 1.1

ÍNDICE

Prólogo.....	3
Presentación.....	5

PRIMERA PARTE

DECLARACIÓN "GRAVISSIMUM EDUCATIONIS", SOBRE LA EDUCACIÓN CRISTIANA (28 DE OCTUBRE DE 1965)	8
--	---

Gravissimum educationis: un texto breve de alcance duradero	10
--	----

Proemio.....	12
1. Derecho universal a la educación y su noción.....	14
2. La educación cristiana.....	16
3. Los educadores.....	18
4. Varios medios para la educación cristiana.....	20
5. Importancia de la escuela.....	22
6. Obligaciones y derechos de los padres.....	24
7. Educación moral y religiosa en todas las escuelas.....	26
8. Las escuelas católicas.....	28
9. Diversas clases de escuelas católicas.....	30
10. Facultades y universidades católicas.....	32
11. Facultades de ciencias sagradas.....	34
12. La coordinación escolar.....	36
Conclusión.....	38

SEGUNDA PARTE

CARTA APOSTÓLICA "DISEÑAR NUEVOS MAPAS DE ESPERANZA", GUÍA DE LECTURA	41
--	----

Releer la educación como acto profético	42
--	----

1. Una herencia viva.....	44
1.1. Proemio.....	44
1.2. La cosmología de la <i>paideia</i> cristiana.....	46
1.3. Una herencia viva.....	48
2. Una historia dinámica.....	50
2.1. El Espíritu que educa a lo largo de la historia.....	50
2.2. Sabiduría cristiana y pedagogía encarnada.....	52
2.3. Pedagogía y justicia: educar a los más pobres.....	54

3. Una tradición viva.....	56
3.1. La educación como obra coral.....	56
3.2. Educar: un oficio de promesas	58
4. La brújula de <i>Gravissimum Educationis</i>	60
4.1. El derecho a la educación y la centralidad de la persona.....	60
4.2. Formación integral frente al reduccionismo.....	62
4.3. Estrellas fijas para tiempos nuevos.....	64
5. La centralidad de la persona.....	66
5.1. La centralidad de la persona.....	66
5.2. La escuela católica como ambiente vivo	68
5.3. La alianza educativa con la familia.....	70
6. Identidad y subsidiariedad	72
6.1. Derecho a la educación, subsidiariedad y límites del mercado	72
6.2. Humanismo integral y coreografía educativa.....	74
7. La contemplación de la creación.....	76
7.1. Educación, creación y responsabilidad.....	76
7.2. Justicia social y fraternidad educativa	78
7.3. Educar para la paz y la cultura del encuentro.....	80
8. Una constelación educativa.....	82
8.1. La constelación educativa católica	82
8.2. La cooperación educativa como misión compartida.....	84
8.3. Comunidades educativas abiertas y corresponsables.....	86
9. Navegando por nuevos espacios	88
9.1. El entorno digital como espacio educativo	88
9.2. Creatividad pedagógica y discernimiento tecnológico	90
9.3. Inteligencia artificial y diaconía de la cultura.....	92
10. La estrella polar del pacto educativo	94
10.1. El Pacto Educativo Global como horizonte compartido	94
10.2. De conservar a relanzar.....	96
10.3. Tres prioridades educativas decisivas.....	98
10.4. Capilaridad, inclusión y gratuidad	100
11. Nuevos mapas de esperanza.....	102
11.1. Tradición viva y laboratorio de futuro.....	102
11.2. Tres verbos para una pedagogía del corazón	104
11.3. Envío y esperanza compartida.....	106

Continuidad y desarrollo del magisterio educativo

De <i>Gravissimum educationis</i> a <i>Diseñar nuevos mapas de esperanza</i>	109
1. La educación como misión esencial de la Iglesia	109
2. La centralidad de la persona: de principio antropológico a criterio crítico.....	110
3. De la arquitectura educativa al pacto y la alianza.....	110
4. Escuela y universidad: de instituciones a comunidades vivas	111
5. De la formación integral a la ecología educativa	111
6. Técnica y cultura: del progreso al discernimiento ético.....	112
7. La educación como vocación y como esperanza histórica.....	112
Conclusión general.....	112

A LOS 60 AÑOS DE GRAVISSIMUM EDUCATIONIS

+ Alfonso Carrasco Rouco

Obispo Lugo, Presidente CEEC.....	115
1. En el contexto de la recepción del Vaticano II	116
2. Reconstruir el pacto educativo global	119
3. Un diálogo en dificultad	120
4. Consenso sobre la finalidad de la educación	122
4.1. Dificultades para integrar la dimension personal	123
4.2. Razonabilidad del ámbito moral y religioso	125
5. Un desafío para la educación católica	129
5.1. Relación intrínseca entre fe y educación	129
5.2. La experiencia cristiana como punto de partida	130
Conclusión	133

